

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 76 «Школа безопасности имени Героя Советского Союза Блинова П.Ф.» (МБОУ № 76 «ШБ»)



«Совето Союзлэн Героез Блинов П.Ф. нимо кышкыттэмлыкъя школа»
76-тй номеро муниципал коньдэтэн
возиськись огъядышетонъя ужьжурт
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей социально-гуманитарных наук
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

_____ А.А.Анисимова

Утверждаю:
Приказ № 177-ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ №76 «ШБ»
_____ Р. Г. Ямилов

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
зам.директора по НМР

_____ Е.Н.Молчанова

Рабочая программа
Военная история и воинские традиции
по предмету (курсу и т.д.)

учебник

уровень основного общего образования

классы: 7 к, м

2023 - 2024 учебный год

34 часа – год /1 час в неделю/

34 учебных недель

Составитель: Ахметгареева Ирина Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по курсу « Обществознание » для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.
- СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685 - 21;
- Основная образовательная программа МБОУ № 76 «ШБ» на 2023 – 2024 уч. год.
- Положение о Рабочей программе педагога МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 учебный час в неделю. Программа ориентирована на учащихся 7 к, 7 м классов. Данная программа реализуется в течение всего учебного года.

Одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, - единственным примеряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству.

Основные задачи модернизации российского образования предполагают приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главной целью современного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. Одним из приоритетных направлений в современной системе образования является кадетское образование. Его важность обусловлена тем, что резко возросла общественная востребованность и популярность учреждений кадетского образования, так как они оказались практически единственной формой и типом учреждений системы национального образования, которая по определению и статусу, способна уберечь детей от соблазнов улицы и привить им навыки патриотизма, коллективизма, дружбы и честности.

В связи с этим для обучающихся кадетских классов и групп разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная история и воинские традиции» социально-педагогической направленности. В рамках изучения данной программы обучающиеся получают знания о героическом прошлом своей страны, истории Вооруженных Сил РФ; истории кадетского движения; истории оружия; государственных символов России и Вооруженных Сил; Днях воинской славы России.

Актуальность: в последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой работы, где главное значение принадлежит системе образования. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Программа разработана с **целью** формирования у подрастающего поколения национального самосознания и глубокого уважения к историческому и культурному прошлому своей страны.

Основными **задачами** программы являются:

Предметные:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края, передача и развитие лучших традиций российского воинства передача и развитие лучших традиций российского воинства;

Личностные:

- воспитание гражданина и патриота России;

Метапредметные:

- развитие знаний, умений и навыков, необходимых для соответствующего уровня образования.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, экскурсий, выездных занятий, сюжетно-ролевых игр, участия в общественных мероприятиях а также в ходе творческой деятельности обучающихся (подготовка презентаций, докладов, сообщений, разработка и реализация проектов, рефератов).

Формы и виды контроля

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Формы контроля: викторины, конкурсы, исследовательские проекты, участие в ученической конференции.

Особенности организации занятий курса:

Организация занятий опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;

- доверительности;
- обратной связи;

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует лично-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Часы	Тип урока	Форма контроля
	Тема 1. Россия в конце XV – начале XVI вв	10		
1	Вводный урок. Военная история и воинские традиции.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах
2-3	Иван III – Государь всяя Руси.	2	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах
4-5	Иван III- полководец новой эпохи. Стояние на Угре: окончательная победа над Ордой.	2	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Тест
6-7	Русская армия в конце XV – начале XVI вв.	2	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
8	Порох: революция в военном деле.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
9	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
10	Практикум по теме: «Россия в конце XV – начале XVI вв.»	1	УР	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
	Тема 2. Россия в XVI веке. Армия при Иване IV.	12		
11-12	Реформы Избранной Рады. Военные реформы.	2	УМН	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
13-14	Опричное войско Ивана Грозного.	2	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
15	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
16-17	Казанские походы. Взятие Казани.	2	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
18	Дикое поле. Казаки: щит и меч русского пограничья.	1	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Тест. Беседа.
19	Сибирский поход Ермака.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
20	Русская армия в Ливонской войне: причины побед и неудач.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.

21	Практикум по теме 2.	1	УМН	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
22	Повторительно-обобщающий урок.	1	УРК	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
	Тема 3. Смутное время	5		
23-24	Смута: Россия на грани гибели. Боярская капитуляция и народный подъем.	2	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Беседа.
25-26	1612 год. Ополчение Минина и Пожарского.	2	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Беседа.
27	Практикум по теме: «День народного единства».	1	УР	Текущий. Индивидуальный. Беседа.
	Раздел 4. Тема 4. Россия при первых Романовых.	4		
28	Русско-польская война: тяжелая победа.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
29	Реформа армии при первых Романовых.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
30	Вхождение Украины в состав России. Казачество.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
31	Русские путешественники и первопроходцы.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
32	Первый военно-морской корабль «Орел» .	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.
33	Защита проектов.	1	УРК	Конференция. Подведение итогов.
34	Итоговое повторение	1	УР	

Содержание учебного плана

Войны Ивана III.

Военное противоборство Москвы с Казанским ханством во второй половине XV века. Русско-ливонская война 1480–1481 годов. Новгородские походы Ивана III. Войны с Большой Ордой. Стояние на Угре и разгром Улуг-Улуса. Тверское взятие и вятский поход Даниила Щени. Русско-литовский пограничный конфликт конца XV века. Первая порубежная война 1487–1494 годов. Русско-шведская война 1495–1497 годов.

Военная история Московской Руси конца XV века.

Военное противоборство Москвы с Казанским ханством во второй половине XV века. Русско-ливонская война 1480–1481 годов. Новгородские походы Ивана III. Войны с Большой Ордой. Стояние на Угре и разгром Улуг-Улуса. Тверское взятие и вятский поход Даниила Щени. Русско-литовский пограничный конфликт конца XV века. Первая порубежная война 1487–1494 годов. Русско-шведская война 1495–1497 годов. Русская рать. Оружие Древней Руси. Русские города-крепости. Оборона границ. Воеводы и ратоборцы.

Формы организации: лекторий, виртуальная экскурсия, викторина, круглый стол.

Виды деятельности: социальное творчество, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

Военная история России XVI века

Развитие военного искусства на Руси в допетровскую эпоху. Развитие конницы и зарождение артиллерии. Саперное искусство Развитие фортификационного искусства. Начало эры огнестрельного оружия. Изменения в тактике ведения боевых действий и осады крепостей. Взятие Казани. Походы Ермака, начало освоения Сибири. Набеги крымских татар. Битва при Молодях. М. Воротынский и Д. Хворостинин.

Формы организации: лекторий, виртуальная экскурсия, викторина, круглый стол.

Виды деятельности: социальное творчество, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

Военная история России XVII века

Ливонская война. Казаки как сословие. Дикое поле. Интервенция. Оборона Пскова. Ополчение в период Смуты Д. Пожарский и К. Минин. И. Сусанин. Русско-польские войны. Полки «нового строя». Рейтары. Драгуны Стрельцы.

Формы организации: лекторий, виртуальная экскурсия, викторина, круглый стол.

Виды деятельности: социальное творчество, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение.

Ожидаемые результаты

Изучение курса внеурочной деятельности «Военная история России» на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно – правовой базой являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
- Стратегия развития образования в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместо Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Методическое обеспечение программы:

- Мультимедийная выставка, посвященная Герою России – пограничнику Сергею Борину.
- Литература:
 1. Боевые традиции Вооруженных Сил, символы воинской чести, учебное пособие, М.:Военные знания, 2001
 2. Бондарев Ю.И. «О, Русская земля» - М. Советская Россия, 1982 г.
 3. Бородин С.Н. «Книга памяти» - Ижевск. Удмуртия. 1996 г.
 4. Быстров И.Б. «Советские полководцы» - М. Молодая гвардия, 1988 г.
 5. Верность воинскому долгу, учебное пособие, М.: Военные знания, 2001
 6. Гордиенко А.Н. «Командиры второй мировой войны» - Минск. Литература. 1997 г.
 7. Дни воинской славы. Хрестоматия. М.: Изд-во Патриот, 2006;
 8. Закон РФ «Об обороне», Москва, 1996.
 9. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
 10. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории/под ред. Балыбердина А.Л., Квятковского Ю.П. – М.: Изд-во «Армпресс», 2007;
 11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников – М., Изд-во «Дрофа», 2004;
 12. Лазарев В.М. «Страницы героической истории» - М. Советский художник, 1988 г.
 13. Лубников Ю.М. «Полководцы России» - М. Вече, 1999 г.
 14. На службе отечеству, учебное пособие, Москва, Военные знания, 2001
 15. Охлябин С.А. «История русской армии от Петра 1 до Николая 2» - М. Олма-Пресс, 2000 г.
 16. Роцин В.Л. «Наши воинские символы» - М. ДОСААФ, 1989 г.
 17. Седых Л.В. Воинские ритуалы. - М. Воениздат, 1988 г.
 18. Символы России и Вооруженных Сил, учебное пособие, Москва, Военные знания, 2001;
 19. Сиповский В.Д. «Родная старина» - Нижний Новгород, 1993 г.

20. Суворов А.В. «Наука побеждать» - М. Просвещение, 1987 г.

Интернет – ресурсы:

- **Сайт ИСТОРИЯ РФ**
- <http://www.dop-obrazovanie.com/>
- <http://xn----7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/>
- http://ymoc.myl.ru/index/sajty_ou_o_patrioticheskom_vospitanii/0-12
- <http://dopedu.ru/>