

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение №  
76 «Школа безопасности  
имени Героя Советского Союза  
Блинова П.Ф.»  
(МБОУ № 76 «ШБ»)



«СоветоСоюзлэнГероез Блинов П.Ф.  
нимокышкыттэмлыкъя школа»  
76-тй номеро муниципал  
коньдэтэнвозиськисьогъядышетонъяужъярт  
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: [76school@mail.ru](mailto:76school@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
социально-  
гуманитарных наук

Руководитель ШМО  
А.А. Анисимова

Протокол  
№1 от «28» августа 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

Зам.директора по НМР

Е.Н. Молчанова

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Ямилов

Приказ №177-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу  
«История вооруженных сил»  
10-11 классы**

уровень среднего общего образования  
классы: 10а, 10м (углублённый уровень)  
2023 - 2024 учебный год  
68 часов - 1 час в неделю/ 10 класс, 1 час в неделю/ 11 класс  
34 учебных недель

Составители: Ахметгареева Ирина Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
- СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685 - 21;
- Основная образовательная программа МБОУ № 76 «ШБ» на 2023 – 2024 уч. год.

Положение о Рабочей программе педагога МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска

Настоящая рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию /базовый уровень/, авторской программы курса : учитель Макогон Петр Иосифович. Севастополь, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Данная программа предназначена для учащихся 10-11-х классов на базовом уровне. Срок реализации программы 2 учебный год. **Элективный курс «История вооруженных сил»** рассчитан на 2 учебных года (всего 68 часов): 34 часа в 10 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю и предназначен для специализированного (кадетского) класса.

Рабочая учебная программа элективного курса «История вооруженных сил» включает: пояснительную записку и календарно-тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемой последовательностью изучения тем и разделов, требованиями к уровню подготовки выпускника и формами контроля.

Военная история, или военно-историческая наука, - совокупность научных знаний

о реальных военно-исторических явлениях, событиях прошлого, как нашей страны, так и других стран и народов, о развитии военного дела с древнейших времен до наших дней. Она включает в себя обширный фактический материал и теоретические обобщения, является средством познания, понимания и объяснения. Военная история как наука изучает причинно-следственные связи и отношения, содержание и сущность, обобщает исторический опыт решения национальных, политических, экономических и иных задач средствами вооруженного насилия, как в условиях мира, так и во время ведения войны. Она исследует действие законов в военной области, в войне в исторически конкретных ситуациях, а также специфические закономерности вооруженной борьбы.

Военно-исторические явления и события, их ход и исход познаются, как правило, в конкретной хронологической форме. При этом теория присутствует в ней как исходный пункт, и как основа, и как результат познания. Изучение каждой войны включает в себя познание ее причин и предпосылок, как существенных, так и второстепенных, понимание ее сущности как единства политики и собственно вооруженной борьбы, рассмотрение вооруженной борьбы во взаимосвязи с деятельностью тыла и морально-политическим состоянием народа и армии. При изучении вооруженной борьбы важно не только понять, каким было и как менялось соотношение сил в ходе военных действий, но и как осуществлялось непосредственное руководство этими действиями, как новое, рожденное войной, боролось с отжившим, как на руководство войсками оказывали влияние личные качества руководителей и т.д.

Чем бы человек ни занимался, он так или иначе вынужден задумываться над военной историей Отечества, определяя свое место в цепи поколений. Историческая память несет в себе оценочный момент - принять или не принять прошлое, одобрить или не одобрить его и т.д. На этой основе формируются общественное сознание, военно-исторические традиции, патриотизм.

Реалии века с его глобальными угрозами обязывают военную историю давать такие знания, которые помогали бы укреплять международную, региональную и национальную безопасность, обобщать опыт использования военной силы, как в целях вооруженной борьбы, так и предотвращения войн, решения миротворческих задач.

#### **Цели и задачи данного курса направлены на:**

1. раскрытие сущности военно-исторических явлений, их причинно-следственных связей;
2. освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории вооруженных сил, об истории становления и развития русской (российской) армии, военных реформах, войнах, битвах, сражениях, деятельности полководцев и военачальников, роли России как активного участника всемирной истории, героического прошлого, примеров беззаветного служения Отечеству, поддержание традиций народа и армии;
3. развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним, работать с историческими картами;
4. развитие у учащихся исторического мышления;
5. овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
6. формирование ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, социальных;
7. воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, воспитание гражданской

ответственности и чувства собственного достоинства;  
дисциплинированности

**Составными частями военной истории как учебной дисциплины являются:** история войн, история военной мысли, история военного искусства, история строительства вооруженных сил, история вооружения и военной техники, источниковедение и др.

- История войн - фактологическая основа военно-исторической науки в целом, исследует социальную сущность войны как особого общественного явления, раскрывает причины и социально-экономические условия ее возникновения, политические и военно-стратегические цели, характер и особенности конкретных войн, оценивает силы и планы сторон, рассматривает ход военных кампаний, операций и боев, анализирует их итоги, определяет влияние данной войны на развитие общества. Исследования в области истории войн показывают, какую роль в ходе и исходе каждой конкретной войны сыграли народные массы, экономические, политические и моральный факторы, количество и качество войск, вооружения и военной техники, уровень полководческого искусства.

Изучение истории подготовки, развязывания и ведения войн позволяет обобщить богатый военный опыт, накопленный предшествующими поколениями. Изучая и синтезируя его, военно-историческая наука выявляет факторы, влияющие на ход и исход войн, сражений и боев, выделяет из них главные, определяющие. История войн представляет собой богатый материал для извлечения выводов и уроков, обоснованного решения современных проблем военной теории.

- История военной мысли изучает зарождение, становление и эволюцию военно-теоретических взглядов под воздействием военно-технического прогресса, экономических, социально-политических и других факторов; выявляет общее направление развития военной науки, закономерности и тенденции этого процесса, вскрывает условия и факторы, способствовавшие развитию или, наоборот, торможению его.

- История военного искусства исследует возникновение, развитие, смену форм и способов ведения вооруженной борьбы, выявляет зависимость данного процесса от характера и уровня производства, политики государства и полководцев, вскрывает закономерности и тенденции развития стратегии, оперативного искусства и тактики. В ней синтезируются выводы и уроки из истории войн, истории строительства вооруженных сил, истории развития вооружения и военной техники, обучения и воспитания войск. Изучение и обобщение военного опыта многих поколений способствуют дальнейшему развитию современной военной науки.

- История строительства вооруженных сил (ВС) исследует процессы и закономерности возникновения и развития ВС как по общим хронологическим признакам этапов их строительства, так и по структурно-организационным - видам и родам войск.

- История вооружения и военной техники изучает процесс возникновения и совершенствования различных образцов оружия и военной техники, его закономерности и тенденции, анализирует уровень живучести и надежности оружия и военной техники в ходе военных действий, степень и характер влияния нового оружия и военной техники на строительство ВС, военное искусство, на моральный фактор и в целом на военное дело.

К военной истории относятся и так называемые вспомогательные или специальные отрасли: военная историография, воссоздающая историю военно-исторической науки; военно-историческое источниковедение, занимающееся теорией и практикой изучения и использования письменных, устных, вещественных, этнографических и других военно-исторических источников; военная археология, исследующая по вещественным источникам деятельность людей в военной области в

прошлом. С военной историей также связаны: военная статистика, изучающая количественные показатели военных явлений и процессов, занимающаяся сбором, научной обработкой и анализом статистических данных конкретных явлений и процессов военного дела; геральдика - гербоведение, позволяющее устанавливать происхождение, подлинность и принадлежность документов, образцов оружия, военного снаряжения; фалеристика, исследующая историю орденов и медалей, знаков отличия, наградные документы и наградную статистику; эмблематика - специальная историческая дисциплина о символических условных изображениях, отражающих определенные понятия и обозначающих принадлежность военнослужащих и различного имущества к виду ВС, специальным войскам и службам.

Научные понятия, описывающие ИВС: понятия общественно-экономическая формация, цивилизация, историческая эпоха, национальные и иные отношения, государство, революция и т.д. "война", "армия", военное искусство, стратегия, оперативное искусство, тактика, группировка войск, боевой порядок, наступление, оборона, атака, контратака оперативно-стратегической, оперативно-тактической и военно-технической сторон военно-исторических событий, "вооруженная борьба", "стратегическая операция", "темпы наступления", "огневая мощь" и тому и т. д.)

### **Требования к практической части программы**

Программа элективного курса предусматривает выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта, что позволит учащимся приобрести опыт, применить полученные знания в реальной жизни.

### **Характеристика форм и методов контроля**

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе по его окончании:

- Работа в творческой группе
- Работа с информацией
- Решение поставленной проблемы

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

Текущий и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется в форме зачет/ не зачет.

Итоговой работой учащихся является выполнение итогового индивидуального проекта.

Предлагаются следующие критерии, по которым учащийся получает «зачет»:

1. Если ученик активно принимает участие в обсуждении проблемных вопросов, правильно выполняет практические задания, активно участвует в ролевых играх.
2. Если ученик к концу курса предоставил творческую работу или сочинение по проблемному вопросу (тему определяет преподаватель или сам ученик). Работа учащегося предоставляется в установленный срок по установленной форме.

## Планируемые результаты

Ученик должен **знать**:

1. Знать о месте России в системе международной политики и мирового разделения труда;

2. Характеризовать роль России в решении глобальных проблем, вставших перед человечеством.

3. Знать характеристику реформирования Вооруженных Сил РФ.

В процессе работы по данному курсу ученик должен **уметь**:

основными знаниями: концептуальных основ курса, понятий «патриот», «героизм», «подвиг», «тактики и стратегия», «военная реформа» «внешняя политика» и т.д.;

способами деятельности: способами коммуникативной, практической, проектной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:**

уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской

деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

**В области информационно-коммуникативной деятельности** предполагается поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

**В области рефлексивной деятельности** обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «ИСТОРИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ» 10 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Обязательный минимум содержания	ЗУН	Контроль	Дом. задание
<b>10 КЛАСС (34 часов)</b>					
<b>Глава I. Зарождение военного дела в Древнем мире</b>					
1	Введение в курс «История вооруженных сил».				
2-5	Зарождение военного дела в Древнем мире	1. Древний Египет 2. Древняя Ассирия 3. Древняя Греция 4. Древний Рим	Знать систему организации войск в Древнем мире, уметь сравнивать вооруженные силы разных стран Древнего мира.		
<b>Глава II. Военная организация в эпоху Средневековья.</b>					
6.	Военная организация Византии и в V-X веках.		Знать систему организации войск, уметь сравнивать вооруженные силы разных Средневековья.		
7.	Экспансия ислама, военная организация Арабского халифата.				
8-9.	Военная организация Западной Европы в период Средневековья.				
<b>Глава III. Военная организация Древнерусского государства IX-XIII вв.</b>					
10-14	Военная организация Древнерусского государства IX-XIII вв.	1. Военно-политическое положение Руси 2. Состав военной организации Руси 3. Народные ополчения и иноплеменные военные отряды 4. Войны и военные походы до	Знать принцип формирования военных отрядов в Древнерусском государстве. Знать о западноевропейской агрессии и экспансии крестоносцев и шведов. Уметь работать с исторической картой и историческими источниками.	Устные ответы	сообщения о Ал. Невском

		нашествия монголов 5. Крестовые походы на Русь			
<b>Глава IV. От Московского княжества к централизованному Русскому государству (XIV-XVII вв.)</b>					
15-19	От Московского княжества к централизованному Русскому государству (XIV-XVII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооруженная борьба с Золотой Ордой в XIV в</li> <li>2. Укрепление государства и войска в XV в</li> <li>3. Войны и военные походы до правления Ивана IV</li> <li>4. Военные реформы Ивана Грозного</li> <li>5. Войны и военные походы 2 -й половины XVI в.</li> </ol>	<p>Уметь объяснить сущность ига татаро-монгольских ханов и его последствия, основные битвы русских с татаро-монголами.</p> <p>Уметь характеризовать основные направления внешней политики Ивана IV и показать ее результативность. Иметь представление о исторических деятелях К Минине и Д Пожарском; уметь работать с исторической картой. Знать основные направления внешней политики России XVII в.; уметь показать единство и взаимопомощь народов России и Украины против Речи Посполитой.</p>	Тест «Вооруженные силы и войны Русского государства. IX- XVII вв.»	сообщение Д. Донской
<b>Глава V. Вооруженные силы и войны России в XVIII в.</b>					
20-23	Вооруженные силы и войны России в п.п. XVIII века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные реформы Петра I</li> <li>2. Войны Российской империи</li> </ol>	Иметь представление о годах правления Петра I; знать причины Азовских походов и цель Великого посольства в Европу. Иметь представление о реформирование армии. Иметь представление о событиях Северной войны 1700 – 1721 гг.; уметь характеризовать мужество и патриотизм русского народа в борьбе со Швецией. Уметь характеризовать основные направления внешней политики России в середине XVIII в.; уметь рассказать о ходе Семилетней войны и ее итогах.	Устные ответы, выступление сообщением	сообщение Петр Великий



			Знать основные направления внешней политики России конца 18 века; уметь рассказать о ходе русско-турецкой войны.		
24-27	Вооруженные силы и войны России в в.п. XVIII века.				
<b>Глава VI. Войны и вооруженные силы России в XIX веке</b>					
28-32	Войны и вооруженные силы России в XIX века.	1. Войны России в XIX в 2. Военные реформы в России в 60-70-х гг. XIX в	Знать причины участия России в войнах против Франции в составе коалиций; уметь характеризовать положение России до и после заключения Тильзитского мира. Понимать характер Отечественной войны; знать о причинах, событиях и итогах Отечественной войны 1812 г. Знать основные направления внешней политики в Знать о причинах обострения польского вопроса; иметь представление о переменах в Финляндии и Прибалтики; знать причины, основные этапы и итоги Кавказской войны. Знать основные черты внешней и военные реформы России в XIX в.	Устные ответы, выступление ссообщение м	
33-34	Повторительно-обобщающий урок.				

**11 КЛАСС (34 часов)**

**Глава VI. Последние войны Российской империи**

1--3		Последние войны Российской империи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-японская война 1904-1905 гг</li> <li>2. Военные реформы 1905-1912 гг</li> <li>3. Первая мировая война 1914-1918 гг</li> </ol>	Знать о геополитической обстановке накануне мировой войны; знать предпосылки и причины войны; уметь характеризовать планы России, ее союзников и противников. Знать суть Военные реформы 1905-1912 гг	Тест «Вооруженные силы и войны Русского государства. XVIII - XIX вв.»	
------	--	------------------------------------	--	---	--	--

**Глава VII. Гражданская война и военная интервенция в России (1917-1922 гг.)**

4-6		Гражданская война и военная интервенция в России (1917-1922 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование Красной Армии и вооруженные силы ее противников</li> <li>2. Советская Республика в кольце фронтов (конец мая - ноябрь 1918 г.)</li> <li>3. Расширение военной интервенции Антанты против Советской России (ноябрь 1918 г. - февраль 1919 г.)</li> <li>4. Решающие победы Красной Армии на фронтах Гражданской войны (март 1919 г. - март 1920 г.)</li> <li>5. Завершающий этап Гражданской войны (1920-1922)</li> </ol>	<p>Иметь представление о начале и ходе Гражданской войны; знать причины войны и иностранной интервенции; уметь характеризовать силы, противостоящие друг другу в этой войне.</p> <p>Знать принцип формирования Красной Армии.</p>	Устные ответы	
-----	--	--	--	---	---------------	--

**Глава VIII. Развитие Вооруженных Сил СССР в межвоенный период**

7		Развитие Вооруженных Сил СССР в межвоенный период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство Вооруженных Сил СССР в межвоенный период</li> <li>2. Участие советских Вооруженных Сил в войнах и вооруженных конфликтах</li> </ol>	Иметь представление о подготовке СССР к войне; знать причины вступления СССР во Вторую мировую войну осенью 1939 г.	Тест «Вооруженные силы и войны Русского государства.»	
---	--	---	---	---	--	--

						начало XX вв.»	
8			Обобщающий урок				
<b>Глава IX. Вторая мировая война. Нападение Германии на Советский Союз.</b>							
9-10			Вторая мировая война. Причины и начало	1. Причины, социально-политический характер и периодизация войны 2. Обзор военных действий в первом периоде Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.)	Знать события ВОВ.  Иметь представление о ходе боев под Сталинградом; знать значение Сталинградской и Курской битв в истории Второй мировой войны.  Знать о ходе основных военных действиях на фронтах ВОВ.  Уметь характеризовать международное положение СССР. Знать великих полководцев и героев ВОВ.		
11-12		Нападение Германии на Советский Союз. Начало коренного перелома во Второй мировой войне.	1. Нацистский план уничтожения СССР 2. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана "молниеносной войны" 3. Битва под Москвой 4. Битва за Ленинград 5. Сталинградская битва 6. Битва за Кавказ 7. Война на Тихом океане и в Северной Африке	Устные ответы			
13-15		Завершение коренного перелома.	1. Начало общего наступления на советско-германском фронте. Курская битва 2. Битва за Днепр 3. Борьба в тылу врага 4. Военные действия на других театрах Второй мировой войны (конец 1942-1943 г.)	Устные ответы, выступление ссообщением		презентация по теме	
16-20		Завершение ВОВ. Разгром Германии и ее союзников в Европе.	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма 2. Общее наступление советских войск летом-осенью 1944 г 3. Освобождение Белоруссии 4. Освобождение Прибалтики 5. Общее наступление советских	Устные ответы, защита презентации			

				<p>войск по всему фронту. Освобождение Карелии и Заполярья</p> <p>6. Освобождение Красной Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы</p> <p>7. Восточно-Прусская и Берлинская операции. Окончание Великой Отечественной войны</p> <p>8. Военные действия на Средиземноморском и Западно-Европейском ТВД</p>			
21-22			Окончание Второй мировой войны. Итоги и значение.	<p>1. Война СССР с Японией. Разгром Квантунской армии</p> <p>2. Военно-политические итоги Второй мировой войны</p>	Иметь представление о внешней политике СССР в послевоенные годы; знать итоги ВОВ.		
<b>Глава X. Развитие Вооруженных Сил СССР в ходе Второй мировой войны</b>							
23-24			Развитие Вооруженных Сил СССР в ходе Второй мировой войны.	<p>1. Совершенствование Вооруженных Сил СССР</p> <p>2. Идеологическая и организационно-партийная работа в Вооруженных Силах</p>	Знать условия и результат развития Вооруженных Сил СССР в ходе Второй мировой войны.	Тест «Вторая мировая война и советская Армия»	
<b>Глава XI. Военно-блоковое противостояние после Второй мировой войны. Развитие Вооруженных Сил СССР</b>							
25-27			Военно-блоковое противостояние после Второй мировой войны. Развитие Вооруженных Сил СССР.	<p>1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и других агрессивных блоков</p> <p>2. Организация Варшавского Договора</p> <p>3. Развитие Вооруженных Сил СССР</p>	Знать о причинах и итогах «холодной войны»; иметь представление о биополярной модели международных отношений в период «холодной войны». Знать существующие военно-политические блоки и их взаимоотношения.		
<b>Глава XII. Локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX в</b>							
28-30			Локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX в.	<p>1. Краткий обзор локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>2. Югославский кризис и распад Югославской Федерации.</p>	Уметь характеризовать противоречивость брежневской дипломатии; иметь представление о причинах ввода войск в	Устные ответы	

				<p>Вооруженные конфликты на территории бывшей СФРЮ (90-е годы XX в. - начало XXI в.)</p> <p>3. Боевое применение ВС США и их союзников в ходе военной операции против Ирана (20.03–01.05 2003 г.)</p> <p>4. Особенности военного искусства в локальных войнах</p>	<p>Афганистан. Иметь представление о глобальных проблемах человечества; о Европейском союзе; знать о локальных конфликтах и международном миротворчестве в современном мире; о роли ООН; о кризисе международно-правовой системы и проблеме национального суверенитета.</p>		
<b>Глава XIII. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2019 гг.</b>							
31-33			<p>Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2004 гг</p>	<p>1. Содержание и особенности первого этапа</p> <p>2. Второй этап строительства и реформирования Вооруженных Сил РФ</p> <p>3. Основные направления строительства Вооруженных Сил РФ в начале XXI в</p>	<p>Знать о месте России в системе международной политики и мирового разделения труда; характеризовать роль России в решении глобальных проблем, вставших перед человечеством. Знать характеристику реформирования Вооруженных Сил РФ.</p>	<p>Устные ответы, защита презентации</p>	<p>презентация по теме</p>
34			<p>Заключение</p>			<p>Зачет</p>	