

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 2-4 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

– СанПиН 22.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;

– Основной образовательной программой МБОУ № 76 «ШБ» на 2022 – 2023 уч. год.

– Примерная образовательная программа по предмету «Иностранный язык (английский)».

– Положения о Рабочей программе, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

### УМК:

- Учебник английского языка для 2- 4 класс общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2016.

- Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2-4 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

- Аудиодиски к УМК «Английский язык» (2-4 класс, серия «RainbowEnglish»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**Цель данного курса** – комплексное решение задач, стоящих перед предметом «Иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

**Эта цель подразумевает следующие задачи:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого

языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр и использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Федеральный базисный план отводит 204 часа для образовательного изучения английского языка в 2, 3, 4 классах из расчёта 68 часов (2 часа в неделю) в 2, 3, 4 классах.

В соответствии с этим реализуется предмет иностранный язык (английский) в объёме 204 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета (2-4 класс)**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета иностранный язык как общеобразовательной учебной дисциплины.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

**Формы организации учебной деятельности** различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Используются следующие **методы уроков**: объяснение и закрепление языкового материала, аудирование, устная монологическая и диалогическая

речь, обучение чтению и произношению, метод проектов. Для рациональной организации педпроцесса реализуется дифференцированный подход к учащимся, учёт индивидуальных особенностей.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Для проверки у учащихся коммуникативных умений, сформированных в процессе изучения английского языка, используется: **текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

**Текущий** контроль осуществляется на каждом уроке и позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

**Промежуточный** контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку.

**Итоговый** контроль призван выявить конечный уровень обученности как за какую-либо тему или блок, так и за весь курс, и выполняет оценочную функцию.

### **Описание места учебного предмета (на уровень)**

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часов во 2, 3 и 4 классах (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
<b>2 класс</b>	2	34	68
<b>3класс</b>	2	34	68
<b>4 класс</b>	2	34	68
			<b>204</b>

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА УРОВЕНЬ)**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Планируемые результаты (на уровень)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*Коммуникативные умения*

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## *Чтение*

*Выпускник научится:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## *Письмо*

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими:**

Графика, каллиграфия, орфография

*Выпускник научится:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

распознавать связующее гв речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Критерии оценивания.**

Для проверки (самопроверки) самостоятельной работы после каждого задания указывается максимальное количество баллов, которое можно набрать, выполнив все задания правильно. Результат оценивается по приведенной таблице с соотношением набранных баллов и получаемой оценкой.

Отметка за проверочную и контрольную работу складывается из отдельных отметок за выполнение отдельных заданий на сформированность лексико-грамматических навыков (ЛГН), аудирование, чтение, письмо и говорение и является их среднеарифметическим округлением по общим правилам, т.е. 3,5 и выше – 4 балла, 4,5 и выше – 5 баллов. Задания оцениваются по пятибалльной системе Критерии оценивания по чтению, аудированию, сформированность ЛГН: 5 баллов – все верно, 4 балла – 1-2 ошибки, 3 балла – 3-4 ошибки, 2 балла – более 4 ошибок.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (4 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание (с указанием регионального компонента )
1	<b>Знакомство с семьей Джона Баркера</b>	10	<p>Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.                      Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.                      Специальные вопросы. Наречия.                      Притяжательный падеж существительных.                      Генеалогическое дерево.                      Притяжательный падеж имен существительных.                      Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.                      Проект «Генеалогическое древо моей семьи»                      Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»</p>
2	<b>Мой день</b>	10	<p>Мой день                      Дома. Настоящее продолженное время.                      Распорядок дня. Настоящее продолженное время.                      Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.                      Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.                      Распорядок дня членов семьи. Чтение.                      Мой распорядок дня. Развитие монологической речи                      Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»  <b>Диагностическая работа № 2</b></p>
3	<b>Дома</b>	9	<p>Дома. Притяжательные местоимения                      Наш дом. Предлоги места.                      Личные и притяжательные местоимения                      Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»                      Предлоги <i>in / on</i>. Предметы мебели.                      Обстановка. «Магазин подарков».                      Проект «Мой дом».                      Обобщение изученного материала по теме: «Дома»  <b>Диагностическая работа №3</b></p>

4	<b>Я иду в школу</b>	9	<p>Я иду в школу.          Описание классной комнаты.          Конструкции «there is/are...».          Кухня Баркеро<span></span>в.          Числительные от 20 до 100.          Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»          оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).          Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.          Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»  <b>Диагностическая работа №4</b></p>
5	<b>Моя любимая еда</b>	9	<p>Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.          Продукты питания.          Завтрак в семье Баркеро<span></span>в.          Традиционный завтрак в моем родном крае (<b>РК</b>)          Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных.          Конструкция «<i>I would like</i>»  <i>Продукты питания.</i>          Меню и выбор блюд.          Проект «Любимые блюда моей семьи»          Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»  <b>Диагностическая работа №5</b></p>
6	<b>Погода</b>	9	<p>Степени сравнения прилагательных.          Лексика.          Знакомство с прошедшим временем.          Глагол «быть» в прошедшем времени.          Степени сравнения прилагательных–исключения.          Погода в разных странах.          Погода в Удмуртии (<b>РК</b>)          Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like.</i>          Прогноз погоды.          Проект «Мое любимое время года»          Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»  <b>Диагностическая работа №6</b></p>

7	<b>В выходные</b>	12	На полках в магазине. Правильные глаголы в прошедшем времени. Пикник. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Распорядок дня на прошлых выходных. Каникулы. Будущее время. Прогноз погоды на завтра. Конструкция « <i>to be going to</i> ». Джейн приезжает в Москву. Обобщение изученного материала по теме: «На выходных» <b>Диагностическая работа №7</b> Обобщение и повторение всего изученного материала за год.
---	-------------------	----	--

### **Практическая часть**

Изучение английского языка подразумевает проведение практических занятий на каждом уроке. В четвертом классе ученики выполняют следующие виды практических работ: монолог, диалог, работа со словарем, участвуют в обсуждении той или иной темы, высказывают свою точку зрения, участвуют в элементарных (базовых) беседах и т.п.

### **Контрольные работы по четвертям.**

В четвертом классе в качестве промежуточных и итоговых контрольных работ проводятся диагностические работы. Данные работы проводятся в I, II, III и IV четвертях. **Всего 7 диагностических работ.** Итоговая контрольная работа проводится в конце года и направлена на проверку сформированных навыков за год. **Всего 1 итоговая контрольная работа** по итогам года (итоговый контроль сформированности языковых навыков и речевых умений).

<b>Четверть</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
I	Диагностическая работа №1	-
II	Диагностическая работа №2 Диагностическая работа №3	-
III	Диагностическая работа №4 Диагностическая работа №5	-
IV	Диагностическая работа №6 Диагностическая работа №7 (Итоговая контрольная работа)	- итоговый контроль сформированности языковых навыков и речевых умений

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ), 4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
--------------	-------------	-------------------------	------------------	--------------------------------

<b>Раздел 1 Знакомство с семьей Джона Баркера</b>		<b>10</b>		
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф
2,3	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.	2	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г, И
4	Специальные вопросы. Наречия.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
5	Притяжательный падеж существительных.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф
6	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Комбинированный	Текущий контроль, К
7	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о своих семьях.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
8	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	Комбинированный	Текущий контроль, И
9	Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф,Г
10	<b>Диагностическая работа №1</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	<b>Промежуточный контроль, И</b>
<b>Раздел 2.Мой день.</b>		<b>10</b>		
11	Мой день	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф
12, 13	Дома. Настоящее продолженное время.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф
14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
15	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
16	Распорядок дня.	1	Комбинированный	Текущий контроль, К

	Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.			
17	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,И
18	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	Комбинированный	Текущий контроль, И
19	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф
20	<b>Диагностическая работа № 2</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	<b>Промежуточный контроль, И</b>
<b>Раздел 3. Дома.</b>		<b>9</b>		
21	Дома. Притяжательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф, Г
22	Наш дом. Предлоги места.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, И
23	Личные и притяжательные местоимения	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф
24	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
25	Предлоги <i>in / on</i> . Предметы мебели.	1	Комбинированный	Текущий контроль, К
26	Обстановка. «Магазин подарков».	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
27	Проект «Мой дом».	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, И
28	Обобщение изученного материала по теме: «Дома»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф, Г
29	<b>Диагностическая работа №3</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	<b>Промежуточный контроль, И</b>
<b>Раздел 4. Я иду в школу.</b>		<b>9</b>		
30	Я иду в школу.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф, Г
31	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г

32	Кухня Баркеров.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф
33	Числительные от 20 до 100.	1	Комбинированный	Текущий контроль, К
34	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
35	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, И
36	Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
37	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф, Г
38	<b>Диагностическая работа №4</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	<b>Промежуточный контроль, И</b>
<b>Раздел 5. Моя любимая еда.</b>		<b>9</b>		
39	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф
40	Продукты питания.	1	Комбинированный	Текущий контроль, К
41	Завтрак в семье Баркеров. Традиционная еда в моем родном крае	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
42	Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф, Г
43	Конструкция « <i>I would like</i> » <i>Продукты питания.</i>	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, Г
44	Меню и выбор блюд.	1	Комбинированный	Текущий контроль, К
45	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф, И
46	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф, Г
47	<b>Диагностическая работа №5</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	<b>Промежуточный контроль, И</b>
<b>Раздел 6 Погода.</b>		<b>9</b>		
48	Степени сравнения прилагательных. Лексика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф
49	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф

	прошедшем времени.			
50	Степени сравнения прилагательных–исключения.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
51	Погода в разных странах. Погода в Удмуртии (РК)	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
52	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like.</i>	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,И
53	Прогноз погоды.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф
54	Проект «Мое любимое время года»	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,И
55	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф
56	<b>Диагностическая работа №6</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и коррекции знаний и умений</b>	<b>Промежуточный контроль, И</b>
<b>Раздел 7. В выходные</b>		<b>12</b>		
57	На полках в магазине.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф,К
58	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
59	Пикник.	1	Систематизация знаний.	Текущий контроль, Ф,Г
60	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф,К
61	Распорядок дня на прошлых выходных.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль, Ф
62	Каникулы. Будущее время.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф
63	Прогноз погоды на завтра.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,Г
64	Конструкция « <i>to be going to</i> ».	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф,К
65	Джейн приезжает в Москву.	1	Комбинированный	Текущий контроль, Ф
66	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф,Г
67	<b>Диагностическая</b>	<b>1</b>	<b>Урок проверки и</b>	<b>Итоговый контроль, И</b>

	<b>работа №7 (Итоговая контрольная работа)</b>		<b>коррекции знаний и умений</b>	
68	Обобщение и повторение всего изученного материала за год.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль, Ф,Г

**Тип и вид контроля:**

индивидуальный	И
групповой	Г
фронтальный	Ф
комбинированный	К

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список основной литературы для учителя**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб.для 4кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.
3. Английский язык. Лексико- грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
4. Диагностика результатов образования 4 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.Москва. Дрофа. 2014
5. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы**

- <http://festival.1september.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.englishteachers.ru>  
[http://methodsovet.](http://methodsovet)

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Л.Н. Артамонова, Игры на уроке английского языка и во внеклассной работе: “Английский язык”, №4, 2008
2. Е.А. Балк, “Английский язык. Занимательный урок “, Москва: НЦ ЭНАС, 2004
3. Л.П. Магомедова, “ Английский язык“, №22, 2008
4. Е.А. Мысленко, “Настольная книга преподавателя иностранного языка”, Минск: Высшая школа, 1997
5. Л.В. Петрова, Игровые технологии на уроке английского языка: “Английский язык”, №11, 2008
6. Г.В. Рогова, “Методика обучения иностранным языкам”, Москва: Просвещение, 1991



7. Е.Ю. Шоева, Занимательный английский для младших школьников: “Английский язык”, №11, 2008 10. <http://www.bilingual.ru/goods/poems>

**Список основной литературы для учащихся:**

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2016.

**Список дополнительной литературы для учащихся:**

1. А. Васильев, Б. Григорин, В. Капустина, Н. Резникова “Английский с мамой – уроки в рифмах“
2. М.А. Гацкевич “Английский язык для детей. Грамматика. Сборник упражнений”, КАРО, 2007
3. Компьютерная программа для детей “Английский язык для детей. Учим английские слова”, Новый диск, 2009
4. Е. Левко “Английский язык в картинках”, Сова, 2009
5. Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова “Английский язык для детей. Сборник упражнений”, Айрис-Пресс, 2009
6. Г.Г. Кулинич, В.Э. Скворцов “Правила английского языка: начальная школа”, Москва, “Вако”, 2011

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Диагностическая работа № 1

по теме « Джон Баркер и его семья».

4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

### 1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1. \_\_\_\_\_ you have friends at school? 2. Where \_\_\_\_\_ John Finn swim? 3. \_\_\_\_\_ they have brothers or sisters? 4. Why \_\_\_\_\_ Sally often watch old films? 5. What books \_\_\_\_\_ your cousin like to read? 6. \_\_\_\_\_ lions and tigers live in Africa?

### 2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы:

1. \_\_\_\_\_ does she drink milk?- In the evening.
2. \_\_\_\_\_ do you see by the lake?-Mr Webster.
3. \_\_\_\_\_ books does he like to read?-English and Russian books.
4. \_\_\_\_\_ do they go in the morning?-To school.
5. \_\_\_\_\_ does she watch old films?-She likes them.

### 3. Соотнеси русские и английские словосочетания.

Собаки моей дочери  
Собаки моих дочерей  
Пианино двоюродного брата  
Пианино двоюродных братьев  
Цвет птицы  
Цвет птиц

1. The bird`s colour
2. My daughter`s dogs
3. The birds` colour
4. My cousin`s piano
5. My daughters` dogs
6. My cousins` piano

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

### 4. Впиши недостающие буквы в новые слова.

Co \_ \_ \_ n  
Program \_ \_  
M \_ \_ \_ c  
L \_ \_ \_ n  
W o \_ \_ \_

### 5. Прочитай текст и обведи номера неверных предложений после него.

Linda

Hi! I`m Linda Parson. I`m from London. I have a family. It is not big. I have a husband anf a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

1. Linda is from Australia.
2. Linda`s family is big.
3. Linda has a son.

- Linda and her husband are at their house at the weekend.
- Linda`s husband doesn`t go to work on Sundays and on Saturdays.

**Диагностическая работа № 2**  
**по теме « Мой день».**  
**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**1. Напиши слова, данные в транскрипции, и переведи их.**

[kʌm] \_\_\_\_\_ [dres] \_\_\_\_\_  
[bi`gin] \_\_\_\_\_ [`a:ftə] \_\_\_\_\_  
[həʊm] \_\_\_\_\_ [lʌntʃ] \_\_\_\_\_  
[teik] \_\_\_\_\_ [`finiʃ] \_\_\_\_\_  
[`brekfəst] \_\_\_\_\_ [wɒʃ] \_\_\_\_\_

**2. Вставь в предложения нужную форму глагола to be (am /is are).**

1) My friend \_\_\_\_\_ riding a bike. 2) They \_\_\_\_\_ counting. 3) You \_\_\_\_\_ playing games. 4) Sue \_\_\_\_\_ driving a car. 5) I \_\_\_\_\_ drinking tea.

**3. В следующих предложениях говорится о том, что происходит сейчас. Раскрой скобки, написав глаголы в правильной форме.**

- Lily (watch) \_\_\_\_\_ football on TV.
- He (go) \_\_\_\_\_ to the bank.
- We (read) \_\_\_\_\_ books.
- John (meet) \_\_\_\_\_ his friends.
- I (play) \_\_\_\_\_ the piano.

**4. Образуй из следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения.**

1) We are dancing a new dance.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Tom is finishing a new book.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Диагностическая работа № 3**  
**по теме: «Мой дом».**  
**4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

- Дополни предложения одним из вариантов, чтобы сделать их лексически правильными.

- I like our two-room \_\_\_\_\_.
  - flat
  - kitchen
  - garage
- In the \_\_\_\_\_ of the living room we have a carpet.

- a. left
  - b. middle
  - c. right
3. My mother likes big \_\_\_\_\_ in the kitchen.

- a. bookcases
- b. sofas
- c. cupboards

4. Jenny is \_\_\_\_\_ for the lesson.

- a. ready
- b. time
- c. next

5. The Jones' house is comfortable and \_\_\_\_\_.

- a. ready
- b. flat
- c. cosy

2. **А. Джон (John) рассказывает про свой дом. Закончи его фразы, используя слова из рамки.**

our, its, their, my, his

1. My parents and I live in England. \_\_\_\_\_ cottage is not big but it is very cosy. \_\_\_\_\_ roof is brown.
2. My room is nice and comfortable. \_\_\_\_\_ sofa is in front of the door.
3. My parents' bedroom is upstairs. \_\_\_\_\_ bed is by the window.
4. My dad is in the garage now. He is washing \_\_\_\_\_ car.

**В. К Джону пришли друзья, и он решил показать им свой дом. Закончи высказывания ребят, используя местоимения из рамки.**

us, me, them, her, him

Пример: *John's sister Sally (to John): "Show THEM your room!"*

1. John's friends (to John): "Show \_\_\_\_\_ your garden!"
2. Sally (to John): "Show \_\_\_\_\_ the kitchen."
3. Sally (to John): "Show \_\_\_\_\_ our living room."
4. Peter (to John): "Show \_\_\_\_\_ your books!"

**3. Вставь правильно предлог: In or On?**

1. We have a big cinema \_\_\_\_\_ our street.
2. What can you see \_\_\_\_\_ this beautiful picture?
3. The cat is sleeping \_\_\_\_\_ the sun.
4. I like this new carpet \_\_\_\_\_ the floor.

**4. Вставь в слова пропущенные буквы.**

1. My father has a c\_mfortable a\_mchair.
2. We have a lot of cupbo\_rds in the k\_tchen.
3. Sue has a beautiful carp\_t in the mid\_le of her room.
4. We can see a c\_sy living room d\_wnstairs.
5. How m\_ny book\_ases do you have upstairs?

Диагностическая работа № 4  
по теме «Моя школа»

4 класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)

a.

1. **Дополни предложения одним из вариантов, чтобы сделать их лексически правильными.**

1. The pupils are in the \_\_\_\_\_. They are ready for the lesson.  
a) class b) classes c) classroom
2. Peter is \_\_\_\_\_ blackboard. He is answering his teacher`s questions.  
a. at the b) on the c) to the
3. \_\_\_\_\_ some butter and jam on the bread.  
a. Give b) Take c) Put
4. There are ten boys and nine girls in my sister`s \_\_\_\_\_.  
a) classes b) class c) the classroom
5. I am sorry but I don`t \_\_\_\_\_ the question.  
a. understand b) answer c) ask

**2. Выбери и обведи нужную форму глагола to be ( is или are), чтобы получилось грамматически верное предложение.**

1. There is/are ten plants in pots in our classroom.
2. There is /are some apple jam on the bread.
3. There is/are a lot of questions after the text for you.
4. There is/are a long blackboard on the wall.
5. There is/are a sofa in the teacher`s room.

**3. Составь из слов предложения и запиши их.**

Образец: There/ milk/home/is/any/at - Is there any milk at home?

- 1.
1. there/boxes/on/the/Are/floor/any?
2. Is/there/ kitchen/bread/in/the/any?
3. there/Is/a/near/chair/the/table?
4. An/orange/Is/there/plate/on/the?
5. Are/there/the/table/books/on?

**4. Выбери нужный вариант в скобках и заверши предложения.**

1. I have (many/a lot of) friends at school.
2. Do you have (many/a lot of) pupils in class?
3. Are there (many/ a lot of) toys in the playroom?
4. Do you have (many/a lot of) pets at home?
5. I have got (many/ a lot of) flowers.

**5. Запиши эти числа по по-английски.**

20, 24, 58, 71, 97

**Диагностическая работа №5**

**по теме «Еда и напитки».**

**4. класс (Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**1. Переведите на английский язык следующие безличные предложения:**

2. Поздняя осень
3. Ранняя весна
4. Холодно
5. Жаркий летний день
6. Пять часов утра

**2. Запишите транскрипцию слов и сделайте перевод:**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Sugar    | 7. Cornflakes |
| 2. Ham      | 8. Vegetable  |
| 3. Bacon    | 9. Cheese     |
| 4. Fridge   | 10. Cucumber  |
| 5. Porridge | 11. Cream     |
| 6. Supper   | 12. Potato    |

**3. Дополните следующие предложения:**

1. Charles is the (younger/ youngest) in the family.
2. Kate is (younger/ youngest) than Alice.
3. Winter is the (colder/ coldest) season.
4. Days in autumn are (shorter/ shortest) than days in summer.
5. John is the (taller/ tallest) boy in our class.

**4. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных:**

1. Cold-
2. Friendly-
3. Happy-
4. Small-
5. Big-
6. Tall-

**5. Напишите ответы на следующие вопросы (No, thank you или Yes, please):**

1. Would you like some coffee?-. .... I don't like coffee
2. Would you like some soup?-. ....I am not hungry.
3. Would you like some orange juice?.....It's my favourite.
4. Would you like some mineral water?.....I'm thirsty.

**6. Переведи следующие предложения на английский язык , используя конструкцию there is/there are**

- 1) В кружке есть чай с молоком
- 2) На столе есть курица с картошкой
- 3) В холодильнике есть яблоки и помидоры
- 4) В холодильнике нет минеральной воды
- 5) Дома есть бананы?

**Диагностическая работа №6  
см. учебник стр. 64-69**

**Диагностическая работа №7  
см. учебник стр. 100-104**

