

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение № 76
«Школа безопасности
имени Героя Советского Союза Блинова П.Ф.»
(МБОУ № 76 «ШБ»)*



*«Совето Союзлэн Героез Блинов П.Ф.
нимо кышкыттэмлыкъя школа»
76-тй номеро муниципал коньдэтэн
возиськись огъядышетонъя ужьсьюрт
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)*

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
социально-гуманитарных
наук

Руководитель ШМО
А.А. Анисимова
Приказ №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Зам. директора по НМР
Е.Н. Молчанова
Приказ №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Р.Г. Ямилов
Приказ №177-ОД
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу
Военная история и воинские традиции**
уровень основного общего образования,
8 к, 8м классы
2023 – 2024 учебный год
34 ч. – год /1 час в неделю/
34 учебных недель

Составитель: Ахметгареева Ирина Викторовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу « Военная история и воинские традиции» для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».
- Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2023-2024 учебный год.
- СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685 - 21;
- Основная образовательная программа МБОУ № 76 «ШБ» на 2023 – 2024 уч. год.
- Положение о Рабочей программе педагога МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы 1 учебный год. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов, которые занимаются в кадетских классах или классах МЧС. Данная программа реализуется в течение всего учебного года.

Одной из важнейших задач современного образования продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих

в стране, - единственным примеряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству.

Основные задачи модернизации российского образования предполагают приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главной целью современного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. Одним из приоритетных направлений в современной системе образования является кадетское образование. Его важность обусловлена тем, что резко возросла общественная востребованность и популярность учреждений кадетского образования, так как они оказались практически единственной формой и типом учреждений системы национального образования, которая по определению и статусу, способна уберечь детей от соблазнов улицы и привить им навыки патриотизма, коллективизма, дружбы и честности.

В связи с этим для обучающихся кадетских классов и групп разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная история и воинские традиции» социально-педагогической направленности. В рамках изучения данной программы обучающиеся получают знания о героическом прошлом своей страны, истории Вооруженных Сил РФ; истории кадетского движения; истории оружия; государственных символах России и Вооруженных Сил; Днях воинской славы России.

Актуальность: в последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формированию чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой работы, где главное значение принадлежит системе образования. Именно здесь, как правило, формируются первые и самые значимые качества гражданина и патриота.

Программа разработана с **целью** формирования у подрастающего поколения национального самосознания и глубокого уважения к историческому и культурному прошлому своей страны.

Основными **задачами** программы являются:

Предметные:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края, передача и развитие лучших традиций российского воинства

Личностные:

- воспитание гражданина и патриота России;

Метапредметные:

- развитие знаний, умений и навыков, необходимых для соответствующего уровня образования.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, экскурсий, выездных занятий, сюжетно-ролевых игр, участия в общественных мероприятиях а также в ходе творческой деятельности обучающихся (подготовка презентаций, докладов, сообщений, разработка и реализация проектов, рефератов).

Формы и виды контроля

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Формы контроля: викторины, конкурсы, исследовательские проекты, участие в ученической конференции.

Особенности организации занятий курса:

Организация занятий опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;

- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предполагает формирование у кадет следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического развития кадетского движения в России;
- основные факты из жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

Оценка эффективности реализации программы:

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- значение своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм, любовь к Родине;
- символика Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- выполнение государственных и кадетских ритуалов.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;

- качество отношений (отношение детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, к совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Прогнозируемый результат:

В процессе реализации программы у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция; способности нести личную ответственность за судьбу семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Модель выпускника.

Принципы реализации Программы, её цели, задачи и основные виды деятельности направлены на формирование модели выпускника школы. Выпускник представляется как личность, которой присущи следующие качества:

Высокая духовность

творческое восприятие окружающей действительности;

развитые чувства восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.

Гражданская позиция

понимание ценностей культуры;

наличие личной системы ценностей, в том числе норм и правил общения, принципов толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Патриотическое сознание

любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, уважение к традициям кадетского корпуса, его истории.

активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества;

поиск нестандартных решений;

потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях;

умение оценивать обстановку;

осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Планируемые результаты

Результатом изучения курса «Военная история и воинские традиции» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты:

1. Знать об историческом прошлом своей страны; об истории Вооруженных Сил РФ; об истории кадетского движения; истории оружия; о государственных символах России и Вооруженных Сил; о днях воинской славы России.

2. Знать историю военного дела России, а также выдающихся военных деятелей государства; содержание военных реформ и этапы строительства Отечественных Вооруженных Сил; историю развития военной атрибутики и военной геральдики;

3. Характеризовать основные понятия, термины, изучаемые в курсе и соотносить их с соответствующим периодом в истории государства.

4. Овладение целостными представлениями о становлении вооружённых сил государства;
5. Способность применять понятийный аппарат полученные знания для раскрытия сущности и значений военных событий России;
6. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
7. Расширение опыта оценочной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

В области познавательной деятельности:

1. уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
2. участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
3. выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в исторических источниках; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и само оценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, готового в любой момент встать на защиту интересов государства;
- 2) освоение воинских традиций и ценностей, уважение к воинскому прошлому страны;
- 3) осмысление военного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к различным событиям военной истории;

Структура программы

<p>Тема 1. Военная история России в конце XVI I – п.ч. XVIII вв. 17 ч.</p>	<p>Начало правления Петра I.. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Провозглашение Петра I императором. Табель. <i>Основные понятия:</i> «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, империя, Табель о рангах.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. <i>Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.</i> Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. <i>Петр I как полководец.</i> Дальнейшие победы русской армии и флота. <i>Прутский поход, причины его неудачи.</i> Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны.</p> <p><i>Основные понятия:</i> военно-морской флот, Северный союз, морская держава.</p> <p>Петр I –основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов. Появление национального флага. Знамена Петра I. Семеновский и Преображенские гвардейские полки. Воинские традиции.</p>	<p>Описывать годы мужания Петра I его окружение, события этого периода. Объяснять причины Северной войны. Использовать карту. Выделять и называть хронологические рамки отдельного периода Северной войны, его основные события, их значение для хода войны. Рассказывать об итогах Северной войны (использовать карту). Объяснять причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра. Подготовить сообщения о событиях Северной войны, при этом отбирать материал так, чтобы можно было определить место и роль этого события в истории Северной войны, его историческое значение. Составлять кроссворд по теме. Уметь создавать групповой проект и защищать его.</p>
<p>Тема 2. Военная история России в середине и в.п. XVIII века. 16 ч.</p>	<p>Русская армия в середине 18 века. Создание I кадетского корпуса 1732г. участие России в Семилетней войне. Тактика и стратегия нашей армии. Победоносные войны второй половины XVIII в. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. ОРУЖИЕ XVIII ВЕКА. ВОИНСКИЕ НАГРАДЫ. БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ АРМИИ.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику России Елизаветы Петровны и Екатерина II . Объяснять причины участия России в Семилетней войне и причины русско-турецких войн. Использовать карту. Выделять и называть хронологические рамки отдельного периода войны, его основные события, их значение для хода войны. Рассказывать об итогах войн (использовать карту). Объяснять причины победы России в войне. Подготовить сообщения о событиях войн, при этом отбирать материал так, чтобы можно было определить место и роль этого события в истории войны, его историческое значение. Составлять кроссворд по теме. Уметь создавать групповой проект и защищать его.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Ча сы	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание
1	Вводный урок. Военная история и воинские традиции	1	УОНЗ	Ф	Без задания
Тема 1. Военная история России в конце XVI I – п.ч. XVIII вв. 17 ч.					
2.	Петр I – выдающийся полководец и флотоводец России.	1	УОНЗ	Г Беседа с элементами самостоятельной работы в группах	Подготовить сообщение
3-4.	Азовские походы против Турции (1695, 1696 гг.) Петра I. Состояние русской армии в конце 17 века.	2	УОНЗ УР	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах	Выполнение группового задания Работа с картой.
5-6	Морским судам быть! История создания военного флота России. Морские традиции.	2	УОНЗ УРК	Комбинированный	Выполнение группового задания.
7-8.	Северная война (1700-1721). Полтавская битва.	2	УМН	Комбинированный	Составление таблицы. Работа с картой
9-10	Северная война (1700-1721). Крупнейшие морские сражения.	2	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.	Проектная задача. Работа с картой
11-12.	Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии.	2	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Тест.	Выполнение группового задания
13	Прутский поход 1711г. Каспийский поход 1722-1723 гг.	1	УОНЗ	К	Решение проектной задачи. Работа с картой
14	Петр I –основатель военно-учебных заведений в России. Военные школы Петра I – основа кадетских корпусов.	1	УОНЗ	К	Решение проектной задачи
15	Появление национального флага. Знамена Петра I.	1	УОНЗ	К	Решение проектной задачи.
16	Воинские традиции. Гвардейские полки.	1	УМН	К	Решение проектной задачи
17	«Птенцы гнезда Петрова»: выдающиеся полководцы начала 18 века.	1	УР УРК	К Защита проектов	Решение проектной задачи
18	Обобщающий урок	1	УР УРК	К Защита проектов	Без задания
Тема 2. Военная история России в середине и в.п. XVIII века. 16 ч.					

19	Русская армия в середине 18 века. Создание 1 кадетского корпуса 1732г.	1	УОНЗ	Групповой. Беседа с элементами самостоятельной работы в группах.	Конспект.
20-21.	Российская армия при Елизавете Петровне. Участие России в Семилетней войне.	2	УОНЗ УР	Комбинированный	Работа с картой
22.	Оружие 18 века.	1	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Тест. Беседа.	Выполнение проектной задачи
23	Русская армия и флот в эпоху правления Екатерины 2.	1	УОНЗ УР	Текущий. Индивидуальный. Тест. Беседа.	Выполнение проектной задачи
24.	1 русско-турецкая война (1768-1774)	1	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Беседа.	Заполнение таблицы. Работа с картой
25	2 русско-турецкая война (1787-1792)	1	УОНЗ	Комбинированный	Заполнение таблицы. Работа с картой
26-27	Выдающиеся полководцы и флотоводцы в.п. 18 века.	2	УОНЗ	Текущий. Индивидуальный. Беседа.	Выполнение проектной задачи. Работа с картой
28-29	А.В.Суворов. «Наука побеждать». Итальянский и Швейцарский походы.	2	УОНЗ	Групповой.	Представление результатов проектной задачи. Работа с картой.
30	«Этих людей легче перебить, чем победить» - боевые традиции русской армии.	1	УР	К	Представление результатов проектной задачи.
31	Награды Российской империи, учрежденные в 18 веке.	1	УР УРК	К	Защита проектов
32	Повторительно-обобщающий урок	1	УРК	К	Защита проектов.
33-34	Итоговое повторение по курсу.	2	УРК УР	И	Без задания

Методическое обеспечение программы:

- Мультимедийная выставка, посвященная Герою России – пограничнику Сергею Борину.
- Литература:
 1. Боевые традиции Вооруженных Сил, символы воинской чести, учебное пособие, М.:Военные знания, 2001
 2. Бондарев Ю.И. «О, Русская земля» - М. Советская Россия, 1982 г.
 3. Бородин С.Н. «Книга памяти» - Ижевск. Удмуртия. 1996 г.
 4. Быстров И.Б. «Советские полководцы» - М. Молодая гвардия, 1988 г.
 5. Верность воинскому долгу, учебное пособие, М.: Военные знания, 2001
 6. Гордиенко А.Н. «Командиры второй мировой войны» - Минск. Литература. 1997 г.
 7. Дни воинской славы. Хрестоматия. М.: Изд-во Патриот, 2006;
 8. Закон РФ «Об обороне», Москва, 1996.
 9. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»
 10. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории/под ред. Балыбердина А.Л., Квятковского Ю.П. – М.: Изд-во «Армпресс», 2007;
 11. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников – М., Изд-во «Дрофа», 2004;
 12. Лазарев В.М. «Страницы героической истории» - М. Советский художник, 1988 г.
 13. Лубников Ю.М. «Полководцы России» - М. Вече, 1999 г.
 14. На службе отечеству, учебное пособие, Москва, Военные знания, 2001
 15. Охлябин С.А. «История русской армии от Петра 1 до Николая 2» - М. Олма-Пресс, 2000 г.
 16. Рощин В.Л. «Наши воинские символы» - М. ДОСААФ, 1989 г.
 17. Седых Л.В. Воинские ритуалы. - М. Воениздат, 1988 г.
 18. Символы России и Вооруженных Сил, учебное пособие, Москва, Военные знания, 2001;
 19. Сиповский В.Д. «Родная старина» - Нижний Новгород, 1993 г.
 20. Суворов А.В. «Наука побеждать» - М. Просвещение, 1987 г.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.dop-obrazovanie.com/>
- <http://xn----7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/>
- http://ymoc.myl.ru/index/sajty_ou_o_patrioticheskom_vospitanii/0-12
- <http://dopedu.ru/>
- Сайт ИСТОРИЯ РФ