



ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей иностранных языков
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Черных И. В.

Утверждаю:

Приказ № 177- ОД от «31» августа 2023 г.
Директор МБОУ №76 «ШБ»

Р. Г. Ямилов

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Зам.директора по НМР

Е.Н.Молчанова

Рабочая программа

по английскому языку
по предмету (курсу и т.д.)

О. В. Афанасьева, “ Rainbow English”
учебник

уровень основного общего образования
классы: 7а, 7б, 7в, 7к, 7м

2023 - 2024 учебный год

34

количество учебных недель

Составители: Черных И. В.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Ложкина С. А.
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Ижевск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- СанПиН 22.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой МБОУ № 76 «ШБ» на 2022 – 2023 уч. год.
- Примерная образовательная программа по предмету «Иностранный язык (английский)».
- Положения о Рабочей программе, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Состав УМК:

- 1) Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (RainbowEnglish). Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018;
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык (RainbowEnglish) – М.: Дрофа, 2018;
- 3) О.В. Афанасьева и др. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2017 для 5-9 классов.
- 4) Книга для учителя к УМК О.В. Афанасьевой и др. «RainbowEnglish», М.: Дрофа, 2017 для 5-9 классов.
- 5) Аудиоприложение (CDMP3) – 5-9 классы.

Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6-9 классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Федеральный базисный план отводит 510 часов для образовательного изучения в 5, 6, 7, 8, 9 классах из расчёта 102 часа в год (3 часа в неделю).

В соответствии с этим реализуется предмет иностранный язык (английский) в объеме 408 часов.

Общая характеристика учебного предмета, курса (5-9)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Основной стратегией обучения авторской программы является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих

направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основные принципы курса:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки конкретных коммуникативных задач.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. Это достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет различить речевых потребностей и способностей учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитии когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; использование соответствующего иллюстративного, аудио-и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Приоритетные виды и формы контроля

Текущий:

1) систематическая проверка домашнего задания, направленная на закрепление пройденного

материала;

2) проверка техники чтения;

3) контроль орфографических навыков письма;

4) словарный диктант;

5) контроль сформированности лексических навыков при выполнении подготовительных и речевых упражнений;

6) контроль сформированности грамматических навыков;

7) монологическое высказывание - проверка речевых умений;

8) контроль диалогической речи;

9) проверка умения воспринимать речь на слух.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут языковые знания и речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, проверочные и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый:

1) проектные исследовательские работы в конце тем с целью проверки уровня сформированности речевых умений, навыка коммуникативного письма;

2) итоговый контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения, письма в конце учебных четвертей (ProgressCheck);

3) итоговый контроль сформированности навыков и умений в конце учебного года.

Место учебного предмета в учебном плане:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

Таким образом, программа основного общего образования по предмету «Английский язык» реализуется в течение 4 учебных года в количестве 408 часов с частотой проведения 3 урока в неделю.

Основное содержание учебного предмета (5-9 класс)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты (5-9 класс)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии оценивания

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии оценивания**:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается **классификация ошибок и их качество**:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык»

осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- **аудирование (Listening)**
- **чтение (Reading)**
- **письмо(Writing)**
- **говорение (Speaking)**

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);

- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- **текущий контроль** (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- **промежуточный контроль** (проводится в середине и конце учебных четвертей по завершении изучения больших разделов с целью закрепления и обобщения пройденного материала, а также проверки ЗУНов);
- **итоговый контроль** (проводится в конце года для диагностики уровня усвоения образовательной программы учащимися).

1.Критерии оценивания письменных работ

За **письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или</p>

	восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценивания устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания.	Коммуникация немного	Лексические ошибки	Грамматические	Речь иногда неоправданно

	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	затруднена.	незначительны о влияют на восприятие речи учащегося.	незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Объем высказывания не соблюден, высказывание не соответствует теме; большинство аспектов, указанных в задании, не отражены, стилевое оформление речи не соответствует заданию, аргументация не на должном уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация практически отсутствует, учащийся не может строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	Ограниченный словарный запас, многочисленные лексические ошибки, затрудняющие понимание речи.	Многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание речи.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Интонация и произношение обусловлены влиянием родного языка.

3. Критерии оценивания навыков аудирования и чтения:

Отметка	Аудирование	Чтение
«5»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

	при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	Ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7КЛАСС)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 6 классе отведено 102 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание (с указанием регионального компонента)
-------	----------------------	------------------	---

1	Школа	17 ч.	<p>Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.</p> <p>Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i>. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.</p>
2	Язык мира	17 ч.	<p>Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons».</p> <p>Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i>. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i>. Фразеологический глагол <i>to hand</i>. Изучение языков. Международный летний лагерь.</p>
3	Факты об англоговорящем мире.	17 ч.	<p>Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.</p>
4	Живые существа вокруг нас.	17 ч.	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: <i>other</i> и <i>another</i>. Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i>. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i>. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол <i>to make</i>. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.</p>
5	Экология.	17 ч.	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i>. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при</p>

			помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.
6	<i>Здоровый образ жизни.</i>	<i>17 ч.</i>	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в МакдональдсЗдоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

Тематическое планирование по английскому языку УМК «Rainbow English» для 7 класса общеобразовательных учреждений

под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

Наименование разделов	Максимальная нагрузка	Теоритическое обучения	Контрольные работы
Unit 1 «School and Schooling»	17	16	+ Входная контрольная работа (1 четверть)
Unit 2 «The Language of the World»	17	16	_____
Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World»	17	16	+ Полугодовая контрольная работа (2 четверть)
Unit 4 «Living Things Around Us»	17	16	_____
Unit 5 «The ABC of Ecology»	17	16	_____
Unit 6 «Living Healthy»	17	16	+ Итоговая контрольная работа (4 четверть)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС

№ уро ка	Кол- во часов	Тема урока	Тип урока	Контроль	
				Вид	Фор ма
UNIT 1. «School and Schooling» (17 часов) «Школа»					
1	1	Первый день в школе. Каникулы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Текущий	И Ф
2	1	Ежегодная встреча выпускников.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Текущий	И Ф
3	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Текущий	И Ф
4	1	Содержимое школьного портфеля.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Текущий	И Ф
5	1	Система школьного образования в Великобритании.	<i>Урок закрепления знаний</i>	Текущий	И Ф
6	1	Образование в Англии и Уэльсе.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
7	1	Входная контрольная работа.	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Промежуточный	И Ф
8	1	Школьные предметы. Речевой этикет школьного обихода.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Текущий	И Ф
9	1	Образование в России.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
10	1	Глаголы "говорения".	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	Ф
11	1	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И Ф
12	1	Единственные дети.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
13	1	Фразовый глагол talk.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И
14	1	Моя школа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И
15	1	Правила поведения в школе.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И

16	1	Лексико-грамматический практикум по теме «Школьная жизнь».	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
17	1	Проект «Британские школы: Итон, Хэрроу, Винчестер, Рагби»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
UNIT 2. «The Language of the World» (17 часов) «Язык мира»					
18	1	Языки мира.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
19	1	Настоящее совершенное время.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
20	1	Изучение иностранного языка.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
21	1	Третья форма неправильных глаголов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
22	1	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И
23	1	Путешествия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
24	1	Путешествия.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
25	1	Развитие английского языка.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Текущий	И Ф
26	1	Варианты английского языка.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
27	1	Американский и британский английский.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	Ф
28	1	Урок английского языка.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И Ф
29	1	Способы изучения английского языка	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
30	1	Как пользоваться словарями.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И

31	1	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
32	1	Фразовый глагол hand .	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
33	1	Лексико-грамматический практикум по теме «Язык мира».	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
34	1	Проект "Британский и Американский варианты английского языка"	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
UNIT 3. «Some Facts about the English-speaking World» (17 часов) «Факты об англоговорящем мире»					
35	1	США: основные факты.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
36	1	Города США. Нью-Йорк.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
37	1	География США.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
38	1	Вашингтон.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
39	1	Австралия.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
40	1	Города Австралии.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
41	1	Канберра и Сидней..	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
42	1	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Текущий	И Ф
43	1	Что мы знаем об Австралии?	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
44	1	Животные Австралии.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	Ф
45	1	Флора и фауна Австралии.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И Ф
46	1	Причины посещения США и Австралии.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И

47	1	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
48	1	Фразовый глагол give . Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
49	1	Полугодовая контрольная работа	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Промежуточный	И
50	1	Страны и города Европы.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
51	1	Проект " Остров Тасмания"	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
UNIT 4. «Living Things Around Us» (17 часов) «Живые существа вокруг нас»					
52	1	Мир птиц.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
53	1	Аляска.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
54	1	Они так похожи на нас.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
55	1	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
56	1	Язык птиц.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
57	1	Настоящее совершенное длительное время.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
58	1	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
59	1	Культура общения при поздравлении и расставании.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Текущий	И Ф
60	1	Мир насекомых.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
61	1	Флора и фауна Британских островов.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	Ф

62	1	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И Ф
63	1	Фразовый глагол make.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
64	1	Идеальный зоопарк.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
65	1	Сопоставление животного и растительного мира.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
66	1	Описание картинки с животным и растительным миром.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
67	1	Лексико-грамматический практикум по теме «Живые существа вокруг нас»	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Итоговый	И
68	1	Проект " Животные и птицы на гербах российских городов"	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Итоговый	И
UNIT 5. «The ABC of Ecology» (17 часов)					
«Экология»					
69	1	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
70	1	Национальные парки России.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
71	1	Флора и фауна России.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
72	1	Экология как наука.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
73	1	Возвратные местоимения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
74	1	Защита окружающей среды.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
75	1	Динозавры.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
76	1	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Текущий	И Ф
77	1	Климат.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И

78	1	Солнечная система.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	Ф
79	1	Всемирный фонд защиты природы.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И Ф
80	1	Птица дронг (<i>вымерший вид</i>).	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
81	1	Загрязнение водных ресурсов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И
82	1	Фразовый глагол take.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И
83	1	Флора и фауна нашего края.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И
84	1	Лексико-грамматический практикум по теме «Экология».	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Итоговый й	И
85	1	Проект "Редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную Книгу"	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Итоговый й	И
UNIT 6. «Living Healthy» (17 часов) «Здоровый образ жизни»					
86	1	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
87	1	Фаст-фуд и вред от нее.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
88	1	Нужно ли ходить Макдоналдс?	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
89	1	Внимательное отношение к здоровью.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
90	1	Наречия too и enough .	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
91	1	Части тела. Восклицательные предложения с what и how .	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Текущий	И Ф
92	1	Продолжительность жизни.	<i>Комбинированный урок.</i>	Текущий	И Ф
93	1	Наши болезни. Статьи с названиями болезней.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Текущий	И Ф
94	1	Филипп болеет.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И

95	1	Выражения со значением "простудиться".	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	Ф
96	1	Восклицательные предложения для оценки событий.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И Ф
97	1	Посещение врача.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
98	1	Причины головной боли.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
99	1	Инвалиды. Фразовый глагол stay .	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
100	1	Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	Текущий	И
101	1	Итоговая контрольная работа	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Промежуточный	И
102	1	Проект "Быть здоровым летом"	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	Итоговый	И

Проектная деятельность

Проект «Британские школы: Итон, Хэрроу, Винчестер, Рагби»

Проект "Британский и Американский варианты английского языка"

Проект "Остров Тасмания"

Проект "Животные и птицы на гербах российских городов"

Проект "Редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную Книгу"

Проект "Быть здоровым летом"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы для учителя:

1. Учебник О.В.Афанасьева и др. «RainbowEnglish» в 2-х ч., М.: Дрофа, 2018 для 6-9 классов;
2. Рабочая тетрадь О.В.Афанасьева и др. «RainbowEnglish», М.:Дрофа, 2018 для 6-9 классов;
3. О.В.Афанасьева и др. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2017 для 6-9 классов.
4. Книга для учителя к УМК О.В. Афанасьевой и др. «RainbowEnglish», М.: Дрофа, 2017 для 6-9 классов.
5. Рабочая программа. Английский язык. 6-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Список основной литературы для учеников:

1. Учебник О.В.Афанасьева и др. «RainbowEnglish» в 2-х ч., М: Дрофа, 2018 для 6-9 классов.
2. Рабочая тетрадь О.В.Афанасьева и др. “RainbowEnglish”, М: Дрофа, 2018 для 6-9 классов;
- 3..Английский язык. 6-9 классы. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Английский язык. Диагностика результатов образования. 6-9кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (RainbowEnglish).
2. Л.Н. Артамонова, Игры на уроке английского языка и во внеклассной работе: “Английский язык”, №4, 2008
3. Е.А. Балк, “Английский язык. Занимательный урок “, Москва: НЦ ЭНАС, 2004
4. Л.П. Магомедова, “ Английский язык“, №22, 2008
5. Е.А. Мысленко, “Настольная книга преподавателя иностранного языка”, Минск: Высшая школа, 1997
6. Л.В. Петрова, Игровые технологии на уроке английского языка: “Английский язык”, №11, 2008
7. Г.В. Рогова, “Методика обучения иностранным языкам”, Москва: Просвещение, 1991

8. Е.Ю. Шоева, Занимательный английский для младших школьников: “Английский язык”, №11, 2008
9. <http://www.bilingual.ru/goods/poems>

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. А. Васильев, Б. Григорин, В. Капустина, Н. Резникова «Английский с мамой – уроки в рифмах».
2. М.А. Гацкевич «Английский язык для детей. Грамматика. Сборник упражнений», КАРО, 2007.
3. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова “Английский язык для детей. Сборник упражнений”, Айрис-Пресс, 2009.
4. Английский язык. 5-9 классы. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5-9 классов. CD MP3
2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал
5. Мультимедийный проектор

Электронно-образовательные ресурсы.

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>
2. http://easven.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/174
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=6>
4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-vazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-6-klassa>
5. http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj_id=6

Приложение

Входная контрольная работа по английскому языку для обучающихся 7 класса

I. Guess what holiday is described in each text.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1 On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2 On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3 On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4 People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5 At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6 On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31 of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

II. Put in the words:

feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out,

Have you ever been to the zoo at 1) _____? I was there 2) _____. It was 3) _____ interesting to 4) _____ the animals. As usual the monkeys were 5) _____. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6) _____ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7) _____ for their meat. The elephant 8) _____ hungry and I 9) _____ my orange with him.

III. Choose the correct form of the verb.

1 The town ... founded in 1368

a) is b)was c)were

2 They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought

3 What ... your sister ... at the moment?

a) is ... doing b) has ... done c) does ... do

4) Look! She ... our pudding.

a) is liking b) likes c) like

5 Next month I ... in France.

a) am b) will be c) have been

Полугодовая контрольная работа

1.

Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. John first tried to fly when he was _____.

1. five 2. six 3. seven

B. When John grew up he became _____.

1. a pilot 2. a taxi driver 3. a dentist

C. When John decided to learn sky-diving he moved to _____.

1. to London 2. to Ireland 3. to the country

D. John says that he likes sky-diving because _____.

1. a lot of people do it 2. the world looks so good 3. it is very dangerous

E. John says that in the future he _____.

1. is going to retire 2. is going to take up scuba-diving 3. is going to jump out of planes until he is an old man

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

We cannot imagine our world without colours. Nature offers us so many bright colours. Life in black and white cannot be beautiful. The rainbow is one of the best symbols of our colourful world. People define different types of colours. It is important to make nice combinations of colours while choosing clothes or thinking of home design. There are pale colours. They are light and never bright. You can combine them with any other colour. These are black, white, grey and brown. Other colours are added to attract attention.

3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I’d like to describe picture № The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4.

Установите соответствие между текстами А — Е и их темами, выбрав тему 1 — 6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) the country's strange tradition.
- 2) the country's geography.
- 3) the country's famous people.
- 4) the country's history.
- 5) the country's traditional food.
- 6) the country's animals.

A) Iceland is a country quite unique in many ways. Located in the Arctic Region of Northern Europe, it is covered by ice, more than 20 active volcanos, glaciers and geysers. Even though located in the north, Iceland is warmed by the Gulf Stream, and so the winter temperatures seldom drop below minus 10 degrees Centigrade,

while in the summer they stay around plus 10.

B) Iceland was discovered by the Vikings in the 870s AD. Scandinavian people from Norway, Denmark and Sweden were the first to settle in Iceland. Soon they were followed by the Celts who came over from Scotland and Ireland. For centuries Iceland was part of some other kingdom — Norway or Denmark, and only in 1918 did it become an independent country.

C) When Iceland was first discovered by the Vikings, there was only one land mammal living there — the Arctic fox. Europeans brought sheep, chickens, horses and goats to Iceland. Now there are also mice, rats, rabbits and reindeer. Sometimes, polar bears visit Iceland. They usually arrive from Greenland on icebergs!

D) Icelanders don't have family names or surnames. Instead of the family name they use their father's name to which they add "sdottir" — "daughter of" or "sson" — "son of". So if the father is called Jon, and his daughter's given name is Eva, her full name would be Eva Jonsdottir. If Jon has a son whose name is Adam, it would be Adam Jonsson.

E) There are at least two people from Iceland who are very well-known around the world. The first one of them is Leif Erikson who was the first European explorer to discover America — long before Christopher Columbus! The other one is Björk, a popular singer and actress of today.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

5.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

A Clever Answer

Susan was seventeen years old. She left school and went to a college for a year to learn typing. She A____ B____ two exams and got good marks. The fact was that she C____ with her parents. So she started looking for work. Many people needed typists at that time, so she D____ a few jobs. Susan chose one of them. So on Monday morning she hurried to the office and spoke to the manager, «I want to work here, but I expect you E____ me how much money you will pay me».

«The money is not really big», the manager answered, «you may get thirty pounds now, and thirty pounds after three months». Susan didn't think for a long time and replied, «Well, if you don't mind, then I'll start working in three months' time».

- A** 1) must 2) had to 3) could 4) has to
B 1) take 2) took 3) to take 4) takes
C 1) is still 2) was still living 3) still lives 4) still has lived
D 1) was offered 2) is offered 3) offered 4) has offered
E 1) inform 2) informed 3) informing 4) to inform

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

6.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Novy Arbat

If you look at old maps of Moscow, you will be surprised not to find some of the biggest streets of today's capital. One of **A**_____ streets is Novy Arbat. This street is located in the very centre of Moscow and connects Vozdvizhenka Street and Kutuzovsky Avenue. The first plans to build Novy Arbat appeared in 1935 but **B**_____ of the Great Patriotic War these plans were not carried out until the mid-1960s. Architects designed 9 tall modern buildings for the street. Many old buildings were destroyed. But it was decided to leave a very small church, which is still standing **C**_____ to one of the tall modern buildings. The idea was to show the victory of technological progress. It is **D**_____ that the church looks tiny compared to the modern building. But it **E**_____ looks so much more beautiful!

Список слов:

1. true
2. because
3. such
4. near
5. also
6. next
7. only

A	B	C	D	E

1.

Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений А — Е. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The lady would like some _____.

1. breakfast 2. lunch 3. dinner

B. The lady`s name is _____.

1. Mrs. Johnson 2. Mrs. James 3. Mrs. Jones

C. The lady would like some _____.

1. apple juice 2. grapefruit juice 3. orange juice

D. The lady wants to have _____.

1. a pot of black coffee 2. a pot of black tea 3. a pot of green tea

E. The lady will eat _____.

1. four scrambled eggs with four sausages 2. two scrambled eggs with four sausages 3. three scrambled eggs with three sausages

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2.

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Why do cats purr? Humans tend to think that purring is a sign of happiness in a cat, but there are other reasons why our pets produce these particular sounds. Purring is a habit that develops very early in a cat's life. The most usual time for purring is in company. It can be a sign of social pleasure. Moreover, it can mean that the cat is asking to be fed or stroked.

Strangely, vets also report that cats will purr when they are in great pain or even before death. It is not good to show weakness as this could encourage larger animals to eat you. The purr may just mean: «Everything's fine, I'm on top of the world. Nothing to see here, go away please».

3.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I’d like to describe picture № The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4.

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Making money.
2. Just like real life.
3. Old customs disappear.
4. Scare yourself.
5. The first theme park.
6. See Ancient Egypt.

A. For many years, it has been a tradition in many parts of the world to hold a fair during public holidays. During religious festivals, there was a carnival atmosphere in many towns as fairgrounds appeared for a few days for people just to have fun. But slowly these fairs have been replaced by more permanent sites, where people can have fun all the year round.

B. Opened in 1955, Disneyland in California is regarded by many as the original fun park. Visitors were greeted by characters from various Disney films and the procession of Mickey Mouse and his friends is still a beautiful sight for people of all ages.

C. Nowadays, such parks can be found all over the world: indeed, it is becoming hard to avoid them. Special events, such as unforgettable firework displays, are organised in order to bring in the crowds. Creating a theme park involves a lot of money and the managers cannot afford to relax.

D. A trip to a fun park is not complete without something to really scare you. A roller coaster is nothing special these days. For real thrills, there’s ‘Oblivion’, at Alton Towers in England, which takes you headfirst into a dark hole filled with smoke. It doesn’t last long, but three minutes of nightmare is enough.

E. For people who don’t like frightening rides there are plenty of other ways to spend the time. At the Luxor Hotel in Las Vegas, there is a glass copy of the tomb of Tutankhamun. There are shops and restaurants and imitation temples, but-best of all there is the possibility of a boat trip down the Nile.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

5.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

A Big Party

Mr Harris used to work in Dover, but then he changed his job, and he and his wife moved to another town. They did not have **A**_____ friends there, but they soon met a lot of interesting people, and after a few weeks, they often **B**_____ to dinner or to parties at other people's houses.

Then Mrs Harris **C**_____ to her husband, "We've been to a lot of other people's houses, and now we must invite them to our house, mustn't we?" "Yes, certainly," answered her husband. "A big party will be the easiest, won't it? Then we can start to invite people to dinner in small numbers next month." So, Mrs Harris said, "Yes, I'll invite all **D**_____ friends here to a big party on 5th December." "How many will that be?" Mr Harris asked. "Don't invite too many." Mrs Harris was beginning to write the invitations when her husband noticed that she was writing, "Party: 6.30 to 8.30 p.m." "That isn't very polite is it?" he said. "You're telling our guests that they must go home at 8.30." So Mrs Harris just wrote, "Party: 6.30 p.m. ." A lot of guests came, and they all had a **E**_____ time, so they did not go home at 8.30. In fact, they were still there at midnight when the door bell rang and a policeman arrived. He said, "You must stop making a noise, because someone has complained."

A 1) much 2) a lot 3) many 4) little

B 1) go 2) went 3) will go 4) were gone

C 1) is saying 2) say 3) says 4) said

D 1) our 2) us 3) we 4) ours

E 1) better 2) best 3) the best 4) good

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

6.

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

A dream

It is easy to believe that rich and (A)_____ people are happy, but if you do, think again. Both money and fame can cause serious problems. To start with, when

you are (B)_____ you never know who your real friends are. Another problem is the lack of (C)_____. When you are famous, the public wants to know everything about your (D)_____ life. Journalists are always after you, they try to take photos of you, and your life becomes a nightmare.

So next time you start dreaming of being a star, you should stop and be (E)_____ that you're an ordinary person after all.

1. successful; 2. are taking; 3. famous; 4. privacy; 5. personal; 6. is having; 7. thankful.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E