



ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей иностранных языков
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

Черных И. В.

Утверждаю:

Приказ № 177 - ОД от «31» августа 2023 г.
Директор МБОУ №76 «ШБ»

Р. Г. Ямилов

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Зам.директора по НМР

Е.Н.Молчанова

Рабочая программа

по английскому языку
по предмету (курсу и т.д.)

М.З. Биболетова “Enjoy English”
учебник

уровень основного общего образования
классы: 9а, 9б, 9в, 9г, 9м, 9к

2023 - 2024 учебный год

34
количество учебных недель

Составители: Бурдалева А.С.
учитель английского языка
Черных И. В.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Гильфанов И. Д.
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- СанПиН 22.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой МБОУ № 76 «ШБ» на 2022 – 2023 уч. год.
- Примерная образовательная программа по предмету «Иностранный язык (английский)».
- Положения о Рабочей программе, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Состав УМК:

- 1) Учебник (Student's Book): Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 2) Английский язык. Разноуровневые задания. 5-9 классы / А64. Сост. Е.А. Морозова – М.: ВАКО, 2016. – 64 с.- (Дидактические материалы).
- 4) Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English); Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 5) Аудиоприложение (CDMP3) – 5-9 классы.

Цели обучения

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации Рабочей программы

Федеральный базисный план отводит 510 часов для образовательного изучения в 5, 6, 7, 8, 9 классах из расчёта 102 часа в год (3 часа в неделю).

В соответствии с этим реализуется предмет-иностраный язык (английский) в объеме 510 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Основной стратегией обучения авторской программы является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном

овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основные принципы курса:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки конкретных коммуникативных задач.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. Это достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет различие речевых потребностей и способностей учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитии когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. **Широкое использование эффективных современных технологий обучения:** различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; использование соответствующего иллюстративного, аудио-и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. **Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения.

9. **Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.**

Приоритетные виды и формы контроля

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

В соответствии с этим в педагогической литературе называют следующие **функции проверки**

- 1) контрольно-корректирующая;
- 2) контрольно-предупредительная;
- 3) контрольно-стимулирующая;
- 4) контрольно-обучающая;
- 5) контрольно-диагностическая;
- 6) контрольно-воспитательная и развивающая;
- 7) контрольно-обобщающая

Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности. Например, в говорении – уровень развития диалогических и монологических умений, в аудировании – объем, длительность звучания, полнота и точность понимания монологической и диалогической речи при одноразовом восприятии в механической записи и в живом общении, при чтении – умение извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время.

Виды контроля

В педагогической практике используют следующие виды контроля:

а) **текущий** (следящий) – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки (систематическая проверка домашнего задания, направленная на закрепление пройденного материала; контроль орфографических навыков письма, контроль сформированности лексических и грамматических навыков, проверка речевых умений, контроль навыков аудирования и чтения).

б) **тематический** контроль. В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников (контроль орфографических навыков письма – словарные диктанты, самостоятельные / проверочные работы, контроль сформированности лексических и грамматических навыков – лексико-грамматические тесты, проверка речевых умений – монолог / диалог, контроль навыков аудирования и чтения).

в) **промежуточный** контроль проводится как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема (несколько тем / секций), например изученного за первую или вторую половину четверти. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса

(лексико-грамматические тесты, проверка речевых умений – монолог / диалог, контроль навыков аудирования, чтения, письма, проектно-исследовательские работы, зачет).

г) **итоговый** контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце четверти, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции сформированности навыков аудирования, чтения, говорения, письма в конце учебного года).

Формы контроля

Контроль может быть **индивидуальным, фронтальным, групповым/парным, комбинированным**. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка – вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Описание места учебного предмета в учебном плане (5, 6, 7, 8, 9 классы)

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 510 часов в 5,6, 7, 8, 9 классах (3 часа в неделю /102 часа в год).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего часов:			510

Основное содержание учебного предмета (на уровень)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других

стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты (на уровень)

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии оценивания

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии оценивания:**

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается **классификация ошибок и их качество:**

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-

70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык»

осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- **аудирование (Listening)**
- **чтение (Reading)**
- **письмо (Writing)**
- **говорение (Speaking)**

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening);
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading);
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- **текущий контроль** (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- **промежуточный контроль** (проводится в середине и конце учебных четвертей по завершении изучения больших разделов с целью закрепления и обобщения пройденного материала, а также проверки ЗУНов);
- **итоговый контроль** (проводится в конце года для диагностики уровня усвоения образовательной программы учащимися).

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также</p>

	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценивания устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована.

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	затруднена.	восприятие речи учащегося.	учащегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Объем высказывания не соблюден, высказывание не	Коммуникация практически	Ограниченный словарный запас, многочисленн	Многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие	Речь плохо воспринимается на слух из-за

соответствует теме; большинство аспектов, указанных в задании, не отражены, стиливое оформление речи не соответствует заданию, аргументация не на должном уровне, нормы вежливости не соблюдены.	отсутствует, учащийся не может строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.	ые лексические ошибки, затрудняющие понимание речи.	понимание речи.	большого количества фонематических ошибок. Интонация и произношение обусловлены влиянием родного языка.
--	---	---	-----------------	---

3. Критерии оценивания навыков аудирования и чтения:

Отметка	Аудирование	Чтение
«5»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного

	иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	Ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иностранного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Содержание программы (перечень разделов, тем учебного курса) (9 класс)

Тема для изучения	Содержание	Виды учебной деятельности
<i>Unit 1 Families and friends: Are we happy together?(24 часа)</i>		
<p>Section 1 Каникулы-время открытий и приключений</p>	<p>Подтемы: 1. Летние каникулы 2. Диалог о каникулах 3. Видовременные формы глагола 4. Различные виды отдыха</p> <p>Лексика: Лексика: to tan, sporty, I don't care about, I mean it, it sounds; Nice to see you again, you look so..., Oh, come on!...; horse-riding, seaside, sightseeing, mountain-climbing holiday</p> <p>Грамматика: вопросительные предложения; Видовременные формы действительного залога; I'd rather...</p>	<p>говорение: рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях;</p> <p>чтение/аудирование извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях</p>
<p>Section 2. Семья и друзья? Нет проблем!</p>	<p>Подтемы: 1. Проблемы подростков 2. Что важнее: семья или друзья 3. Роль семьи и друзей в жизни подростков 4. Каким должен быть хороший друг? 5. Планы на неделю 6. Почему нам нужны друзья? 7. Диалоги по теме «Дружба» 8. Дружба между мальчиками и девочками 9. Учимсяписатьэссе</p>	<p>говорение: рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога;</p> <p>чтение: а) понять общее содержание текста о родителях; б) оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. в) читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного;</p>

	<p>Лексика: misunderstanding, to cheat, to deserve, словосочетанияс глаголом like; to betray, to envy, to ignore, to quarrel, to appreciate; to cheer up; on one hand...on the other hand, I support..., I have nothing against..., It sounds strange...; I prefer; that's out, We just hit it off. That beats everything. You've deserved it; to feel down, to give some tips; annoying, to feel delighted, to be stressed out;</p> <p>Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect; модальный глагол should; использование Present Continuous для выражения будущего; использование предлога on; конструкция look\feel\be + прилагательное;</p>	
<p>Section 3.</p> <p>Легко ли жить отдельно от семьи?</p>	<p>Подтемы: 1. Вопросительные предложения</p> <p>2. Разговор по телефону</p> <p>3. Достоинства и недостатки совместного проживания</p> <p>4. Правила совместного проживания со сверстниками</p> <p>5. Изучаем фразовые глаголы</p> <p>Лексика: chatterbox, bookworm, fussy, bore; to observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while; to disappoint, to give up, to insist, outing; фразовые глаголы get, give, work</p> <p>Грамматика: типы вопросительных предложений; составление вопросов; разделительные вопросы;</p>	<p>говорение:</p> <p>а) вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;</p> <p>б) вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;</p> <p>чтение:</p> <p>читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;</p> <p>аудирование:</p> <p>а) извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы;</p> <p>б) заказ номера в гостинице»;</p>
<p>Section 4.</p> <p>Проводим время вместе</p>	<p>Подтемы: 1. Как мы проводим свободное время</p> <p>2. Организация досуга</p> <p>Лексика: суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion.</p> <p>Make, entertainment, to entertain, old-fashioned, up-to-date,</p>	<p>говорение:</p> <p>а) рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.</p> <p>б) в рамках проектной работы обосновать свой выбор того</p>

	<p>stuntman; to be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to name after smb, trick, professionalism</p> <p>Грамматика: participle I;</p>	<p>или иного времяпрепровождения;</p> <p>чтение:</p> <p>читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления</p>
<p>Section 5.</p> <p>Беседы о Москве</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Места проведения досуга 2. Экскурсия для иностранных гостей 3. Диалог по телефону <p>Лексика:</p> <p>intense, round the corner, dolphin; to have no idea, to be intense, pretty; to reserve, seat, melodrama, telephone directory</p> <p>Грамматика:</p> <p>видовременные формы страдательного залога; positive and negative sentences</p>	<p>аудирование: а) поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;</p> <p>б) извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»</p> <p>чтение: а) поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)</p> <p>б) читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного</p> <p>говорение: а) обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве;</p> <p>б) представить результаты обсуждения в режиме монолога;</p> <p>в) заказать билеты по телефону;</p>
<p>Section 6.</p> <p>Твоё отношение к видео и телевидению</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевидение и видео: за и против 2. Фильмы и программы на телевидении 3. Как создать интересный фильм 4. Контрольная работа по теме «Семья». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) <p>Лексика: to approve; I bet, unexpected, rescue, irony, parody, ogre, knight; fantasy, thriller, action, love story, adventure,</p>	<p>говорение: провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;</p> <p>письмо: написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;</p> <p>чтение:</p> <p>уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;</p>

	detective	аудирование: прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного
Цикл II. It's a big world! Start travelling now! (24 часа)		
Тема для изучения	Содержание	Виды учебной деятельности
Section 1. Почему люди путешествуют?	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды транспорта 2. Загадки нашей планеты 3. Употребление артикля с географическими названиями 4. Жизнь и путешествия Беринга 5. Известные путешественники 6. Географические названия <p>Лексика:</p> <p>wooden ships, horseback, camelback, liners, motorway, hot air balloons, steamships; The North Pole, The jungle, the Challenger Deep, the taiga, The Gulf Stream; un + adjective/ adverb/ participle; unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent; sink, invent, pronounce, develop, crash, avoid; to be called after, this word means, the original word, it was renamed</p> <p>Грамматика:</p> <p>распознавание и употребление форм Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous; определенный и нулевой артикль с географическими названиями; отрицательный артикль un-; суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -</p>	<p>чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; б) читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; <p>аудирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; б) слушать текст-биографию для получения фактической информации; <p>чтение/ аудирование: а) извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, б) использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</p> <p>говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; б) рассказать биографию путешественника;

	ment, -ive, -able;	<p>письмо:</p> <p>написать эссе о названии места в твоём городе</p>
<p>Section 2.</p> <p>Легко ли путешествовать сегодня?</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Возвратные местоимения 2. Модальные глаголы 3. Путешествие на самолёте 4. Учимся заполнять декларацию 5. Диалоги в аэропорту 6. Что должен знать и уметь путешественник 7. Последний дюйм <p>Лексика:</p> <p>to go/to travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London; flight, announcement, baggage, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can, must, should, ought to, need; insurance, currency, label, visa, to get through, check-in desk, to board, baggage reclaim, passenger, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh; Landing card, Declaration form, to fill in, to register, to take off; boarding pass, customs, departure, lounge to arrive; ability, convincing, to be good at; appearance, personality</p> <p>Грамматика: возвратные местоимения;</p>	<p>аудирование/ говорение: поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования её в собственных высказываниях;</p> <p>аудирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения); б) прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; <p>чтение: а) извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолёта»;</p> <ol style="list-style-type: none"> б) читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; в) читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; <p>письмо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) заполнить таможенную декларацию; б) написать юмористический рассказ по опорным картинкам; <p>говорение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) оставить и разыграть диалог в рамках темы

		«Путешествие»; об) писать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение.
Section 3. Стоит ли путешествие усилий и денег?	Подтемы: 1 Диалог в туристическом агентстве 2. Организованная туристическая поездка Лексика: packaging tour, I am absolutely positive that, It's obvious that, I feel strongly against it Грамматика: конструкции I would rather, I would prefer to;	чтение: читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации говорение: говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;
Section 4. Мы – в глобальной деревне	Подтемы: 1 Россия, Великобритания Америка 2. Исторические данные о названиях стран 3. Символы англоязычных стран и России 4. Флористические символы 5. Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» 6. Контрольная работа по теме «Путешествие». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) Лексика: global, multicultural; emblem, multinational, to border on, to occupy, to be made up of; arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity; emblems, symbols, statistics	чтение: а) читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; б) читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; в) читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания; г) умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; говорение: а) описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; б) рассказать о выбранной стране; в) говорить фразы о том, как ты понимаешь понятие «глобализация»;

	<p>Грамматика: разделительные вопросы;</p>	<p>аудирование: а) извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран; б) прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;</p> <p>письмо: а) написать эссе о России, о флаге своего города; б) уметь писать письмо о своем путешествии;</p>
--	---	--

Цикл III. *Can we learn to live in peace?* (30 часов)

Тема для изучения	Содержание	Виды учебной деятельности
<p>Section 1. Что такое «конфликт»?</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные конфликты 2. Инфинитив и его функции в предложении 3. Изучаем косвенную речь 4. Причины конфликтов 5. Условные придаточные предложения 6. Конфликт между человеком и природой 7. Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы 8. Что лучше: правда или ложь? 9. Конфликт пути его разрешения <p>Лексика: eunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict; you'd better, give the creeps, suit; pin; to prevent, to</p>	<p>говорение: а) говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества; б) описать картинку, используя опорные фразы; в) используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; г) обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; д) описать картинку, используя лимерик; е) обсудить тему «Правда и ложь»; используя указания в учебнике, ж) представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»</p> <p>аудирование: прослушать текст «Розовая булавка» с целью</p>

	<p>resolve, resolution, separation relationship; peaceful, right; pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams; justice, to suffer, means, to mean, by all means; the matter, arguments; conflict, resolution, recommend</p> <p>Грамматика: функции инфинитива в предложении; правила согласования времен в косвенной речи; Reported speech, суффиксы прилагательных и существительных; употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия; употребление инфинитива с частицей to и без; модальные глаголы can, may, should, must;</p>	<p>понимания общего содержания;</p> <p>чтение:</p> <p>а) читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>б) читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p> <p>в) обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</p> <p>г) читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта;</p> <p>д) читать художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;</p> <p>е) читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;</p> <p>письмо: написать предложения в косвенной речи;</p>
<p>Section 2.</p> <p>Решение конфликтов</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советы для решения конфликта 2. Пять шагов для решения конфликта 3. Конфликты в школьной жизни 4. Причины и способы решения семейных конфликтов 5. Письмо в молодежный журнал 6. Советы сверстников 	<p>чтение: а) читать деловое письмо в редакцию журнала;</p> <p>б) читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;</p> <p>в) читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;

	<p>7. Советы психолога</p> <p>Лексика:</p> <p>remote control, fair, to do without, to put into action; to get on, to get over, to get together, to get off; to put off, to put down, to put on, to put up with; because of, do without, what not, lack, independency, dependency, rely on; confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide; attentive, successful, confident, firm, careful; effective, solve the problem, sharing things</p> <p>Грамматика:</p> <p>конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it; просьбы и приказания в косвенной речи; специальные вопросы в косвенной речи; употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия; образование наречий при помощи суффикса -ly</p>	<p>аудирование: прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации</p> <p>говорение:</p> <p>а) говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;</p> <p>б) говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога;</p> <p>в) описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;</p> <p>г) вести диалог с автором письма по заданному алгоритму;</p> <p>д) говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму</p> <p>письмо: а) написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;</p> <p>б) написать свое письмо с опорой на образец;</p>
<p>Section 3.</p> <p>Будь терпимее и ты избежишь конфликтов</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав человека 2. Наша планета без войн 3. Диалог по заданной ситуации 4. Права подростков 5. Военные конфликты XX века 6. Поездка по Америке 	<p>чтение/аудирование: читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;</p> <p>говорение:</p> <p>а) высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека;</p> <p>б) говорить о Второй мировой войне, используя опорные</p>

<p>7. Что такое толерантность?</p> <p>8. Урок толерантности</p> <p>9. Условные придаточные предложения</p> <p>10. История из жизни молодого человека</p> <p>11. Контрольная работа по теме «Конфликт». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)</p> <p>Лексика:</p> <p>to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human; citizen, humanities, pluralism; since; to differ, indifferent, to differentiate, inhuman, human being, humanity, universal; military, armed, separatist movement, to interrupt, approval, liberty, self-determination, self-respect; foreigner, harm, democracy, diversity, violence; to criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peace-maker; to afford, pluralism; I think, I don't think; advise, should</p> <p>Грамматика:</p> <p>образование существительных; употребление Conditional 2; притяжательные местоимения; значения слов с формами -ing; употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия</p>	<p>фразы;</p> <p>в) составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»;</p> <p>г) представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</p> <p>д) сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы;</p> <p>е) дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;</p> <p>ж) высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы раздела;</p> <p>аудирование: прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;</p> <p>чтение: а) читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации;</p> <p>б) читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»;</p> <p>в) читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»;</p> <p>г) читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания;</p> <p>д) уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы;</p> <p>говорение/чтение/письмо:</p> <p>а) читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав</p>
---	--

		<p>человека для молодого поколения;</p> <p>б) записать свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка говорение/ письмо: а) обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне;</p> <p>б) употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;</p> <p>в) уметь написать и выразить свое отношение по теме раздела;</p> <p>письмо: а) написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;</p> <p>б) написать письмо-ответ с опорой на образец;</p> <p>аудирование/говорение: а) прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его;</p> <p>б) говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)</p>
<p>Что такое «глобализация»?</p>	<p>Работанадпроектом «GLOBALISATION AND MY COUNTRY»</p>	<p>говорение/письмо: обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);</p> <p>говорение: а) обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить;</p> <p>б) проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов;</p>

		<p>в) оформление результатов исследования;</p> <p>г) презентация результатов исследования;</p> <p>аудирование: прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания;</p> <p>чтение: читать многозначные слова и правильно их переводить</p>
--	--	---

Цикл IV. Make your choice, make your life! (24 часа)

Тема для изучения	Содержание	Виды учебной деятельности
<p>Section 1.</p> <p>Пора думать о будущем</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модальные глаголы 2. Выбор профессии 3. Планы на будущее 4. Популярные современные профессии 5. Резюме для поступления на работу или учебу 6. Официальное письмо 7. Роль английского языка в будущей профессии <p>Лексика: option, graduate, to get a degree; promotion, flexible, to get a promotion, to save up; to keep/to have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results; CV, to get a degree, application, significant; responsibilities, enjoyment, particular profession, CV; foreign languages, language school</p> <p>Грамматика: модальные глаголы: must, may/can, can't в функции</p>	<p>аудирование/говорение: а) прослушать профильно-ориентированные тексты;</p> <p>б) обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования;</p> <p>в) употребить модальные глаголы в значении вероятности;</p> <p>говорение:</p> <p>а) опираясь на образец, описать профессию;</p> <p>б) выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;</p> <p>в) говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога);</p> <p>г) взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;</p> <p>д) представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;</p> <p>е) обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для</p>

	<p>выражения предположения;</p>	<p>будущей профессии и карьеры;</p> <p>ж) представить профессию, используя фотографии, плакаты</p> <p>аудирование/ чтение: а) прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл;</p> <p>б) прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;</p> <p>чтение:</p> <p>а) читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;</p> <p>б) читать биографический текст с целью понимания основного содержания</p> <p>письмо:</p> <p>а) написать автобиографии по образцу;</p> <p>б) написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;</p>
<p>Section 2.</p> <p>Стереотипы, мешающие жить</p>	<p>Подтемы: 1. Все работы хороши, выбирай на вкус</p> <p>2. Стереотипы</p> <p>3. Учимся быть корректными</p> <p>4. Политическая корректность</p> <p>Лексика: stereotype, discrimination, prejudice, harmful; do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior; to accuse, behavior, disrespect, gender, honor, sufferer, aggressive, available, equal, online communication, AIDs, to browse, chat, era, forum; ethnic, elderly people, disabilities</p>	<p>говорение: а) высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами;</p> <p>б) говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы;</p> <p>в) говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога;</p> <p>г) представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом</p>

	<p>Грамматика: Conditional 2</p>	<p>чтение: а) читать текст о стереотипах с целью ознакомления;</p> <p>б) читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия;</p> <p>в) читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы;</p>
<p>Section 3.</p> <p>Интересны ли тебе экстремальные виды спорта?</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремальные виды спорта 2. Популярные виды спорта 3. Спорт для здоровья <p>Лексика: diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping; otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because</p> <p>Грамматика: конструкция Nothing can compare to + noun or -ing form</p>	<p>чтение: читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста;</p> <p>чтение/аудирование: читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;</p> <p>говорение: а) обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания;</p> <p>б) описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»;</p> <p>в) обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта;</p> <p>г) убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)</p> <p>аудирование: прослушать описания видов спорта с целью самопроверки;</p>
<p>Ты имеешь право быть не похожим на других</p>	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть непохожими и жить в гармонии 2. Молодежная мода и музыка 3. Музыка в жизни подростков 4. Будь оптимистом 5. Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) 	<p>чтение: а) читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания;</p> <p>б) восполнить пропущенные фразы;</p> <p>в) читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях;</p> <p>г) читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания;</p> <p>д) уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы;</p>

	<p>Лексика: cosmopolitan, unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic</p>	<p>осмыслить информацию;</p> <p>говорение:</p> <p>а) говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);</p> <p>б) в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;</p> <p>письмо: составить портрет знаменитости по указанному плану</p>
--	--	--

Контрольные работы по четвертям

Промежуточный				Итоговый
Четверть	Тема	Вид контроля	Кол. к/р	Вид контроля
I	Семья.	Проверочная работа по теме «Семья». (см.приложение)	1	
II	Путешествие	Известные путешественники. Контроль монологической речи.	1/1	Контрольная работа по теме «Путешествие».(см.приложение) (Полугодовая)
III	Конфликт	Проверочная работа по теме «Конфликт».(см.приложение)	1	

IV	Сделай свой выбор. Контроль	Контроль навыков письменной речи	1/2	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». (см.приложение) Итоговая контрольная работа. (см.приложение)
----	-----------------------------------	---	-----	--

3. Учебно – тематическое планирование.

Тема раздела	кол-во час	№ урока, Тема урока Задачи урока	Тип урока, использование ИКТ/ЦОР	Формы контроля
Каникулы- время открытий и приключений	4	1. Летние каникулы Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями. Формирование навыков чтения и аудирования	УНМ; ИКТ: Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries	Текущий, Ф
		2. Диалог о каникулах Формирование навыков диалогической речи.	КУ	Текущий, Г,И
		3. Видовременные формы глагола Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»	ОСЗ	Текущий, Г,И
		4. Различные виды отдыха Развитие навыков монологической речи.	ПЗУ; http://lifestyle.iloveindia.com/lounge/summer-activities-for-teens-3003.html	Текущий, К
Семья и друзья? нет проблем!	9	5. Проблемы подростков. Введение и первичное закрепление лексики	ОНМ	Текущий, Ф
		6. Что важнее: семья или друзья. Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи	ПЗУ; how help teens choose good friends http://www.redorbit.com/news/health/206842/parents-can-help-teens-choose-good-friends/index.html	Текущий, К

		7.Роль семьи и друзей в жизни подростков. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»	КУ; 9 Tips to Improve a Child's Relation With the Parents http://www.socialpacks.com/2007/12/13/9-tips-to-improve-a-childs-relation-with-the-parents/	Текущий, Ф,Г
		8.Каким должен быть хороший друг? Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»	КУ; what it means for teens to be a friend http://kidshealth.org/teen/school_jobs/school/friend_comments.html	Текущий, И
		9.Планы на неделю. Формир-е навыков чтения и письм. речи. Введение грамм.материала	КУ	Текущий, И, Г
		10. Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»	КУ; how parents should treat their teen's friends http://www.enotalone.com/article/9765.html	Текущий, К
		11.Диалоги по теме «Дружба». Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»	КУ	Текущий, Г
		12.Дружба между мальчиками и девочками. Соверш. навыков разных видов чтения	КУ	Текущий, К
		13.Учимся писать эссе. Обучение письменной речи (Эссе)Обобщение изученного материала по теме «Дружба»	ОСЗ; "My friend" essays http://www.bookrags.com/essay-2004/10/13/221835/39	Текущий, И, Г
Легко ли жить отдельно от	4	14. Разговор по телефону. Развитие аудитивныхнавыков.Совершенствован ие грамматических навыков	КУ; how to encourage teen independence http://www.ehow.com/how_2085946_encourage-teens-independence.html	Текущий, К

семьи?		15. Достоинства и недостатки совместного проживания. Соверш. навыков чтения.	КУ	Текущий, Ф,Г
		16. Правила совместного проживания со сверстниками. Развитие навыков аудирования	ПЗУ; how to live with a roommate http://www.wikihow.com/Live-with-a-College-Roommate-Who-Is-Your-Total-Opposite	Текущий, И,Г
		17. Изучаем фразовые глаголы. Развитие лексич. навыков. Соверш. навыков устной речи	КУ	Текущий, Ф,Г,И
Проводим время вместе	2	18. Как мы проводим свободное время. Развитие навыков ознакомительного чтения.	ОНМ; how US teens spend their free time http://en.kioskea.net/news/13126-us-teens-spend-more-time-watching-tv-than-on-computer	Текущий, К
		19. Организация досуга. Развитие лексических навыков	КУ	Текущий, К
Беседы о Москве	2	20. Места проведения досуга в Удмуртии. Пассивный залог.	ОСЗ; PPT: Passive Voice	Текущий, Ф
		21. Экскурсия для иностранных гостей по Москве и Ижевску	КУ; PPT: The Moscow Kremlin and the Red Square	Текущий, И
Твоё отношение к видео и телевидению	3	22. Телевидение и видео: за и против. Формирование навыков письменной речи (написание эссе)	КУ; advantages/ disadvantages of TV http://www.indiastudychannel.com/resources/71581-Television-Its-Advantages-Disadvantages.aspx	Текущий, И
		23. Фильмы и программы на телевидении. Разв-е навыков чтения. Соверш. лексич. навыков	КУ	Текущий, Г, И
		24. Проверочная работа по теме «Семья». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		Итоговый, И.

Цикл II. It's a big world! Start travelling now! (24 ч.)

Почему люди путешествуют?	6	25.Виды транспорта. Развитие навыков монологической речи	КУ; PPT: Why do people travel?	Текущий, Ф,Г
		26.Загадки нашей планеты. Введение страноведческой информации.	ОНМ	Текущий, Ф
		27.Употребление артикля с географич. назв-ми. Соверш. навыков поискового чтения.	ПЗУ	Текущий, К
		28.Жизнь и путешествия Беринга. Развитие навыков устной речи.	КУ; the expeditions of Bering http://www.vulkaner.no/t/kamchat/bering.html	Текущий, К
		29.Известные путешественники. Контроль монологической речи.	КУ; famous travellers http://www.lonejourneys.com/famous.html	Текущий, И
		30.Географические названия. Ознакомление со страноведческой информацией.	КУ	Текущий, Г
Легко ли путешествовать сегодня?	7	31.Возвратные местоимения. Введение и первич.е закрепление грамм. материала	КУ	Текущий, К
		32.Модальные глаголы. Соверш.грам.навыков. Развитие навыков аудир. на основе диалога.	ОСЗ; PPT: ModalVerbs	Текущий, Г
		33.Путешествие на самолете. Обучение аудированию и чтению .	ОНМ	Текущий, К
		34.Учимся заполнять декларацию. Формирование навыков аудирования и	КУ	Текущий, К

		диалогической речи		
		35. Диалоги в аэропорту. Обучение диалогической речи	КУ	Текущий, К
		36. Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыков чтения худо-жественных текстов	КУ ; for travelling abroad http://www.ehow.com/how_135950_travel-abroad.html	Текущий, И, Г
		37. Последний дюйм. Обучение монологической речи (описание персонажей)	КУ	Текущий, И
Стоит ли путешествие усилий и денег?	2	38. Диалог в туристическом агентстве. Обучение диалогической речи	ОНМ ; tour package http://www.lifestylechange4u.com/all-about-tour-package.html	Текущий, Г
		39. Организованная туристическая поездка. Совершенствование навыков устной речи	ПЗУ	Текущий, К
Мы – в глобальной деревне	9	40. Россия, Великобритания Америка. Развитие навыков чтения на материале таблицы Совершенствование навыков устной речи	ОНМ ; PPT: Travelling http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/country_profiles/1217752.stm USA	Текущий, К
		41. Исторические данные о названиях стран. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)	КУ ; PPT: We are in a global village http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/country_profiles/1038758.stm UK	Текущий, И
		42. Символы англоязычных стран и России. Закрепление навыков письм.	ПК	Текущий, И

		речи		
		43. Флористические символы Великобритании. Совершенствование навыков чтения.	ЗИ ;floral emblems of Britain. http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/flowers.html	Текущий, К
		44. Флористические символы Удмуртии. Совершенствование навыков монологической речи.	КУ https://www.mrsu.ru/ru/getfile.php?ID=68533	Текущий, Г
		45. Подготовка проектов по теме «Родная страна и англояз. страны». Разв-е нав. монолог.речи	КУ	Текущий, К
		46. Презентация проектов по теме «Родная страна и англояз. страны». Разв-е нав. монолог.речи	КУ	Текущий, К
		47. Контрольная работа по теме «Путешествие». Контроль лексико-грамматических навыков (аудирование, чтение, говорение, письменная речь). (Полугодовая)		Итоговый, И
		48. Работа над ошибками		Текущий, Г
Цикл III. Can we learn to live in peace? (30 ч.)				
Что такое «конфликт»?	9	49.Семейные конфликты. Развитие навыков аудирования на материале диалога	ОНМ ; different kinds of conflict http://www.ppu.org.uk/learn/conflict/st_conflict.html	Текущий, К
		50.Инфинитив и его функции в предложении. Формирование грамматических навыков	ОСЗ ; PPT: Infinitive	Текущий, К

		Развитие навыков диалогической речи		
		51.Изучаем косвенную речь. Активизация и обобщение материала	ОСЗ	Текущий, Г
		52. Причины конфликтов. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации	КУ ;conflictsbetweenparents /teenagers http://www.abcdparenting.org/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=8&task=view.download&cid=37	Текущий, Ф
		53.Условные придаточные предложения. Совершенствование навыков устной речи	КУ ; PPT: Conditionals	Текущий, И,Г
		54. Конфликт между человеком и природой. Развитие навыков диалогической речи	КУ ; 7 major environmental problems http://www.lilith-ezine.com/articles/environmental/Seven-Environmental-Problems.html	Текущий, Г
		55.Пример конфликта с родителями в произведении худож. литературы. Развитие нав-в чтения с пониманием основн. содерж.	КУ	Текущий, К
		56.Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи	ПЗУ	Текущий, К
		57.Конфликт и пути его разрешения. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»	ПЗУ ; how to conquer conflicts http://www.kellyscientific.ru/web/ru/ksr/en/pages/business_services_dealingconflict.html	Текущий, К
Решение конфликтов	7	58. Советы для решения конфликта. Развитие аудирования с целью извлечения основной информации	КУ ;PPT: Conditionall PPT:Conflicts	Текущий, К
		59.Пять шагов для решения конфликта. Развитие лексических	ОНМ	Текущий, К

		навыков и навыков аудирования		
		60. Конфликты в школьной жизни. Совершенствование навыков устной речи	ЗИ	Текущий, К
		61. Причины и способы решения семейных конфликтов. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного	КУ; conflictsbetweenbrothersandsisters http://au.reachout.com/find/articles/conflict-with-your-brother-or-sister	Текущий, К
		62. Письмо в молодежный журнал. Формирование лексических навыков. Развитие разных стратегий чтения.	КУ	Текущий, Ф, Г
		63. Советы сверстников. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету)	ОСЗ	Текущий, И
		64. Советы психолога. Совершенствование навыков устной речи	КУ	Текущий, Г
Будь терпимее и ты избежишь конфликтов	11	65. Декларация прав человека. Развитие навыков чтения и аудирования	ОНМ; PPT: Possessive Pronouns http://www.hrea.org/index.php?base_id=104&language_id=1&erc_doc_id=5211&category_id=24&category_type=3&group	Текущий, И, Г
		66. Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью)	КУ	Текущий, Г
		67. Диалог по заданной ситуации. Обучение диалогической форме	ПЗУ	Текущий, Г

		общения		
		68. Права подростков. Совершенствование навыков монологической речи	КУ	Текущий, Ф,И
		69. Военные конфликты XX века. Совершенствование навыков чтения	КУ; http://www.alternet.org/story/11597/ 10 things people can do to prevent war	Текущий, Г
		70. Поездка по Америке. Контроль навыков монологической речи. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	ПК	Текущий, К
		71. Что такое толерантность? Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов.	КУ; http://www.beyondintractability.org/essay/tolerance/	Текущий, К
		72. Урок толерантности. Развитие навыков аудирования	КУ; Promotin tolerance http://library.thinkquest.org/07aug/00117/tipsfortolerance.html	Текущий, К
		73. Условные придаточные предложения. Обобщение грамматического материала	ОСЗ	Текущий, К
		74. История из жизни молодого человека. Закрепление лексического материала по теме «Толерантность»	КУ	Текущий, Ф,Г
		75. Проверочная работа по теме «Конфликт». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		Итоговый, И
Что такое «гло-	3	76. Работа над проектом «GLOBALISATIONANDMYCOUNTRY»: 1) Определение проблемы; 2) Выдвижение гипотезы;		

бализация»?		77. Работа над проектом «GLOBALISATIONANDMYCOUNTRY»: 3) Проведение исследования; 4) Оформление результатов исследования;		
		78. Презентация проекта «GLOBALISATION AND MY COUNTRY»		
Цикл IV. Make your choice, make your life! (24 ч.)				
Пора думать о будущем	7	79. Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков	ОНМ; essay "Myfuturegoals" http://www.exampleessays.com/viewpaper/100304.html	Текущий, Ф,Г
		80. Выбор профессии. Формирование навыков говорения	ОНМ; How to choose a career http://www.howtochooseacareer.com/	Текущий, Г
		81. Планы на будущее. Совершенствование лексических навыков.	КУ; what career is right for a person http://www.suite101.com/content/how-to-choose-a-career-path-a64147	Текущий, К
		82. Популярные современные профессии. Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	КУ; http://www.jabulela.com/politics-business/most-popular-profession-today	Текущий, К
		83. Резюме для поступления на работу или учебу. Развитие навыков письменной речи (составление резюме)	КУ; how to write a CV PPT http://www.ehow.com/how_15747_write-curriculum-vitae.html	Текущий, К
		84. Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи.	КУ; http://www.soon.org.uk/cvpage.htm CV Resume	Текущий, К
		85. Роль английского языка в будущей профессии. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи	КУ; PPT: Make your choice.	Текущий, И

Стереотипы, мешающие жить	4	86.Контроль навыков письменной речи Все работы хороши, выбирай на вкус.. Соверш-е навыков монологической речи.	ОНМ;	Промежуточные, И
		87.Стереотипы. Формирование навыков устной речи	ПЗУ; PPT: Stereotypes	Текущий, Ф,Г
		88.Учимся быть корректными. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и первичное закрепление в речи	КУ	Текущий, К
		89.Политическая корректность. Совершенствование навыков монологической речи.	ПЗУ; http://www.helium.com/items/1418008-common-stereotypes	Текущий, И,Г
Интересны ли тебе экстремальные виды спорта?	3	90.Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики по теме «Спорт»	КУ; http://www.youtube.com/watch?v=T92Kp2BXNvo http://www.educationvideo.ru/index.php?key=best+scuba+dive+sports	Текущий, Ф
		91.Популярные виды спорта в России и Удмуртии. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста.	КУ	Текущий, Г
		92.Спорт для здоровья. Формирование навыков диалогической речи	КУ	Текущий, Г

Ты имеешь право быть не похожим на других	5	93.Быть непохожими и жить в гармонии.	ОНМ	Текущий, К
		94.Молодежная мода и музыка.	ПЗУ ; http://teens.lovetoknow.com/Category:Teen Fashion	Текущий, К
		95.Музыка в жизни подростков.	ПЗУ РРТ: Youth and Music	Текущий, К
		96. Будь оптимистом.	ОСЗ	Текущий, К
		97. Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		
Повторение и итоговый контроль	5	98. Повторение. Обобщение и систематизация изученного за год материала.		Текущий, Г
		99. Итоговая контрольная работа. (грамматические и лексические навыки, аудирование и чтение, навыки устной речи)		Итоговый, И
		100. Подготовка к игре «Конкурс знатоков английского языка». Привить интерес к английскому языку.		Текущий, К
		101. Игра «Конкурс знатоков английского языка».		Текущий, К
		102. Обобщающий урок		Текущий, К

Условные обозначения:

ПК – урок проверки знаний и умений; КУ –

комбинированный урок; ОНМ – урок ознакомления с новым материалом; ЗИ – урок закрепления изученного; ПЗУ – урок применения знаний и умений; ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний. И- итоговый, Ф- фронтальный, Г- групповой, К- комбинированный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для учителя:

- 1) Учебник (Student'sBook):Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику:Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 3) Английский язык. Разноуровневые задания. 5-8 классы / А64. Сост. Е.А. Морозова – М.: ВАКО, 2016. – 64 с.- (Дидактические материалы).
- 4) Книга для учителя (Teacher'sBook):Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish); Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Стандарты второго поколения: « Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы», Москва: Просвещение, 2010.
- 2) Н.Е. Щуркова. "Воспитание на уроке", Москва: Педагогический поиск, 2007г.
- 3) В.М. Филатов. "Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе", Ростов-на-Дону: Феникс, 2004г.
- 5) А.А. Миролюбов. "Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность», Обнинск: Титул, 2010г.
- 6) И. С. Сергеев. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва: Аркти, 2010.
- 7) Е. В. Дзюина. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Москва: ВАКО, 2009.
- 8) Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс. Москва: ВАКО, 2012

Основная литература для учеников:

- 1) Учебник (Student'sBook):Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;

Дополнительная литература для учеников:

- 1) Е.А. Балк. "Английский язык. Занимательный урок", Москва: НЦ ЭНАС, 2004.
- 2) И.М. Луконина. " EnglishTests", Саратов : Лицей, 2001г.
- 3) В.М. Павлоцкий. "Практикум по грамматике английского языка", Санкт-Петербург: Каро, 2002г.

- 4) Е.А. Аникина. "Let's smile. The collection of games", Ростов-на-Дону: Феникс, 2005г.
- 5) Н.О. Волкова. "Англо-русский словарь сокращений", Москва: Русский язык, 2000.
- 6) "Tell me why?". UK company. 2002
- 7) Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 9 класс. Москва: ВАКО, 2012
- 8) Ю. Голицынский. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. - «Лист», Москва, «Каро», Санкт-Петербург, 1998г.

Приложения

Приложение 1.

-Упражнения на улучшение качества зрения, которые отлично тренируют глазную мышцу, предотвращает ее спазмы:



Вращения

Вращать глазами сначала 10 раз по часовой стрелке, а потом в обратную сторону. Закрывать глаза и повторить то же самое.



Вертикали - горизонтали

Не поворачивая головы, интенсивно двигать глазами вверх – вниз, вправо – влево (10-15 раз).



Удивление

Сильно зажмурить и посмотреть в темноту. Затем широко открыть глаза, как будто чему-то удивляетесь.



Диагонали

Направить взгляд в левый нижний угол, сосредоточить взгляд на этой точке. После трех морганий повторить в правую сторону. После скосить глаза в левый верхний угол, а теперь в правый.



“Косые глаза”

Поднести палец к переносице, посмотреть на него. Затем медленно отвести палец вдаль, продолжая за ним глазами.



Расслабление

Плотно закрыть глаза, расслабить лоб. Попросить ребенка подумать о чем-нибудь приятном.

- Упражнения для развития координации речи с движением:

Упражнение «МОЙ БРАТ»

Смешной такой мальчишка!

Мне во всем он подражает

И ни в чем не уступает.
 Если мы играем в мячик,
 Я скачу, он тоже ... (скачет),
 Я сижу, и брат ... (сидит),
 Я бегу, и он ... (бежит),
 Мяч беру, и он ... (берет),
 Мяч кладу, и он ... (кладет),
 Куст стригу, и он ... (стрижет)!
 Ходьба на месте.

Импровизация движений, соответствующих смыслу стихотворения.

-Упражнения для профилактики нарушений осанки

Необходимо научить детей следить за осанкой. От нее зависит не только стройность фигуры, но и здоровье. При хорошей осанке внутренние органы находятся в правильном положении, что является одним из важных условий их нормальной работы.

Для профилактики нарушений осанки можно использовать комплекс упражнений в речитативах:

<p>Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Три, четыре, раз, два. Я хожу с осанкой гордой, Прямо голову держу, Никуда я не спешу. Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два. Я могу и поклониться, И присесть, и наклониться,</p>	<p>У меня спина прямая У меня спина прямая, <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Я наклонов не боюсь: <i>(Наклон вперед.)</i> Выпрямляюсь, прогибаюсь, <i>(Наклон назад, выпрямиться.)</i> Поворачиваюсь. <i>(Повороты туловища.)</i> Раз, два. три. четыре. Три. четыре, раз. два. <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Я хожу с осанкой гордой.</p>
--	--

<p>Повернусь туда-сюда!</p> <p>Ох, прямешенька спина!</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Три, четыре, раз, два!</p>	<p><i>(Повороты туловища.)</i></p> <p>Прямо голову держу,</p> <p><i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i></p> <p>Никуда я не спешу.</p> <p><i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i></p>
---	--

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по четвертям.

Unit 1 Контрольная работа по теме «Семья». Variant 1

I. Chose the appropriate option.

- I don't think it will help, but I ... your advice and your wish to help.
a. betray b. appreciate c. envy
- Her essay is very good. It... the top mark, I believe.
a. supports b. relies c. deserves
- When I am in trouble my friend always ... me.
a. depends on b. ignores c. supports
- My sister is a real.... She worries a lot about everything.
a. chatterbox b. fusser c. tomboy
- Mike betrayed me. He gave... my secret.
a. in b. up c. away
- Jane is an ideal roommate. She gets ... with anyone.
a. up b. around c. on
- The family helps her not to feel...
a. jealous b. lonely c. convincing
- To defend someone who is being criticized means to... for her or him.
a. cheer up b. stick up c. feel down
- They've made up a list of rules that everybody should ...
a. observe b. consider c. annoy

10. In this book you can get information ... native animals of Australia.

a. of b. from c. on

II. Make up questions from the words.

1. with your brother You share don't a room you?

2. lived you ever Have apart from your family?

3. usually on holiday you do Where go?

4. better speaks English Who than you?

III. Open the brackets choosing the right form of the verbs.

1. I found the book which I (left/had left) at school yesterday.

2. While he (worked/ was working) for the expedition he made a firm decision to study biology and natural sciences.

3. Julia (played/plays) too much attention to her appearance, doesn't she?

4. We are very glad. He (had invited/ has invited) us to his party.

5. In 1492 Christopher Columbus (discovered/ has discovered) America.

6. I won't have free time this week because my sister (will get/is getting) married.

7. She is sure her sister (will pass/ is passing) the exam.

8. The singer (is preparing/ has been preparing) for the concert since March.

Variant 2

I. Chose the appropriate option.

1. She gets crazy when somebody is better than her and always her mates when they are successful.

a. worries b. envies c. quarrels

2. I enjoyed the trip but bad weather ... my impression.

a. observes b. escapes c. spoilt

3. For some people... a room is a real problem.

a. observing b. managing c. sharing

4. The performance was ... all the expectations.

a. behind b. beyond c. between

5. His Dad is fond of reading. He is a ...

a. fusser b. bookworm c. bore

6. Get ... of my room! I don't want to listen to you any longer.

a. away b. out c. along

7. We have worked ... the law of co-existence that helps us to avoid conflicts.

a. for b. on c. out

8. Family is more important to me than friends. ... is thicker than water.

a. body b. blame c. blood

9. My parents give me ... on what to wear and how to behave.

a. money b. tips c. attention

10. I was rude with her and later felt... of it.

a. jealous b. stressed c. ashamed

II. Make up questions from the words.

1. the best way What to avoid is conflicts?

2. often Do quarrel with your parents you?

3. supports Who in difficult situations you?

4. home parties You didn't enjoyed you?

III. Open the brackets choosing the right form of the verb.

1. The boy was surprised. He never (had seen/ has seen) sharks before.

2. Listen! They (were discussing / are discussing) the new film.

3. My roommate (tries/ tried) to avoid conflicts, didn't he?

4. We (drove/ have been driving) along the road for three hours and are very tired.

5. Don't buy any bread, I (bought/ have bought) it on my way home.

6. He (will move/ is moving) to a new school next year.

7. I think he (will appreciate/ is appreciating) such a nice present.

8. At the age of seven I (read/ has read) "Robinson Crusoe".

Unit 2 Контрольная работа по теме «Путешествие».

I. Choose the appropriate option.

1. While traveling in Africa they suffered (of/ from/ with) unknown diseases.

2. They get airsickandprefertraveling (on/ in/ by) train.

3. Tomorrow he is leaving (for/ to/ off) Moscow.
4. The captain ordered to stop the engines to prevent the ship (of/ from/ into) a collision with the strange object.
5. My granny was afraid of going by air and objected strongly (with/ in/ to) it.
6. When you go abroad you (should/ must/ could) fill in the declaration form.
7. If your luggage is overweight you (will have to/ should/ need) pay an excess baggage charge.
8. On holidays pupils (needn't/ shouldn't) do their homework every day.
9. The Titanic (sank/ crashed/ avoided) into a huge iceberg.
10. The Titanic was considered (unavoidable/ unsinkable/ unpredictable).
11. The ship was (launched/ detected/ damaged) in 1914 and had a long history.
12. (the/ -) Fuji is an extinct volcano and the highest mountain of (the/ -) Japanese Islands.

II. Use the words and phrases below instead of the given expressions.

1. I got through the place where my luggage was checked by the officers.
2. We were getting through the place where the officers check the passengers' passports.
3. The plane went into the sky.
4. The place inside the airport where everybody waits for arriving passengers.
5. The place inside the airport where the passengers wait for their flights.

at the arrivals, to get through passport control, the departure lounge, to take off, to get through customs

III. Open the brackets forming the correct form of the words in capitals.

1. Don't touch the mushrooms! They may be (EAT).
2. Recently the factory has got new and modern (EQUIP).
3. The discovery of a new seaway from Europe to India caused the further (DEVELOP) of trade.
4. (SUDDEN) the passengers heard a terrible sound on board.
5. The car was moving at a low speed and that prevented it from (CRASH) with a bike.
6. Our flight was (LAY) because of the bad weather.

IV. Read the text and find words close in meaning to the ones below.

Insurance is necessary for a traveller. While traveling abroad we can face some unexpected risks. First of all, we can get ill or can have an accident. The risk is rather high, especially in exotic countries. There are exotic diseases, and snakes and mosquitoes inhabit the most beautiful islands. So, if you become ill or injured, your travel insurance will provide financial support. That is the agency will pay for your treatment.

Then your luggage can be lost while traveling, and, unfortunately this happens a lot. Can you imagine your life in a foreign city without the most essential clothes and personal things? If your luggage is lost or damaged, your travel insurance will financially cover at least some percentage of the property that has been lost. With that money you can buy everything necessary and your holiday won't be ruined.

When people are on holiday they want rest and relaxation, and travel insurance helps them relax and enjoy their trip even if something goes wrong.

illness, to live, to occur, to fancy, sudden, value, firstly, to give

Unit 3 Контрольная работа по теме «Конфликт».

Variant 1

I. Choose the appropriate option.

1. Are you planning to have a family (*meeting, discussion, reunion*) at Christmas?
2. Why do conflicts (*appear, happen, escape*) in the family?
3. People should (*respect, lead, observe*) the laws of co-existence.
4. Finding a way of dealing with a difficult situation means (*preventing, resolving, deciding*) the problem.
5. He spoke (*complete, calm, calmly*) and tried to cheer her up.
6. They looked for protection (*from, against, of*) severe monarchy.
7. Other people have the right to be different (*over, to, from*) you.
8. As soon as he (*come, will come, comes*) he will ring you up.
9. I would like to know when we (*get, will get, gets*) to the destination place.
10. I do not always inform my parents of any (*adventurous, discouraging, curious*) test results.

II. Match the words with their similar meaning.

means

opposite

get away

have friendly relations

put off	a method or methods
provide	do some time later
get on	escape
contrary	offer

III. Fill in the gaps with the words below.

The problems of teenagers.

There are many young people in our country. Each of them has one's own view point on their life and their future. There are many problems which are... (1) for all young people. For example: how to spend their free time, what to do after school, ...(2) a profession, how to deal with girl and boy-friends and so on. The problem number one for most of the young people is the problem of fathers and...(3). All young people want to be...(4), they want their parents to listen to their...(5), not to interfere(вмешиваться) in their private life. Some parents neglect their children, because they cannot find a common language with ...(6) other. I also have some problems with my parents. But every time when I have them I try to solve them without...(7). Now we are young people and we are the future of our country. Teenagers play an important role in the ...(8) society. Grownups must remember that we are the future of our country and in present moment our ...(9) is formed and that's why our parents must not assert pressure on...(10).

character, each, us, independent, common, sons, opinion, quarrel, modern, choosing

Unit 3

Variant 2

I. Choose the appropriate option.

1. People who are unable to walk use a (*stick, car, wheelchair*).
2. Lots of people still suffer (*after, from, on*) racial discrimination.
3. We should be tolerant (*against, to, of*) other cultures, religions, ideas and values.
4. To resolve a conflict never (*notice, pick out, find out*) differences and criticise them.
5. It is a good idea to (*be fair, cast lots, take turns*) while playing the game. Let us decide who will be the first.
6. I wonder if he (*will come, come, comes*) in time.
7. If she (*ask, asks, will ask*) me for help, I'll do it with pleasure.
8. Her speech was (*careful, clearly, carefully*) prepared.

9. English is a (*tool, means, road*) of international communication.

10. He is rather (*unreliable, unavoidable, unsinkable*)- his promise means nothing.

II. Match the words with their similar meaning.

right	leave (a train, bus, etc.)
get off	write on a piece of paper
confident	not allow
put up with	true
prohibit	a feeling that one can rely on oneself
put down	accept an unpleasant situation

III. Fill in the gaps with the words below.

Teenagers and their parents.

All people have problems. Some of them have many problems, the others have one or two problems... (1). Young people have as many problems as the grown-ups. It is... (2) to solve some problems but sometimes we can not solve this or that problem. I ... (3) that young people have problems with their parents. What are they? Sometimes we have... (4) tastes. I like the... (5) "There is no accounting for tastes." For example, I go to the shops... (6) my mother. She likes this dress but I like that one. My mother wants ... (7) to buy this dress. But I am sure, that dress is much to my taste. My parents want me to be a teacher as they are ... (8) teachers but I have a taste for music, and my dream is to be a composer. I think that the young people in other countries have many problems too. I have a ... (9) in Italy. He usually writes that his parents ... (10) him do a lot of housework. It is strange for us, but my friend Jack from London has his biggest problem — his freckles (веснушки).

pen-friend, possible, me, different, only, think, with, skilled, make, proverb

Unit 4 Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор».

1. READING

Read the text. Divide it into five paragraphs. Match each paragraph with one of the headings A-F below. There is only one paragraph to one of the headings. One heading is extra.

Television unifies us

The press, television and radio (mass media) play an important part in the life of the society. They influence the way people look at the world and make them change their views. Some people say, "News is

not what happens – it is what you see or read in mass media.” In other words, mass media shapes public opinion. (Sometimes it is good, but sometimes terribly bad. It depends.)

Millions of people in their spare time watch TV and read newspapers and magazines. Television dominates one’s life if the family watches it most of the time. Television informs, educates, and entertains people. It is also a habit-forming drug impossible to resist.

Various TV games, such as quiz shows, and music programmes attract a large audience. During TV quiz programmes the questions are answered by the viewers.

Then there are daily TV serials known as soap operas. Some people find them boring, others consider them to be good entertainment and relaxation.

There is also a lot of advertising on TV. A lot of commercial firms buy the time to advertise their goods.

Advertising often annoys the general public. A film, a good basketball or football match may be interrupted several times with advertisements for the soap powder or new perfume.

To convince the viewers that a certain product is the best and to persuade him to buy it takes not only a lot of imagination but also a lot of time. The same advertisements are repeated dozens of time every day, which bores the viewers.

Some people say there is too much violence on television, which has a bad influence on viewers, especially young people. Television often shows scenes of violence.

But it is hardly fair to say that TV doesn’t try to raise the cultural level of the people or develop their artistic taste. Many of TV programmes are excellent: they are made in good taste and with great professional skill. Television brings into millions of homes not only news and entertainment, but also cultural and educational programmes.

Good or bad, television brings the world into our home and makes us closer to other people.

Besides, it is a good company for people who live alone.

- A. Promoting hate
- B. A pleasant way to relax and spend our free time
- C. Not only entertainment
- D. Time is money
- E. Guidelines about watching
- F. TV is more real than reality

2.LISTENING

Listen to the text.

For questions 1-5, decide whether they are true or false according to the text.

Television.

The first commercial television broadcast was made on April 20, 1939 by Radio Corporation of America. Since 1939, it has become one of the most important facts of modern life. Television is very much a part of modern world. Its influence is felt all over the world.

Television is a reflection of the modern world, some people say. It shows contemporary society.

It affects customs and culture, others say.

Television is bad for culture because it keeps culture from growing, still others say.

Good or bad, television is difficult to avoid. It enters homes, stores, airports, and offices. It is here to stay.

1. Radio Corporation of America is important in the modern world.
2. Television has wide influence.
3. Television is bad for culture, some people say.
4. Television only provides us information but doesn't affect customs and culture.
5. Some people try to avoid television.

3.VOCABULARY

1)Match expressions from list A with single word equivalents from list B.

A	B
1. made to sell for profit	a) effect
2. from the time that	b) affect
3. influence	c) avoid
4. of the present time	d) gossip
5. to influence or change	e) confidential
6. even, yet	f) violent
7. to keep away from	g) still
8. to dislike greatly	h) contemporary
9. to talk about other people	i) since
10. intended to be treated as private	j) society

11. characterized by or acting with _____ k) commercial
 extremely rough physical force l) hate
12. all the people

2) Complete these sentences using the correct form of one of the word from list B.

1. Television shows _____ society.
2. The Internet _____ our lives.
3. The most negative _____ of the Internet might be addiction to it.
4. Though the Internet has already revolutionized the way we live and work, these are _____ early days for the Internet.
5. A lot of _____ firms buy the time to advertise their goods.
6. Don't believe all the _____ you hear on TV.

3) Read the text. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

In Britain there are 12 national (1) _____ newspapers	DAY
and most people read one of (2) _____ every day.	THEY
Daily newspapers are (3) _____ on every day	PUBLISH
of the week except Sunday. Sunday newspapers are	
(4) _____ than daily newspapers. All the Sunday	LARGE
newspapers are (5) _____ . Most national news-	NATION
papers in Britain express a (6) _____ opinion,	POLITICS
most of them right-wing, and people (7) _____ the	CHOICE
newspaper that they read according to (8) _____ own	THEY
political (9) _____ .	BELIEVE

Итоговая контрольная работа

1. Лексика. Грамматика.

A. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк

The National parks of Wales

There are three National parks in Wales, which cover one-fifth of the whole country.

These parks 1 ___ protected by law because of their natural beauty, but ordinary **BE**

People still live and work here. The 2 ___ of the parks is Snowdonia in the north- **FAMOUS**

West. It 3 ___ 840 square miles (2,176 sq. km.). It's Wales' most picturesque **COVER**

Countryside. The 4 ___ mountain range in Wales is in this area, with several peaks **HIGH**

Over 3000 5 ___ (910 m). Snowdon is more than 1,085m. You can reach the top of **FOOT**

It on foot or by the Snowdon mountain railway, which is 7 kilometers long.

Many men, women and 6 ___ travel to the parks for special holidays. These include **CHILD**

a large number of outdoor 7 ___ such is walking, climbing and riding, or water-sports **ACTIVITY**

such as canoeing and fishing.

В. Прочитайте текст. Заполните пропуски 1 -7, выбрав из вариантов а ---d.

Not a problem.

Some people know 8 ___ but they are too shy to speak foreign languages. Some people know little but they overcome this problem 9 ____. Once a famous European writer 10 ___ to an American girl. The American, speaking in the writer's native language, asked him why he had never visited 11 ___ United States. "I know only a few sentences 12 ___ English," answered the writer. "What are 13 ___ sentences?" Asked the girl. "How do you do? I love you. Forgive me. Ham and eggs, please," answered the writer. "But," said the girl, "with that vocabulary you 14 ___ travel all over my country."

A) much b) little c) many d) a little

A) easy b) easiest c) easily d) easier

A) talked b) was talking c) talks d) is talking

A) a) b) the c) an d) –

A) by b) at c) on d) in

A) the b) a c) - d) an

A) have to b) mustn't c) can d) had to

2.Прочитайте текст.Отметьте "True" "False" "Not stated"

The Bermuda Triangle

On December 5th, 1945 five US Navy planes took off from Fort Lauderdale In Florida. There were 14 pilots on board. Some time after the take off the control tower got a message from one of the planes. "There's something wrong. The magnetic compass is going crazy. We don't know where we are." Soon the five planes disappeared. Boats and planes went immediately to look for the lost planes but they were not successful. There were neither crashed planes nor dead bodies. The accident happened in the area called Bermuda Triangle. It/s a large part of the Atlantic Ocean between Bermuda, Southern Florida Puerto Rico.

Many ships, planes and about 1,000 people have disappeared in this area. One of the explanations is that underwater earthquakes cause huge waves called tsunamis. They also produce very strong winds. Both can destroy ships and planes. Another theory says that there is a strange magnetic force in this area. It can really break a ship into pieces. Scientists also speak about the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle. When it comes out and mixes with the air, it's so powerful that it can stop the ship/s or the plane's engine. It can also start a fire. Then the explosion destroys the ship or the plane completely. Some people believe that aliens carry away people together with the machines. Whatever the truth is there is no clear answer.

15. The control tower got a message from one of the ships that the magnetic compass was going crazy.

- a. True b) False c) Not stated

16. There weren't any pieces of planes or dead bodies in the water.

- a. True b) False c) Not stated

17. Tsunami can cause the destruction of ships and planes.

- a. True b) False c) Not stated

18. There is the methane gas on the sea floor of the Bermuda Triangle.

- a. True b) False c) Not stated

19. Aliens carry away people together with the machines to examine them carefully.

- a. True b) False c) Not stated

20. There is clear answer about The Bermuda Triangle

- a. True b) False c) not stated

Приложение 2. Промежуточный контроль

Известные путешественники. Контроль монологической речи. (II четверть)

Доклад об известном путешественнике России.

Контроль навыков письменной речи(IV четверть)

TheBaldEagle

In 1782 soon after the United States of America won its independence, the bald eagle was chosen as the national bird of the new country. American leaders wanted the eagle to be a symbol of their country because it is a bird of strength and courage. They chose the bald eagle because it was found all over North America.

Today, the bald eagle has almost disappeared from the country. In 1972 there were only 3,000 bald eagles in the entire United States. The reason of reduction of population of birds is pollution, especially pollution of the rivers by pesticides. Pesticides are chemicals used to kill insects and other animals that attack and destroy crops. Unfortunately, rain often washes pesticides into rivers. Pesticides pollute the rivers and poison the fish. Eagles eat these fish and then the eggs eagles lay are not healthy. The eggs have very thin shells and do not hatch. Many eggs did not hatch and produce more eagles and the number of eagles quickly became smaller.

Today, the American government and the American people are trying to protect the bald eagle. The number of bald eagles is slowly increasing. It now appears that the American national bird will survive.

1). Choose meaning of the underlined words

1. In 1972 there were only 3.000 bald eagles in the entire United States.
a) whole b) central c) western
2. The reason of reduction of population of birds was pollution.
a) other animals b) dirty air and water c) people
3. The eggs have thin shells and do not hatch.
a) open b) fly c) smash
4. Eagles lay only two or three eggs a year.
a) eat b) produce c) deserve
5. Pesticides kill animals that attack and destroy crops.
a) insects b) plants c) flowers
6. It now appears that the American national bird will survive.
a) die b) fly away c) live

2). Choose the correct answers.

1. Why was the bald eagle chosen as the symbol of the United States?
a) It was the cause of the American independence.
b) It began to disappear.
c) American leaders chose it because it is a bird of strength and courage, and it was found all over North America.
2. Why has the bald eagle almost disappeared from the country.
a) Because in 1972 there were only 3.000 bald eagles in the entire United States.
b) The bald eagle has almost disappeared from the country because of pollution.
c) The eggs have very thin shells and do not hatch.

3) Find out the wrong word in each sentence and put the correct one.

1. The United States won its independence after 1782.
2. American leaders wanted the eagle to be a symbol of their country.
3. They chose the bald eagle because it was found all over North America.
4. In 1972 there were only 30,000 bald eagles.
5. Unfortunately, rain often washes crops into rivers.
6. The eagles have very thin shells and do not hatch.
7. Today, the American government and the American people are trying to pollute the bald eagle.

4). Use of English

1. Use the appropriate form of the verbs

A middle-aged, well-to-do woman 1----- (do) her Christmas shopping.

She 2----- (think) she 3 ----- (like) a cup of tea. She 4----- (go) to a café in the department store, 5----- (take) a vacant seat and 6 (lay) all her

parcels and her handbag on the chair next to her. A cup of good English tea 7----

(bring). While she 8--- (enjoy) it she suddenly noticed a hand behind 9----- (snatch)

her handbag. She 10----- so ----- (shock) that she 11----- (not react) at once.

When the woman 12----- (understand) all, the thief 13----- (disappear). She

walked to the Security and reported that she 14----- (rob) and explained what 15

-- (happened). She really 16----- (not have) much hope that her handbag with the

keys, money, credit cards 17----- (find). But it was more of a pleasant surprise

when the people from the store 18----- (ring) her later that day. They 19-----
(say) they 20 ----- (find) her bag and 21----- (ask) her 22----- (come) and-----
(get) it back . When she arrived at the place, the people had no idea what the old
dear 24----- (talk) about. The woman went back home and when she opened the
door she realized who 25----- (phone) her: during her absence the thief 26-----
(take) away all the things from her house.

5. Choose the correct preposition.

A) at B) in C) on

1. There is a nice picture ... the wall.
2. She never keeps her money ... her bag.
3. Don't sit ... the ground!
4. I think her flat is ... the third floor of that building.
5. The children are playing ... the garden.
6. Let's meet ... the entrance to the Supermarket.
7. There is nobody ... the building.
8. ... the middle there are three small dots.
9. She didn't want to go anywhere, she decided to stay ... home.
10. John's brother is ... prison for burglary.
11. Did you hear the news ... the radio?
12. He is away. He's gone to Germany ... business.

A) by B) on C) in D) out of E) off

13. Excuse me , I have to get ... at next station.

14. Since I broke my leg I have to travel ... bus

2. Use the proper prepositions where necessary.

