

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение № 76
«Школа безопасности
имени Героя Советского Союза Блинова
П.Ф.»
(МБОУ № 76 «ШБ»)



«СоветоСоюзлэнГероез Блинов П.Ф.
нимокышкыттэмлыкъя школа»
76-тй номеро муниципал
коньдэтэнвозиськисьогьядышетонъяу
жъюрт
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей иностранных языков
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Черных И. В.

Утверждаю:

Приказ № 177-ОД от «31» августа 2023

г.

Директор МБОУ №76 «ШБ»

Р. Г.

ЯМИЛОВ

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Зам.директора по НМР

Е. Н. Молчанова

Рабочая программа

по английскому языку
по предмету (курсу и т.д.)

О. В. Афанасьева, “Rainbow English”
учебник

уровень основного общего образования
классы: 8а, 8б, 8в, 8г, 8к, 8м

2023 - 2024 учебный год

34

количество учебных недель

Составители: Черных И. В.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Макшакова Т. В.
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Гильфанов И. Д.
учитель английского языка

Ижевск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- СанПиН 22.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой МБОУ № 76 «ШБ» на 2022 – 2023 уч. год.
- Примерная образовательная программа по предмету «Иностранный язык (английский)».
- Положения о Рабочей программе, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Состав УМК:

- 1) Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык (RainbowEnglish). Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018;
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык (RainbowEnglish) – М.: Дрофа, 2018;
- 3) О.В. Афанасьева и др. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2017 для 5-9 классов.
- 4) Книга для учителя к УМК О.В. Афанасьевой и др. «RainbowEnglish», М.: Дрофа, 2017 для 5-9 классов.
- 5) Аудиоприложение (CDMP3) – 5-9 классы.

Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6-9 классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя-

тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Федеральный базисный план отводит 510 часов для образовательного изучения в 5, 6, 7, 8, 9 классах из расчёта 102 часа в год (3 часа в неделю).

В соответствии с этим реализуется предмет иностранный язык (английский) в объёме 408 часов.

Общая характеристика учебного предмета, курса (5-9)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Основной стратегией обучения авторской программы является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основные принципы курса:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки конкретных коммуникативных задач.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. Это достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет различие речевых потребностей и способностей учащихся.

4.Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).

5.Дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

6.Учет опыта учащихся в родном языке и развитии когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7.Широкое использование эффективных современных технологий обучения: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; использование соответствующего иллюстративного, аудио-и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8.Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

9.Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Приоритетные виды и формы контроля

Текущий:

- 1) систематическая проверка домашнего задания, направленная на закрепление пройденного материала;
- 2) проверка техники чтения;
- 3) контроль орфографических навыков письма;
- 4) словарный диктант;
- 5) контроль сформированности лексических навыков при выполнении подготовительных и речевых упражнений;
- 6) контроль сформированности грамматических навыков;
- 7) монологическое высказывание - проверка речевых умений;
- 8) контроль диалогической речи;
- 9) проверка умения воспринимать речь на слух.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут языковые знания и речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, проверочные и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый:

- 1) проектные исследовательские работы в конце тем с целью проверки уровня сформированности речевых умений, навыка коммуникативного письма;
- 2) итоговый контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения, письма в конце учебных четвертей (ProgressCheck);
- 3) итоговый контроль сформированности навыков и умений в конце учебного года.

Место учебного предмета в учебном плане:

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 5 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |
| 7 класс | 3 | 34 | 102 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |

Таким образом, программа основного общего образования по предмету «Английский язык» реализуется в течение 4 учебных года в количестве 408 часов с частотой проведения 3 урока в неделю.

Основное содержание учебного предмета (5-9 класс)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты (5-9 класс)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
 - *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoet).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии оценивания

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии оценивания:**

- *полнота и правильность – это правильный, точный ответ;*
- *правильный, но неполный или неточный ответ;*
- *неправильный ответ;*
- *нет ответа.*

При выставлении отметок учитывается **классификация ошибок и их качество:**

- *грубые ошибки;*
- *однотипные ошибки;*
- *негрубые ошибки*
- *недочеты.*

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один

недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык»

осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- **аудирование (Listening)**
- **чтение (Reading)**
- **письмо (Writing)**
- **говорение (Speaking)**

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);

- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- **текущий контроль** (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- **промежуточный контроль** (проводится в середине и конце учебных четвертей по завершении изучения больших разделов с целью закрепления и обобщения пройденного материала, а также проверки ЗУНов);
- **итоговый контроль** (проводится в конце года для диагностики уровня усвоения образовательной программы учащимися).

1.Критерии оценивания письменных работ

За **письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки |
|--------------|---|
| «5» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «4» | <p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «3» | <p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
| «2» | <p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на</p> |

| |
|---|
| <p>абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> |
|---|

2. Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|---|--|--|--|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | | | | ии. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Объем высказывания не соблюден, высказывание не соответствует теме; большинство аспектов, указанных в задании, не отражены, стилевое оформление речи не соответствует заданию, аргументация не на должном уровне, | Коммуникация практически отсутствует, учащийся не может строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. | Ограниченный словарный запас, многочисленные лексические ошибки, затрудняющие понимание речи. | Многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание речи. | Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Интонация и произношение обусловлены влиянием |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|----------------|
| | нормы вежливости не соблюдены. | | | | родного языка. |
|--|--------------------------------|--|--|--|----------------|

3. Критерии оценивания навыков аудирования и чтения:

| Отметка | Аудирование | Чтение |
|----------------|---|---|
| «5» | Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. | Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «4» | Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. | Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |
| «3» | Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. | Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| «2» | Ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. | Ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7КЛАСС)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в

соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 8 классе отведено 102 часа.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|---|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | 26 | 1(1 четверть) |
| 2 | Искусство. Театр. | 25 | 1 (2 четверть), 1(тематическая) |
| 3 | Кино. | 26 | 1 (3 четверть), 1(тематическая) |
| 4 | Выдающиеся люди мира | 25 | 1 (4 четверть), 1(тематическая) |
| | Итого | 102 | 4 (четверть), 3(тематических) |

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -is и -al. Отвечают на вопросы о здоровом образе | 26 часов |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | жизни. Нужен ли нам спорт? | |
| 2. Искусство. Театр | Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. | 25 часов |
| 3. Кино. | Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. | 26 часов |
| 4. Выдающиеся люди мира. | Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме | 25 часов |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

| № уро ка | Кол- во часов | Тема урока | Тип урока Электронные цифровые образовательные ресурсы | Контроль | |
|---|---------------------|---|--|-------------------|--------|
| | | | | Вид | Форма |
| UNIT 1. «Sport and Outdoor Activities» (26 часов) «Спорт и занятия на свежем воздухе» | | | | | |
| 1 | 1 | Как в России проводят каникулы. Работа по тексту. | Урок изучения и первичного закрепления знаний https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 2 | 1 | Конструкция used to для описания прошедших действий. | Комбинированный урок https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 3 | 1 | Виды спорта. Введение новой лексики. Наречия little, less. Конструкция the more...the less | Комбинированный урок https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 4 | 1 | Спорт и здоровье Введение лексики и ее отработка в упражнениях. | Комбинированный урок https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 5 | 1 | Спорт в России. Существительное «спорт» | Комбинированный урок https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 6 | 1 | Спорт в Британии. Работа с текстом. | Комбинированный урок. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 7 | 1 | Спортивная одежда и снаряжение Конструкция used to. Введение лексики и ее тренировка. | Комбинированный урок https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Промежу точный | И Ф |
| 8 | 1 | Древние олимпийские игры. Прошедшее совершенное время. | Комбинированный урок. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 9 | 1 | Спорт. Аудирование. Прошедшее совершенное время | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 10 | 1 | Спорт . Введение лексики и ее отработка. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | Ф |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|--------|
| 11 | 1 | Современные олимпийские игры. Употребление предлогов in, on со словом field | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 12 | 1 | Античные и современные олимпийские игры. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 13 | 1 | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. Введение новой лексики и ее отработка | Комбинированный урок. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 14 | 1 | Спорт в вашей школе. Введение новой лексики и ее отработка. | Комбинированный урок. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 15 | 1 | Спорт в вашей школе Употребление слова else в структурах. | Комбинированный урок. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 16 | 1 | Словообразование. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. | Урок изучения и первичного закрепления знаний https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 17 | 1 | Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. | Урок изучения и первичного закрепления знаний https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 18 | 1 | Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». Употребление синонимов со значением «заканчивать» | Урок изучения и первичного закрепления знаний https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 19 | 1 | Олимпийские игры. Аудирование и выполнение заданий по теме. | Урок изучения и первичного закрепления знаний https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 20 | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Бокс. Нужен ли нам такой спорт». | Урок изучения и первичного закрепления знаний. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 21 | 1 | Практикум аудирования. Аудирование и выполнение заданий к нему | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |

| | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--------|
| 22 | 1 | Практикум навыков говорения и чтения по теме «Спорт». | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 23 | 1 | Практикум навыков письма по теме «Спорт». | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 24 | 1 | Контрольная работа за первую четверть по теме: «Спорт». | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 25 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Урок обобщения и систематизации знаний https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 26 | 1 | Проектная работа по теме «Олимпийские игры». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Текущий | И |
| UNIT 2 . «Performing Arts: Theatre» (25 часов) « Искусство. Театр.» | | | | | |
| 27 | 1 | Искусство. Театр. Использование в речи прошедшего совершенного времени и Простого прошедшего времени. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | Ф |
| 28 | 1 | Виды развлечений. Введение новой лексики и ее отработка | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 29 | 1 | Ты и твое свободное время. Аудирование. Отработка лексики | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 30 | 1 | Ознакомительное чтение по теме « История развлечений». Работа с текстом. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 31 | 1 | Описание театра. Введение театральной лексики и её тренировка в речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------------|--------|
| 32 | 1 | Описание театра. Перевод прямой речи в косвенную речь. Согласование времен | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 33 | 1 | «Посещение Большого театра». Предлоги to, for со словом ticket | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 34 | 1 | «Посещение театра.» Лексические изменения при переводе в косвенную речь | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 35 | 1 | Уильям Шекспир и его творчество. Введение новой лексики и ее отработка. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 36 | 1 | Уильям Шекспир и его творчество Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 37 | 1 | Театры в 17веке. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 38 | 1 | Театры в 17веке. Лексические изменения при переводе прямой речи в косвенную. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 39 | 1 | Творчество Шекспира. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. | <i>Урок закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 40 | 1 | Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выражения для обозначения последовательности повествования.. | <i>Урок закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 41 | 1 | Словообразование. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.. | <i>Комбинированный урок.</i> | Текущий | И Ф |
| 42 | 1 | Обобщение по теме «Искусство. Театр». Фразовый глагол to hold и его значения | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 43 | 1 | Различие между словами like и alike, at the end и in the end. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 44 | 1 | Что такое пантомима? Работа с текстом .Выполнение лексических упражнений | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | Ф |
| 45 | 1 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время». | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------|--------|
| 46 | 1 | Практикум аудирования. Аудирование и выполнение заданий к нему | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 47 | 1 | Практикум чтения и говорения Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 48 | 1 | Практикум письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 49 | 1 | Контрольная работа за вторую четверть по теме: «Театр. Искусство». | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Промежуточный | И |
| 50 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 51 | 1 | Проектная работа по теме «Двенадцатая ночь. В. Шекспир» | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| UNIT 3. «Performing Arts. Cinema» (26 часов) «Искусство. Кино» | | | | | |
| 52 | 1 | Пасадена. Составление развернутых монологических высказываний. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 53 | 1 | Из истории кино. Введение лексики и ее тренировка. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 54 | 1 | Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 55 | 1 | Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. | <i>Комбинированный урок.</i> | Текущий | И Ф |
| 56 | 1 | Кино. Чарли Чаплин. Лексические изменения в предложениях при переводе прямой речи в косвенную. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 57 | 1 | Кинофильмы. Аудирование диалогов. Вспомогательные глаголы will и should при переводе прямой речи в косвенную | <i>Урок закрепления знаний.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 58 | 1 | Кинофильмы. Введение новой лексики и ее отработка. | <i>Урок закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|--------|
| 59 | 1 | Звезды кино 20 века. Аудирование. Согласование времен. | Урок обобщения и систематизации знаний. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 60 | 1 | Звезды кино 20 века. Чтение. Введение новой лексики и её закрепление. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Текущий | И |
| 61 | 1 | Типы фильмов Введение новой лексики и ее отработка | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Текущий | Ф |
| 62 | 1 | Типы фильмов Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 63 | 1 | Поход в кино. Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несканно. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Текущий | И |
| 64 | 1 | Поход в кино. Степени сравнения прилагательных far и near | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Текущий | И |
| 65 | 1 | Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление. Использование предлогов. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |
| 66 | 1 | Любимые фильмы. Особенности использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Текущий | И |
| 67 | 1 | Любимые фильмы. Формальный и неформальный английский. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Итоговый й | И |
| 68 | 1 | Уолт Дисней и его мультфильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Итоговый й | И |
| 69 | 1 | Уолт Дисней и его мультфильмы. Фразовый глагол to see. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Текущий | И Ф |
| 70 | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Кино». Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма. | Урок закрепления знаний. | Текущий | И Ф |
| 71 | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|--------|
| 72 | 1 | Кино. Практикум аудирования | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 73 | 1 | Кино. Практикум чтения и говорения | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И Ф |
| 74 | 1 | Практикум письма Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 75 | 1 | Контрольная работа за третью четверть по теме «Кино». | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И Ф |
| 76 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 77 | 1 | Проект по теме «Твой любимый российский фильм». | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| UNIT 4. «The Whole World Knows Them» (25 часов) «Выдающиеся люди мира» | | | | | |
| 78 | 1 | Выдающиеся люди мира Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | Ф |
| 79 | 1 | Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 80 | 1 | Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 81 | 1 | Великие ученые. Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский. | <i>Комбинированный урок.</i> | Текущий | И |
| 82 | 1 | Исаак Ньютон. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему | <i>Комбинированный урок.</i> | Текущий | И |
| 83 | 1 | Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Аудирование текста и работа по нему. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------|--------|
| 84 | 1 | Пассивный залог. Введение новой лексики и выполнение грамматических упражнений. | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Итогов ый | И |
| 85 | 1 | Великие люди мира. Грибоедов. Ломоносов Чтение текстов и работа по ним. | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Итогов ый | И |
| 86 | 1 | Великие люди мира. Словосочетание to be made from. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 87 | 1 | Выдающиеся люди планеты. Аудирование текста. Выполнение лексических упражнений. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 88 | 1 | Выдающиеся люди планеты. Б.Франклин. Употребление пассивного залога с предлогами with и by в речи. | <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 89 | 1 | Выдающиеся люди планеты. Адмирал Нельсон Выполнение лексических упражнений. Введение новой лексики. | <i>Комбинированный урок.</i> | Текущий | И Ф |
| 90 | 1 | Выдающиеся люди планеты. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу | <i>Комбинированный урок</i> | Текущий | И Ф |
| 91 | 1 | Выдающиеся люди планеты. (Королевы Виктория, Елизавета) Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге. | <i>Комбинированный урок</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 92 | 1 | Использование прилагательных вместо наречий после некоторых глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Комбинированный урок.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Текущий | И Ф |
| 93 | 1 | Великие люди планеты. Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Текущий | И Ф |
| 94 | 1 | Великие люди планеты. Стив Джобс. Чтение текста и работа по нему. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 95 | 1 | Великие люди планеты Употребление фразовых глаголов с put. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | Ф |
| 96 | 1 | Исторические личности. Практикум аудирования и чтения | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И Ф |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|---|
| 97 | 1 | Исторические личности. Практикум говорения | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 98 | 1 | Контрольная работа за четвертую четверть по теме «Выдающиеся люди мира.». | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 99 | 1 | Практикум аудирования и чтения | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 100 | 1 | Практикум письма Выполнение лексико-грамматических упражнений. | <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i> | Текущий | И |
| 101 | 1 | Итоговая контрольная работа | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> | Промежуточный | И |
| 102 | 1 | Проект по теме «Мой кумир». Обобщающее повторение материала | <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i> https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://skysmart.ru/ | Итоговый | И |

Проектная деятельность

Проектная работа по теме «Олимпийские игры».

Проектная работа по теме «Двенадцатая ночь. В. Шекспир»

Проект по теме «Твой любимый российский фильм».

Проект по теме «Мой кумир».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы для учителя:

1. Учебник О.В.Афанасьева и др. «RainbowEnglish» в 2-х ч., М.: Дрофа, 2018 для 6-9 классов;
2. Рабочая тетрадь О.В.Афанасьева и др. «RainbowEnglish», М.:Дрофа, 2018 для 6-9 классов;
3. О.В.Афанасьева и др. Английский язык. Лексико-грамматический практикум. М.: Дрофа, 2017 для 6-9 классов.
4. Книга для учителя к УМК О.В. Афанасьевой и др. «RainbowEnglish», М.: Дрофа, 2017 для 6-9 классов.
5. Рабочая программа. Английский язык. 6-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

Список основной литературы для учеников:

1. Учебник О.В.Афанасьева и др. «RainbowEnglish» в 2-х ч., М: Дрофа, 2018 для 6-9 классов.
2. Рабочая тетрадь О.В.Афанасьева и др. “RainbowEnglish”, М: Дрофа, 2018 для 6-9 классов;
3. Английский язык. 6-9 классы. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Английский язык. Диагностика результатов образования. 6-9кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (RainbowEnglish).
2. Л.Н. Артамонова, Игры на уроке английского языка и во внеклассной работе: “Английский язык”, №4, 2008
3. Е.А. Балк, “Английский язык. Занимательный урок “, Москва: НЦ ЭНАС, 2004
4. Л.П. Магомедова, “ Английский язык“, №22, 2008
5. Е.А. Мысленко, “Настольная книга преподавателя иностранного языка”, Минск: Высшая школа, 1997
6. Л.В. Петрова, Игровые технологии на уроке английского языка: “Английский язык”, №11, 2008
7. Г.В. Рогова, “Методика обучения иностранным языкам”, Москва: Просвещение, 1991
8. Е.Ю. Шоева, Занимательный английский для младших школьников: “Английский язык”, №11, 2008

9. <http://www.bilingual.ru/goods/poems>

Список дополнительной литературы для учащихся:

1. А. Васильев, Б. Григорин, В. Капустина, Н. Резникова «Английский с мамой – уроки в рифмах».
2. М.А. Гацкевич «Английский язык для детей. Грамматика. Сборник упражнений», КАРО, 2007.
3. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова “Английский язык для детей. Сборник упражнений”, Айрис-Пресс, 2009.
4. Английский язык. 5-9 классы. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5-9 классов. CD MP3
2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал
5. Мультимедийный проектор

Электронно-образовательные ресурсы. Учебно-методическое

Учебно-методические комплекты «Rainbow English» для 5–9 классов

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-5-9/>

обеспечение:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

<http://interneturok.ru/ru/school/english/5-9-klassy>

http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/8_klass/174

<http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-8-klassa>

Контрольные работы.

Name _____

1. Translate In English.

1. Команда
2. Преимущество
3. Возбужденный
4. Гонки
5. Взбираться, влезать
6. Хотя
7. Забить гол
8. Соленый вкус

1. Open the brackets using **used to**.

1. Ann ... (buy) white bread, but now she buys brown bread.
2. Susan ... (drink) black coffee, but now she drinks white.
3. Henry ... (smoke) a pipe, but now he doesn't smoke at all.
4. My dad ... (run) 5 km every day, but now he doesn't run.
5. My wife ... (spend) much money on clothes, but now she spends it on travelling.

1. Translate In English.

- 1). Чем больше он читает, тем меньше он понимает.
- 2). Чем скорее вы начнете, тем скорее вы закончите.
- 3). Чем дольше мы оставались (жили) там, тем больше нам нравилось это место.
- 4). Чем сильнее ветер, тем выше волны.
- 5). Наша команда забила 2 гола.
- 6). Я опоздал, хотя встал рано.

Контрольная работа 2

1 вариант

Task 1: listen to the text and write which of these is true, false or not mentioned in the text:

1. The USA is situated in the central part in the North American continent.
 2. It is the third largest country in the world.
 3. It has 7 islands in the Pacific Ocean.
 4. Lake Huron is small.
 5. There is another famous lake – the Great Salt Lake.
6. The coldest regions are in the north and north-east.
7. In general the climate in North America is not colder than in Europe.

True: _____ False: _____

Not mentioned in the text (о чем не говорилось в тексте): _____

Task 2: Read the text and choose the right item in the sentences after it.

Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims _____ .

- a) left England to go to America
- b) left their country to celebrate Thanksgiving Day
- c) left Europe to go to America

2)The place they found in the new land was _____ .

- a) very beautiful
- b) very good for living

c) very green

3)The first winter was _____ .

a) warm like spring

b) colder than at home

c) not so easy

4)The Indians helped the Pilgrims when they _____ .

a) planted corn for them

b) showed them how to get corn

c) gave them corn

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their _____ .

a) new colonists

b) women friends

c) neighbours

Task 3: Use the prepositions where necessary to complete the text.

at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)

Russia is the largest country _____ the world but _____ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches _____ the Baltic Sea _____ the Pacific Ocean. There it borders _____ China and Japan. The largest river _____ Russia is the Volga. It flows _____ the Caspian Sea. A lot of old Russian cities lie _____ it. The chain _____ mountains _____ the Pacific Coast are not very high. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud _____ it.

Task 4: Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

1)I never (see) _____ this film.

2)Kate (not, eat) _____ her lunch. She is not hungry.

3)Boris (read) _____ the book.

4)We never (be) _____ to Spain.

5)You (ring up) _____ Betty? – Yes, I _____. She (already, begin) _____ doing her homework.

6)They (write) _____ the letter yet?

7)She (never, speak) _____ to any famous actor.

8)Mrs Johnson (already, become) _____ a writer.

Task 5: spell these words and write them down.

1.[] _____ 6. [] _____

2.[] _____ 7. [] _____

3.[] _____ 8. [] _____

4.[] _____ 9. [] _____

5.[] _____ 10.[] _____

Task 6: Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

1) _____ ?

Yes, I have. I did my homework an hour ago.

2) _____ ?

Yes, he has. Mike ate his lunch at 12 o'clock.

3) _____ ?

Yes, they have. The pupils began their test 10 minutes ago.

4) _____ ?

Yes, she has. Molly saw her granny last Sunday.

5) _____ ?

Yes, we have. We were in Italy last summer.

Task 7: Answer the questions about the USA.

1.What is the capital of the USA? _____

2.Where does the US President live? _____

3.How many states are there in the USA? _____

4.What continent is the USA situated in? _____

5.What state of the USA is situated in the north? _____

6.What country does the USA border on in the north? _____

Контрольная работа 2

2 вариант

Task 1: listen to the text and write which of these is true, false or not mentioned in the text:

1. The USA is situated in the eastern part in the North American continent.
 2. It is the fourth largest country in the world.
 3. It has many islands in the Atlantic Ocean.
 4. Lake Superior is the largest.
 5. The USA has 5 climate zones.
6. The south has a tropical climate.
7. The climate in North America is warmer than in Europe.

True: _____ False: _____

Not mentioned in the text (о чем не говорилось в тексте): _____

Task 2: Read the text and choose the right item in the sentences after it.

Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims _____ .

- a) left Europe to go to America
- b) left their country to celebrate Thanksgiving Day
- c) left England to go to America

2)The place they found in the new land was _____ .

- a) very good for living
- b) very beautiful

c) very green

3)The first winter was _____ .

a) colder than at home

b) not so easy

c) warm like spring

4)The Indians helped the Pilgrims when they _____ .

a) showed them how to get corn planted corn for them

b) planted corn for them

c) gave them corm

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their _____ .

a) the new colonists

b) neighbours

c) women friends

Task 3: Use the prepositions where necessary to complete the text.

at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)

Russia is the largest country _____ the world but _____ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches _____ the Baltic Sea _____ the Pacific Ocean. The chain ____ mountains _____ the Pacific Coast are not very high. The largest river ____ Russia is the Volga. It flows _____ the Caspian Sea. A lot of old Russians cities lie ____ it. Russia borders _____ a lot of countries. We are proud ____ Russia.

Task 4: Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

1)You (ever, swim) _____ in the Pacific Ocean?

2)Colin (never, be) _____ to the USA.

3)We (not, write) _____ a dictation yet.

4)John (already, begin) _____ learning French.

5)You (do) _____ your homework? – No, I _____ .

6)Polly (ring up) _____ Doctor Gordon?

7)She (never, speak) _____ to any famous actor.

8) Mrs Johnson (already, become) _____ a writer.

Task 5: spell these words and write them down.

1. [] _____ 6. [] _____

2. [] _____ 7. [] _____

3. [] _____ 8. [] _____

4. [] _____ 9. [] _____

5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

1) _____ ?

Yes, they have. My friends saw that film at the cinema a week ago.

2) _____ ?

Yes, I have. I was in the USA last winter.

3) _____ ?

Yes, we have. We swam in the ocean when we were in India.

4) _____ ?

Yes, she has. Lena wrote to her granny yesterday.

5) _____ ?

Yes, he has. Ron took his dog out in the morning.

Task 7: Answer the questions about the USA.

1. What mountain chains are there in the USA? _____

2. Where does the US Congress meet and make laws? _____

3. What oceans wash the USA? _____

4. What is the capital of the USA? _____

5. What state of the USA is situated in the south? _____

6. What country does the USA border on in the south? _____

ANSWERS: ANSWERS:

Variant 1 Variant 2

Task 1: True: 1, 5,6 Task 1: True: 2, 4

False: 2, 7 False: 1,6, 7

Not mentioned in the text: 3, 4 Not mentioned in the text: 3,5

Task 2: 1a, 2b, 3c, 4b, 5c Task 2: 1c, 2a, 3b, 4a, 5b

Task 3: Task 3:

In/of,at,from,to,on,in,into,on,of,on,of in/of,at,from,to,of,on,in,into,on,on,of

Контрольная работа 3

Вариант 1

Task 1: Complete the sentences with the information you will hear:

6. There are _____ main language families in the world.
7. _____, _____, and Ukrainian belong to Slavonic languages.
8. _____ and _____ are Scandinavian languages.
9. French, _____, _____ and _____ belong to Roman languages.
10. The closest to _____ is Italian.

Task 2: Read the text and complete it with the words from the box.

| |
|--|
| in the Middle Ages, to learn than, a few languages, a global language, not to the nation |
|--|

Universal language

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof's education was very good and he spoke _____. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world could not understand each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just one language and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language _____: all educated people could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will belong _____ but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier _____ any real language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21st century is taking its place becoming _____.

Task 3: A. Use *a/an* or *zero* article to complete these sentences

1) They were such _____ brave boys.

- 2) I've bought such _____ beautiful hat!
- 3) Everyone likes such _____ sunny weather.
- 4) Mrs Smith is such _____ angry old lady.
- 5) Such _____ people also live near us.

B. Use *too* or *also* to complete the sentences

- 1) Her voice is deep and _____ pleasant.
- 2) She speaks French _____.
- 3) David is a scientist, his brother is a scientist _____.
- 4) Watching TV _____ sounds good.

Task 4: Put the correct prepositions into the sentences where necessary:

- 1) This book is very popular _____ children.
- 2) I was sure that someone was following _____ me.
- 3) This land belongs _____ a big family.
- 4) There are different kinds _____ vegetables in that supermarket.
- 5) Oranges grow _____ trees, you know.
- 6) My mother prefers driving a car _____ riding a bike.
- 7) My friends and I had a picnic _____ the open air last Sunday.

Task 5: spell these words and write them down.

1. [] _____
2. [] _____
3. [] _____
4. [] _____
5. [] _____
6. [] _____
7. [] _____
8. [] _____
9. [] _____
10. [] _____

Task 6: Complete the dialogues. Use Present Perfect or Past Simple.

- 1) You look so sad!

Thank you! It's the first time Mary (not to invite) me to her party.

2) - _____ you (do) your homework yet?

- Yes, _____

- When _____ ?

- I _____ yesterday.

3) - Granny, you (find) my trainers _____ ?

- Yes, _____

- Where you (find) them? _____ ?

- They (be) under the sofa. _____

4) It's (difficult) test we ever (write).

5) - you (begin) your French classes? _____

- Yes, _____

- When _____

- _____ three months ago.

Task 7: Use the right verb forms to complete the text.

Mrs White and Mrs Black (be¹) friends. They (be²) friends for a long time. Mrs White (live³) in a small house and her friend (rent⁴) a flat. Every week they (have⁵) tea together. Last Friday Mrs White (get⁶) up early in the morning and (make⁷) a tasty cake. Then she (put⁸) the cake into her bag and (go⁹) to the door. Her dog Spot (look¹⁰) at her sadly. And Mrs White (take¹¹) the dog with her. When she (come¹²) to her friend's flat, the cake (not, be¹³) in her bag. She (cry¹⁴) "What (happen¹⁵) to my cake?"

1) _____ 9) _____

2) _____ 10) _____

3) _____ 11) _____

4) _____ 12) _____

5) _____ 13) _____

6) _____ 14) _____ 7) _____

15) _____ 8) _____

Контрольная работа 3

Вариант 2

Task 1: Complete the sentences with the information you will hear:

6. Nearly all the languages of modern _____ are relatives.
7. _____, _____, and Bulgarian belong to Slavonic languages.
8. _____ and _____ belong to Germanic languages.
9. Spanish, _____, _____ and _____ came from Latin.
10. But the closest to Latin is _____.

Task 2: Read the text and complete it with the words from the box.

one language, belong not to, could not understand, than any real, all educated people

Universal language

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof's education was very good and he spoke a few languages. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world _____ each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just _____ and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language in the Middle Ages: _____ could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will _____ one nation but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier to learn _____ language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21st century is taking its place becoming a global language.

Task 3: A. Use *a/an* or *zero* article to complete these sentences

- 1) It was such _____ perfect day.
- 2) I've never done such _____ difficult work.
- 3) This is such _____ interesting story.
- 4) I hate such _____ rainy weather.
- 5) Only rich people can buy such _____ things.

B. Use *too* or *also* to complete the sentences

- 1) I've been to the USA and _____ to France.
- 2) Mr Brown knows Chinese _____.
- 3) Great Britain is _____ a beautiful country.
- 4) Forget-me-nots belong to spring flowers _____.

Task 4: Put the correct prepositions into the sentences where necessary:

- 1) _____ the beginning of the lesson we answer our teacher's questions.
- 2) Spanish and Portuguese developed _____ Latin.

3) Lord Spenser could not make a speech ____ Parliament.

4) You will need _____ warm clothes for the winter.

5) Let's sit down and wait _____ the bus.

6) You'll learn to do it easily, it comes _____ practice.

7) His granny prefers milk _____ juice .

Task 5: spell these words and write them down, translate into Russian

1. [] _____ 6. [] _____

2. [] _____ 7. [] _____

3. [] _____ 8. [] _____

4. [] _____ 9. [] _____

5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Complete the dialogues. Use Present Perfect or Past Simple.

1) - the children (find) their ball? _____ ?

- Yes, _____

- When _____

- They _____ an hour ago.

2) It's the first time she (teach) English at school.

3) It's (wonderful) story the ever (hear).

4) - your mother (to choose) a new car? _____ ?

- Yes, _____

- When _____ ?

- She _____ last weekend.

5) - The pupils (break) the school rules? _____ ?

- Yes, _____

- When _____ ?

- They _____ yesterday.

Task 7: Use the right verb forms to complete the text.

Mr Smith and Mr Jones (be¹) good friends. They always (be²) friends. Mr White (live³) in the country and his friend (rent⁴) a flat in a town. Every week they (go⁵) fishing together. One day Mr Smith (get⁶) up early in the morning and (take⁷) a fishing rod and some food. Then he (put⁸) some money into his pocket and (go⁹) to the door. Suddenly he (understand¹⁰) that he (not, take¹¹) the keys. When he (meet¹²) his friend at the lake, he (tell¹³) him the story about the keys. Then he (cry¹⁴) "I (leave¹⁵) my fishing rod at home!"

- 1) _____ 9) _____
2) _____ 10) _____
3) _____ 11) _____
4) _____ 12) _____
5) _____ 13) _____
6) _____ 14) _____
7) _____ 15) _____ 8) _____

ANSWERS: ANSWERS:

Variant 1 Variant 2

Task 1: 1)10 Task 1: 1)Europe

2)Russian, Bulgarian 2)Russian, Ukrainian

3)Norwegian, Swedish 3)English, German

4)Italian, Spanish, Portuguese 4)Italian, French, Portuguese

5)Latin 5)Italian

Task 2: a few languages Task 2: couldn't understand

in the Middle Ages one language

not to one nation all educated people

to learn than belong not to

a global language than any real

Task 3: Task 3:

A: 1 - , 2 a, 3 - , 4 an, 5 - A: 1 a, 2 - , 3 an, 4 - , 5 -

B: also, too, too, also B: also, too, also, too

Task 7: Task 7:

1.are 1.are

2.have been 2 have been

3.lives 3 lives

4.rents 4 rents

5.have 5 go

6.got 6 got

7.made 7 took

8.put 8 put

9.went 9 went

10.looked 10 understood

11.took 11 didn't take

12.came 12 met

13.wasn't 13 told

14.cried 14 cried

15.has happened 15 have left

Контрольная работа 4

Вариант 1

Task 1: Listen and match the descriptions (a-f) with the titles (1-6). There is one extra title.

11. Water Lilies
12. The Remembrance Day Flower (People wear poppies on their dresses in memory of dead soldiers and war heroes)
13. The National Flower of an Island Country
14. The First Flower of the Year
15. The English Favourite Flower
16. The Daffodil

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____

Task 2: Read the text and put its paragraphs in the logical order.

The Coyote and the Snail

a) Mr Coyote didn't want the other animals to know he was blind. He put two rose petals in his eyes. Along came Mr Snail who saw Mr Coyote with the rose petals in his eyes. He asked Mr Coyote, "Why do you have those rose petals in your eyes?" Mr Coyote said, "Because they are very beautiful. They have lovely colours. You can try them if you want and I will hold your eyes." Mr Coyote put Mr Snail's eyes into his head and ran off. To this day Mr Snail is crawling with his head down looking for his eyes.

b) Then the tree closed and said, "When you want to get out, say: "Please, let me out Mr Tree."

c) Mr Coyote was getting very old. Once he walked for hours and hours through a beautiful valley and became very tired. He wanted to have a sleep. Suddenly he saw a large tree and asked it to let him in. The tree agreed. Then it opened up and Mr Coyote climbed inside.

d) Mr Coyote slept for hours. When he woke up he couldn't remember the words to open the tree. He said, "Let me out Mr Tree, but nothing happened. It was so because the tree hadn't heard the word "Please". The Coyote didn't know what to do and began shouting.

e) The birds heard his shouts. They came to help and Mr Wood pecker made a hole in the tree. But it was a very small hole. Mr Coyote tried to put his head through the hole, but couldn't. His head was too big.

f) So he took off his ears and put them through the hole, then his eyes. Mr Crow saw the eyes and flew down to take them. Mr Coyote finally put his head through the hole and began to put himself back together one piece at a time, so he became a whole coyote again. But he couldn't find his eyes.

Task 3: Use Present Perfect or Present Perfect Progressive

1) I (have) this T-shirt for 2 years.

2) Frank (paint) since morning but he (not, finish) his picture yet.

3) We never (be) to Europe. Sam (live) there for 10 years already.

4)It's the most interesting story I ever (hear).

5)John (work) on the computer since he came from school.

6)Mother is in the kitchen. She (cook) all the morning.

Task 4: Use reflexive pronouns where necessary to complete the sentences

1)We will go there _____ and find out what has happened.

2)John dressed _____ and went out.

3)Children, you should do it _____.

4)The test is difficult. I don't think I can do it _____.

5)How do you feel _____ today?

6)Mary knows the rule _____.

7)They don't buy bread in the shop. They bake it _____.

Task 5: Choose the right word to complete the sentences

1)Some boys like milk, _____ don't.

2)Give me _____ sandwich. I'm still hungry.

3)There were two boys in the room. One was Tom, _____ was John.

4)There were a lot of swans in the lake. Some of them were white, _____ were black.

5)Some girls like sweets, _____ girls like chocolate.

Task 6: translate into Russian or English.

1. ёж _____ 8. daisy _____

2. дуб _____ 9. anteater _____

3. чертополох _____ 10. pine _____

4. ласточка _____ 11. nightingale _____

5. стрекоза _____ 12. shamrock _____

6. вдохнуть _____ 13. support _____

7. переехать _____ 14. species _____

Task 7: Read the text and answer the questions (give full answers).

There are many interesting monuments to animals. People like animals and have built monuments to them. In one German town there is a monument to a pig. Once people of this town noticed a pig dug in one and the same place very often. So people dug the soil and discovered salt. They were very glad and built the statue to this pig.

There is a monument to a dolphin in Wellington, New Zealand. There are statues to a donkey in Switzerland and in Texas, USA. But one of the most popular ones is the monument to a dog Bobby in Edinburgh, Scotland. The dog was so faithful to its master, that after his death Bobby spent 14 years on the grave.

1)Where is the monument to a pig?

2)Why did people build it?

3)Where is a monument to a dolphin?

4)Where are statues to a donkey?

5)Why did people build a monument to a dog in Scotland?

Task 1: Listen and match the descriptions (a-f) with the titles (1-6). There is one extra title.

1. The Daffodil
2. The English Favourite Flower
3. Water Lilies
4. The Remembrance Day Flower (People wear poppies on their dresses in memory of dead soldiers and war heroes)
5. The National Flower of an Island Country
6. The First Flower of the Year

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 5)_____ 6)_____

Task 2: Read the text and put its paragraphs in the logical order.

The Coyote and the Snail

a)Mr Coyote slept for hours. When he woke up he couldn't remember the words to open the tree. He said, "Let me out Mr Tree, but nothing happened. It was so because the tree hadn't heard the word "Please". The Coyote didn't know what to do and began shouting.

b)Then the tree closed and said, "When you want to get out, say: "Please, let me out Mr Tree."

c)So he took off his ears and put them through the hole, then his eyes. Mt Crow saw the eyes and flew down to take them. Mr Coyote finally put his head through the hole and began to put himself back together one piece at a time, so he became a whole coyote again. But he couldn't find his eyes.

d)Mr Coyote didn't want the other animals to know he was blind. He put two rose petals in his eyes. Along came Mr Snail who saw Mr Coyote with the rose petals in his eyes. He asked Mr Coyote, "Why do you have those rose petals in your eyes?" Mr Coyote said, "Because they are very beautiful. They have lovely colours. You can try them if you want and I will hold your eyes." My Coyote put Mr Snail's eyes into his head and ran off. To this day Mr Snail is crawling with his head down looking for his eyes.

e)The birds heard his shouts. They came to help and Mr Wood pecker made a hole in the tree. But it was a very small hole. Mt Coyote tried to put his head through the hole, but couldn't. His head was too big.

f)Mr Coyote was getting very old. Once he walked for hours and hours through a beautiful valley and became very tired. He wanted to have a sleep. Suddenly he saw a large tree and asked it to let him in. The tree agreed. Then it opened up and Mr Coyote climbed inside.

Task 3: Use Present Perfect or Present Perfect Progressive

1)Ed (listen) to music since he was born.

2)My friends always (love) animals and plants.

3)She (drive) this car for 5 hours and she (not, stop) anywhere yet.

4) They just (watch) a new film with George Clooney.

5)We (know) Mrs Smith since last year. Do you know her?

6) Rose (wait) for her friend for half an hour. He (come) yet?

Task 4: Put the correct reflexive pronouns into the sentences where necessary:

- 1) They _____ grow vegetables in the kitchen garden.
- 2) Ken wrote a dictation _____ last Monday.
- 3) Look at _____ in the mirror. There is some chocolate on your face.
- 4) The child always hides _____ under the table.
- 5) Mary always does the shopping _____.
- 6) I don't know anything about it _____.
- 7) The girls went to the sea to bathe _____.

Task 5: Choose the right word to complete the sentences

- 1) I have two watches. I have given one to my sister. But where is _____ ?
- 2) Some books are better than _____.
- 3) I'm still thirsty. Can I take _____ bottle of Coke?
- 4) Some people like when it's hot, _____ people like rainy weather.
- 5) There were three cakes on the plate. I'd like to have one and you may take _____.

Task 6: translate into Russian or English.

1. белка _____ 6. carnation _____
2. ель _____ 7. hare _____
3. нарцисс _____ 8. birch _____
4. дятел _____ 9. magpie _____
5. василек _____ 10. thistle _____
6. открытие _____ 13. common _____
7. пустыня _____ 14. pine _____

Task 7: Read the text and answer the questions (give full answers).

There are many holidays in Russia. Women's Day is celebrated in Russia on the 8th of March. The first celebration of this holiday was organized in 1913. It is a happy and nice holiday. It is a good tradition in our country to give presents and flowers to women on this day. Each family celebrates this spring holiday. All the members of the families try to be well dressed on this day. Some families celebrate the 8th of March going to the theatres and concerts, others prefer to invite guests and stay at home. There is also the same

holiday in England. It is called Mother's Day and celebrated in March too. Sons and daughters come and give gifts to their mothers on this day.

1)When was the first celebration of Woman's Day organized?

2)What good tradition is in our country on this day?

3) How do Russian families celebrate this holiday?

4)The English people celebrate Mother's Day, don't they?

5)What do sons and daughters do on Mother's Day?

Контрольная работа 5

Вариант 1

Task 1: Listen to the text and complete the sentences below.

17. The world around us is _____ .

18. Pollution is growing _____ .

19. People _____ forests which give us air to breath.

20. A few hundred years ago a lot of forests _____ in Europe.

21. People are destroying the rainforests in _____ .

22. What will _____ be like at the beginning of the 22nd century.

Task 2: Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.

Destroying the Rainforest

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 km² (square kilometers) of trees every year, and sell the wood (древесина, дрова) to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn't cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world's rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

1)What do countries with rainforests do with wood?

2)What did Switzerland stop doing in 1982? Why?

3)Why do insects and animals from rainforests become endangered and die in the end?

4)How much oil can one of the petroleum nut trees make every year?

5)What happened in Madagascar?

6)What must people do to save the rainforests?

Task 3: complete the sentences with prepositions, where necessary

1)Only water can save our house _____ danger.

- 2) John was responsible _____ washing-up and cleaning his room.
- 3) People mustn't cut _____ trees, as they give us air _____ breathe.
- 4) The population _____ the city wasn't big in the 18th century.
- 5) My uncle is a hunter. He hunts _____ hares and foxes _____ their fur?
- 6) The coffee table is _____ the sofa and the armchair.
- 7) Can you pour me some juice _____ my glass?
- 8) Unfortunately _____ Paul he was late for his English lesson.

Task 4: Choose the right word to complete the sentences

- 1) My sister and I are _____ good singers.
- 2) _____ people need to have a friend.
- 3) _____ pupil must do homework.
- 4) Chemistry and Physics are _____ sciences.

among, between

- 1) John was glad to come back home and to be _____ his relatives and friends.
- 2) Put the chair _____ the wall and the table.
- 3) Can you see Molly _____ Kate and Alice?
- 4) There was a little house _____ the trees in the forest.
- 5) You can choose _____ cucumber salad and tomato salad.

What/How

- 1) Какой загрязненный воздух в больших городах! _____
- 2) Какой красивый цветок! _____
- 3) Какие сильные мальчики эти спортсмены! _____
- 4) Какие забавные обезьянки! _____
- 5) Какой могущественный этот король! _____

Task 5: spell these words and write them down with the translation.

1. [] _____ 6. [] _____
2. [] _____ 7. [] _____
3. [] _____ 8. [] _____

4.[] _____ 9. [] _____

5.[] _____ 10.[] _____

Task 6: Translate into English.

1.Сэм жил в Париже, когда ему было 25 лет.

2.Им нужно прийти в школу в 5 часов.

3.Мне обычно требуется 10 минут, чтобы принять душ.

4.Мне приходится вставать в 7 часов каждое утро.

5.Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.

Контрольная работа 5

Вариант 2

Task 1: Listen to the text and complete the sentences below.

1. Not all the changes are for the _____ .
2. The air is growing _____ .
3. Air and water pollution have really become _____ .
4. There is too much traffic in the cities: _____ .
5. People destroy forests which give us air _____ .
6. Today most places _____ have no forests.

Task 2: Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.

Destroying the Rainforest

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 km² (square kilometers) of trees every year, and sell the wood (древесина, дрова) to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn't cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world's rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

1)What do businessmen do with the rainforests when they buy them?

2)What country still buys wood from rainforests?

3)Why do many countries cut down rainforests?

4)What is the name of one famous tree? What does this tree make?

5)What happens with roads in rainforests?

6)What must people do to save the rainforests?

Task 3: complete the sentences with prepositions, where necessary

1)Only people can protect animals _____ danger.

2)Healthy food is necessary _____ boys and girls.

3) The teacher's speech influenced _____ the students.

4)Dolly's granny is _____ quite good health for her age.

5)What is the natural habitat _____ cornflowers?

- 6) I want to become a member ____ the group "Book lovers".
- 7) Sam is often late, so he leaves the house _____ having breakfast.
- 8) What size _____ shoes do you wear?

Task 4: Choose the right word to complete the sentences

- 1) Sam and Mark are classmates. _____ boys go to the same school.
- 2) _____ country makes laws to protect nature.
- 3) _____ the students are ready. We can start writing a test.
- 4) I don't know Mary. We have never spoken to _____ other .

among, between

- 1) There is a bridge _____ the island and the bank of the river.
- 2) Snakes are _____ the most dangerous animals in the world.
- 3) I had Geometry and History lessons and lunch _____ them.
- 4) This new pop singer is popular _____ young people.
- 5) I don't like Paul very much, but it's _____ you and me.

What/How

- 1) Какое чудесное утро! _____
- 2) Какие умные эти животные! _____
- 3) Какой опасный этот медведь! _____
- 4) Какая холодная вода! _____
- 5) Какой загрязненный воздух здесь! _____

Task 5: spell these words and write them down with the translation.

- 1. [] _____ 6. [] _____
- 2. [] _____ 7. [] _____
- 3. [] _____ 8. [] _____
- 4. [] _____ 9. [] _____
- 5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Translate into English.

- 1. Джейн приходится выгуливать собаку в любую погоду.

2. Чем больше деревьев мы вырубает, тем больше деревьев мы должны сажать.

3. Нам нужно помочь маме по дому.

4. Ему потребуется 5 лет, чтобы выучить английский.

5. Мой брат собирал значки, когда он был маленький.

Контрольная работа 6

Вариант 1

Task 1: Listen to the text and cross out the ideas that are not in it.

23. Not everyone can play team games.
24. You can find a sport good for you.
25. Austin speaks about jogging.
26. Austin hates running.
27. Austin is a member of the school team.
28. Austin usually runs alone.
29. Running is easy.
30. Austin is the fastest boy in his class.
31. Austin's dog runs faster than Austin.
32. His dog is a bulldog.

Task 2: Read the text and choose the right items in the sentences after it.

Some Important Rules

Colds make more pupils miss classes than any other illnesses. Most teenagers get between two and four colds a year. No one knows why some people often get down with colds at certain times or why some do

not get running noses, cough and headaches even if they sit or sleep in a cold room, do not dress warmly when it's cold, or go outside with wet hair. But sooner or later everybody catches a cold.

The best plan to cure yourself of a cold is to drink plenty of water or juice and not coffee, tea, or cola drinks to keep enough water in your body. Think of what your body is telling you when you have a cold: sleep if you want to, have a warm bath to make aches and pains in the bones easier. And because you know how bad you can feel when you have a cold, protect the people around you by staying at home and coughing and sneezing into a handkerchief (носовой платок) and washing your hands often with warm water and soap.

Teens who catch colds usually don't get very sick and don't need to see a doctor. But you must see your doctor if you're getting worse instead of getting better three days later after the beginning of the cold. Your doctor can examine your throat and ears to make sure you do not have another illness or develop complications and it is time for you to take antibiotics. Remember, you must not take aspirin or antibiotics without doctor's recommendations.

If your doctor prescribes antibiotics, be careful to take the medicine exactly as he prescribes. If you stop taking it too soon – even if you start feeling better – the infection may not go away and you can develop other problems.

1) It is _____ to say why and when people get colds.

a) easy b) impossible c) possible

2) A drink that can't help you to cure a cold is _____

a) cola b) juice c) water

3) You can protect people around you by _____

a) being at school b) staying at home c) meeting friends

4) But you must see a doctor if you're getting _____ after the beginning of the cold.

a) better b) worse c) ill

5) You _____ take antibiotics without doctor's recommendations.

a) needn't b) must c) mustn't

6) Antibiotics are medicines we must _____

a) take without doctor's recommendations b) stop taking soon when we feel better

c) take as long as the doctor tells us

Task 3: write what they had done by 6 p.m. yesterday

1) Alice/write a letter _____

2) The doctor/cure all patient _____

3) Henry/do the shopping _____

4) The boy/take a medicine _____

5) My uncle/come from work _____

6) Our football team/win the match _____

7) Lizzy/wash up _____

Task 4: Use prepositions where necessary to complete the sentences

1) Who will take part _____ the swimming competition.

2) These two countries have been _____ war for more than 12 years.

3) Dr Robinson is a man _____ honour.

4) Colin has an advantage _____ his friends.

5) Nothing can cure her _____ headaches.

6) The doctor has written _____ a prescription _____ antibiotics.

7) What's the matter? - I think I am coming _____ a cold.

Task 5: spell these words and write them down with the translation.

1. [] _____ 6. [] _____

2. [] _____ 7. [] _____

3. [] _____ 8. [] _____

4. [] _____ 9. [] _____

5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Write using reported speech.

1. Masha said: "I go to school five days a week".

2. The doctor said to me: "I wrote out a prescription for an earache for you".

3. I said: "I'll buy some milk for you".

4. Mother said: "I am washing up in the kitchen".

5. Tom said to me: "I have already done my homework".

6. Tim's father said to him: "I have been waiting for you for 10 minutes."

Task 7: You would like to do these things together with your friend. Write how you will make a proposal and an answer (positive or negative)

1) to take part in the 200-metre race

2) to climb the mountains

3) to go to the cinema at the weekend

4) to do swimming

Контрольная работа 6

Вариант 2

Task 1: Listen to the text and cross out the ideas that are not in it.

1. Everyone can play team games.
2. You can't find a sport good for you.
3. Austin speaks about running.
4. Austin hates jogging.
5. Austin is a member of the school team.
6. Austin usually runs alone.
7. Running is hard.
8. Austin isn't the fastest boy in his class.
9. Austin's dog runs faster than Austin.
10. His dog is 7 years old.

Task 2: Read the text and choose the right items in the sentences after it.

Some Important Rules

Colds make more pupils miss classes than any other illnesses. Most teenagers get between two and four colds a year. No one knows why some people often get down with colds at certain times or why some do not get running noses, cough and headaches even if they sit or sleep in a cold room, do not dress warmly when it's cold, or go outside with wet hair. But sooner or later everybody catches a cold.

The best plan to cure yourself of a cold is to drink plenty of water or juice and not coffee, tea, or cola drinks to keep enough water in your body. Think of what your body is telling you when you have a cold: sleep if you want to, have a warm bath to make aches and pains in the bones easier. And because you know

how bad you can feel when you have a cold, protect the people around you by staying at home and coughing and sneezing into a handkerchief (носовой платок) and washing your hands often with warm water and soap.

Teens who catch colds usually don't get very sick and don't need to see a doctor. But you must see your doctor if you're getting worse instead of getting better three days later after the beginning of the cold. Your doctor can examine your throat and ears to make sure you do not have another illness or develop complications and it is time for you to take antibiotics. Remember, you must not take aspirin or antibiotics without doctor's recommendations.

If your doctor prescribes antibiotics, be careful to take the medicine exactly as he prescribes. If you stop taking it too soon – even if you start feeling better – the infection may not go away and you can develop other problems.

1) It is _____ to say why and when people get colds.

a) impossible b) possible c) easy

2) A drink that can help you to cure a cold is _____

a) coffee b) cola c) water

3) You can protect people around you by _____

a) sneezing badly b) coughing badly c) staying at home

4) You should _____ consult a doctor if you have a cold: it's a common illness.

a) always b) not always c) never

5) You need the doctor's advice if _____.

a) you have complications b) you cough and sneeze c) in a few days you don't feel better

6) Antibiotics are medicines we must _____

a) take as long as the doctor tells you b) stop taking soon when we feel better

c) take regularly without the doctor's recommendations

Task 3: write what they had done by 6 pm yesterday

1) The doctor/write out a prescription _____

2) Henry/take temperature _____

3) John/wash car _____

4) Mr Brown/join the art club _____

5) His sister/get an advantage _____

6) The man/climb the hill _____

7) Kelly/lose appetite _____

Task 4: Use prepositions where necessary to complete the sentences

- 1) Bob raced _____ his friend _____ the tall tree.
- 2) After the doctor examined _____ the patient, he prescribed _____ a medicine which would cure him _____ his stomachache.
- 3) If you want to lose weight, you should keep _____ a diet.
- 4) Doctor, I have a terrible pain _____ my right leg. What can you prescribe me _____ it?
- 5) We haven't read about the Battle _____ Stalingrad yet.
- 6) Who scored _____ the goal?

Task 5: spell these words and write them down with the translation.

1. [] _____ 6. [] _____
2. [] _____ 7. [] _____
3. [] _____ 8. [] _____
4. [] _____ 9. [] _____
5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Write using reported speech.

1. Tanya said: "I live in Moscow".

2. Mike said: "I have bought a new jacket".

3. My parents said to me: "We met your teacher in the café yesterday".

4. Mother said: "I have been looking for my keys for half an hour".

5. Tom said to me: "She will go jogging in the morning tomorrow".

6. Ann said to Helen: "I am busy, I am speaking on the phone."

Task 7: You would like to do these things together with your friend. Write how you will make a proposal and an answer (positive or negative)

1) to play a game of chess

2) to join the school athletic club

3) to watch the hockey match on TV

4) to go roller-skating to the park

Контрольная работа 7

Вариант 1

Task 1: Listen and match the names of people's hobbies and pastimes (a-e) with their descriptions (1-4). There is one name you don't need to use.

1. Sport
2. Travelling
3. Shopping
4. Visiting theatres and concert halls
5. Cooking

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Task 2: Read the text and answer the questions.

The British Museum

There are lots of interesting museums in London. The British Museum was founded in 1753. One doctor Ganse Sloan had a big collection of paintings. He donated it to the state. Now the British Museum is one of the biggest museums in the world.

One can see many subjects of primitive Art and antique culture, there are a lot of old money, medals and coins there. One can see an old original stone in the British Museum with Egyptian letters on it.

The British Museum in London has a very big library. There are more than 10 million books in it. The British Museum library has a copy of each book which has been printed in Great Britain since 1757. Such famous writers as Charles Dickens, Bernard Show read different books and wrote their own books in the British library.

1)Where is the British Museum?

2)When was the British Museum founded?

3)How did the British Museum start?

4)What can one see in the British Museum?

5)How many books are there in the British Museum?

6)What does the British Museum library have?

Task 3: make the sentences passive

3π

6)You should clean your room every day. _____

7)Friends invited her to the party. _____

Task 4: Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)It is impossible _____ elephants to fly.

2) My parents introduced me _____ their guests.

3) We have two good seats _____ the stalls.

4)The audience laughed and applauded _____ the actors.

5)His answer impressed _____ me.

6)We bought a new TV-set _____ half price.

7)Do you think John will agree _____ the plan?

8)You should pay attention _____ what your teacher says.

9)My uncle graduated _____ Oxford in 2014.

10)The story was based _____ real life.

Task 5: Choose *of* or *from* to complete the sentences.

1. My cap is made _____ wool.
2. The ring is made _____ gold.
3. This jam is made _____ apples.
4. Butter is made _____ milk.
5. The vase is made _____ glass.
6. What is soup made _____ ?

Task 6: Choose the right word to complete the sentences.

1. Tom doesn't like porridge, it tastes unpleasant/unpleasantly.
2. Bob cooks well/good, he is a well/good cook.
3. The cake smelt sweet/sweetly, I wanted another piece of it.
4. Doris smiled sad/sadly and started crying.
5. Rose looked at me unhappy/unhappily.
6. The music sounded loud/loudly.

Task 7: Translate into English

- принимать гостей _____ быть преданным кому-то _____
- произвести впечатление на _____ приехать в Индию _____
- прочитать наизусть стих _____ мне кажется _____
- в партере _____ на сцене _____
- обращать внимание на _____ появиться на экране _____
- заканчивать университет _____ преданный друг _____

Task 8: translate into Russian

- a wide screen _____ a famous conductor _____
- to disagree with _____ high prices _____
- a thankful audience _____ to offer to help _____
- prehistoric _____ a dramatist _____
- rows of seats _____ a box office _____
- on arrival _____ scenery _____

Task 9: translate into English using Passive Voice

1. Кофе выращивают в Южной Америке. _____
2. Тест напишут на уроке завтра. _____
3. Суп сварили из овощей и мяса. _____
4. Вещи можно положить в шкаф. _____

Контрольная работа 7

Вариант 2

Task 1: Listen and match the names of people's hobbies and pastimes (a-e) with their descriptions (1-4). There is one name you don't need to use.

6. Travelling
7. Cooking
8. Sport
9. Visiting theatres and concert halls
10. Shopping

- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Task 2: Read the text and answer the questions.

The Tate Gallery

If you are fond of paintings, you'll go to the Tate Gallery.

The founder of this gallery was Henry Tate, a sugar manufacturer. He was a very rich man and collected paintings.

This gallery was founded in 1897. Most of the National Gallery collections of British paintings were taken to the Tate Gallery.

There are about 300 oil and 19,000 water colour drawings.

There are a lot of paintings by the 16th century English artists there. You can also see a lot of works by the English painter William Turner. Most of his paintings are devoted to the sea theme.

You can see many paintings by foreign artists of the 19-20th centuries in the Tate Gallery. There are some paintings by impressionists and post-impressionists, too.

In the Tate Gallery one can see works by modern painters, Pablo Picasso among them.

The paintings of this gallery impress everyone who visits it.

- 1) Who was the founder of the Tate Gallery?

- 2) Was he a rich man? Why do you think so?

3)When was the Gallery founded?

4)How many drawings are there in the Tate Gallery?

5)What theme are the paintings of William Turner devoted to?

6)What other paintings can you see in the Tate Gallery?

Task 3: make the sentences passive

1)The doctor writes out prescriptions _____

2)Henry must give his dog some food. _____

3)They will get a letter next week. _____

4)Mr Brown should tell the truth. _____

5)Sam did his homework quickly. _____

6)We often wait for her at school. _____

7)You can plant the flowers in the garden. _____

Task 4: Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)Tchaikovsky conducted _____ the first performance of his Sixth Symphony.

2)The hall was full _____ people.

3)Eric devotes all his free time _____ painting.

4)A new action film will come _____ the screen on Monday.

5)Be attentive _____ your granny.

6)Do you think Jane will agree _____ us?

7)A plane ticket _____ London was expensive.

8) Where would you like your seats _____ the dress circle or _____ the balcony?

9)The ballet made a strong impression _____ the girls.

10)The Browns arrived _____ Australia _____ the beginning _____ June.

Task 5: Choose *of* or *from* to complete the sentences.

1. The castle is made _____ stone. 2. What is butter made _____ ?
3. Tables are usually made _____ wood. 3. Money is made _____ paper.
5. We made this juice _____ oranges. 6. The boat was made _____ rubber.

Task 6: Choose the right word to complete the sentences.

1. Tanya was speaking English fluent/fluently.
2. The salad tasted good/well, it was made from vegetables.
3. Helen looked happy/happily as she got a good/well mark.
4. The weather seemed nice/nicely and we went to the park.
5. The air smelt bad/badly.
6. Jane swims professional/professionally.

Task 7: Translate into English

сочинить балет _____ приехать в Лыткарино

быть внимательным к _____ казаться милым

вдохновлять поэта _____ выйти на экран

на балконе _____ согласиться с планом

исчезнуть вдруг _____ за пол цены

посвятить что-то кому-то _____ внимательный
слушатель _____

Task 8: translate into Russian

to reappear _____ at a low price _____

as soon as possible _____ to disagree

consider _____ to be attentive to

chorus _____ dead flowers _____

the first impression _____ to receive guests

invitation _____ be based on _____

Task 9: translate into English using Passive Voice

1. Яблоки съели вчера. _____
2. Много вопросов обычно задают на уроке. _____
3. Пол будет вымыт завтра. _____
4. Этот текст можно перевести на английский. _____

**Итоговая контрольная работа 8 класс
УМК Афанасьева ОВ «Rainbow English»**

I. READING. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences (1—6) the information is true, false or not stated in the text.

Mother Teresa

The whole world remembers the name of Mother Teresa, whose life was very unusual. She was Albanian by blood but spent most of her life in India and once said about herself that she belonged to the world.

Born in 1910, Mother Teresa was a Catholic nun¹ who devoted 45 years to poor, sick, lonely and dying people. Mother Teresa founded an order which gives “wholehearted and free service² to the poorest and the poor”. Now the order consists of about 4,500 sisters working in 133 countries.

Mother Teresa received the 1979 Nobel Peace Prize.

Her real name was Agnes and she came from Kosovo, Albania. At the age of 18 she left home, learned English and went to teach children in India. When Agnes was 21, she became a nun and chose for herself the name of Teresa, now world-famous. Though Teresa enjoyed teaching schoolchildren, there was something she could not put up with: at that time there were a lot of poor people in Calcutta, hundreds of them died from hunger and illness. Teresa knew that if she wanted to help them, she had to live among them. That was how she started working with the poor in the most terrible parts of Calcutta and collecting money for them. Then people gave her the name of Mother Teresa. She offered food and medical help to those who needed them and went on teaching children. Soon she was joined by a group of young women who wanted to help “the poorest among the poor” together with her. That was how the order began.

Soon they opened the first Home for the Dying, a free hospice for the poor where they received medical help, love and care. Then they opened a home for children who had no parents and started working in some countries outside India. Sisters of her order went to the most dangerous places where people needed their care.

Mother Teresa lived a fairly long life doing the duties of the head of her order practically until she died in 1997. She certainly belonged to those who change the world for the better.

Mother Teresa [te'ri:ze] was not born in India.

The number of people in her order³ has grown.

Mother Teresa learned a foreign language in Ireland.

4) Mother Tereza didn't need any money contributions as she did everything with her own hands.

5) There were only thirteen women to start helping Mother Tereza first.

6) The members of her order worked on more than one or two countries.

a Catholic nun — католическая монахиня² service ['sɜ:vis] — услуги, помощь

³order ['o:de] — **зд.** монашеский орден

II. Use of English. Change the active voice into the passive voice where it is possible.

1. They showed me his new house.
2. Cristopher Columbus discovered America in 1492.
3. A beautiful town lay on the river.
4. They don't teach foreign languages at this primary school.
5. You'll remember the film.
6. Where will you plant the flowers?

III. Say the same in one word.

1. a small group of houses in the country
2. to put two or more different things together
3. to finish studying and be given a diploma
4. all the human on the planet
5. to look at something with great pleasure

IV. Complete the sentences with the missing prepositions. Translate these sentences.

1) This film is much spoken 2) My pet is looked ... by my cousin. 3) He was laughed 4) My parents were sent 5) Such dictionaries are often asked 6) I wasn't spoken ... in such a way. 7) Nobody likes it when they are not listened 8) Don't take too long, remember that you're waited