



ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей _____ иностранных языков
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

_____ Черных И. В.

Утверждаю:

Приказ № 177 - ОД от «31» августа 2023 г.
Директор МБОУ №76 «ШБ»

_____ Р. Г. Ямилов

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Зам.директора по НМР

_____ Е.Н.Молчанова

Рабочая программа

по английскому языку

по предмету (курсу и т.д.)

М.З. Биболетова “Enjoy English”

учебник

уровень среднего общего образования

классы: 11а

2023 - 2024 учебный год

34

количество учебных недель

Составители: Макшакова Т.В.
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Бурдалева А.С.
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- СанПиН 22.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программой МБОУ № 76 «ШБ» на 2022 – 2023 уч. год.
- Примерная образовательная программа по предмету «Иностранный язык (английский)».
- Положения о Рабочей программе, разрабатываемых по ФГОС-2021, МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Состав УМК:

- 1) Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 2) Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish); Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- 3) Аудиоприложение (CDMP3) – 10-11 классы.

Цели обучения

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**
– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации Рабочей программы

Федеральный базисный план отводит 204 часа для образовательного изучения в 10-11 классах из расчёта 102 часа в год (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Основной стратегией обучения авторской программы является личностно-

ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, использования новых обучающих технологий: проектная деятельность, частично-поисковая и исследовательская деятельность. Усиление деятельностного характера обучения выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на английском языке в устной и письменной формах.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основные принципы курса:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки конкретных коммуникативных задач.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. Это достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет различие речевых потребностей и способностей учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).

5. **Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

6. **Учет опыта учащихся в родном языке** и развитии когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. **Широкое использование эффективных современных технологий обучения:** различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; использование соответствующего иллюстративного, аудио-и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. **Аутентичность материала**, используемого для обучения всем формам общения.

9. **Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.**

Приоритетные виды и формы контроля

Контроль на уроках иностранного языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком, для воспитания учащихся средствами иностранного языка.

В соответствии с этим в педагогической литературе называют следующие **функции проверки**

- | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1) | | контрольно-корректирующая; |
| 2) | | контрольно-предупредительная; |
| 3) | | контрольно-стимулирующая; |
| 4) | | контрольно-обучающая; |
| 5) | | контрольно-диагностическая; |
| 6) | контрольно-воспитательная | и развивающая; |
| 7) | контрольно-обобщающая | |

Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности. Например, в говорении – уровень развития диалогических и монологических умений, в аудировании – объем, длительность звучания, полнота и точность понимания монологической и диалогической речи при одноразовом восприятии в механической записи и в живом общении, при чтении – умение извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время.

Виды контроля

В педагогической практике используют следующие виды контроля:

а) **текущий** (следящий) – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки (систематическая проверка домашнего задания, направленная на закрепление пройденного материала; контроль орфографических навыков письма, контроль сформированности лексических и грамматических навыков, проверка речевых умений, контроль навыков аудирования и чтения.

б) **тематический** контроль. В связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников (контроль орфографических навыков письма – словарные диктанты, самостоятельные / проверочные работы, контроль сформированности лексических и грамматических навыков – лексико-грамматические тесты, проверка речевых умений – монолог / диалог, контроль навыков аудирования и чтения).

в) **промежуточный** контроль проводится как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема (несколько тем / секций), например изученного за первую или вторую половину четверти. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса (лексико-грамматические тесты, проверка речевых умений – монолог / диалог, контроль навыков аудирования, чтения, письма, проектно-исследовательские работы, зачет).

г) **итоговый** контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце четверти, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции сформированности навыков аудирования, чтения, говорения, письма в конце учебного года).

Формы контроля

Контроль может быть **индивидуальным, фронтальным, групповым/парным, комбинированным**. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка – вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Описание места учебного предмета в учебном плане (10-11 классы)

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 204 часа в 10-11 классах (3 часа в неделю /102 часа в год).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
Всего часов:			204

Основное содержание учебного предмета (на уровень)

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения. **Здоровье**

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Современная молодежь

Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и

интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире. **Профессии**

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. 23 Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (на уровень)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.8. Структура программы.

Тема для изучения	Содержание	Виды учебной деятельности
Цикл I. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?		
Section 1. Языки международного общения	Подтемы: 1. Изучение иностранного языка 2. Ранглиш – язык международного космического станци 3. Глобиш – упрощённая версия английского языка 4. Как меняется английский язык 5. Как меняется английский язык 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни» Лексика: по теме «Языки международного общения» Грамматика: Суффиксы прилагательных. Артикли с названиями стран и языков. Passive (повторение)	чтение: а) чтение текста «No egg in eggplant» с выборочным извлечением нужной информации; б) читать эссе “Leaping Foreign Languages”, извлекая нужную информацию; письмо: а) составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем изучаем английский?»; б) выразить собственное мнение по данной проблеме в форме эссе, соблюдая требования написания; аудирование: а) воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов по теме «Важность изучения иностранного языка»; б) извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях; говорение: а) использовать в устной речи лексический и грамматический материал, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» б) делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов. письмо: а) читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; б) аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации» в) заполнить таблицу, восполняя логическую последовательность информации, собственный проект, предлагая идеи; говорение: комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, плюсы и минусы; аудирование: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявлять значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»; чтение: а) чтение текста «Глобализация» с пониманием основного содержания; б) чтение текста с извлечением нужной информации; в) чтение текста «Кто живёт в Британии» с пониманием основной идеи;
Section 2. Мы живём в глобальной деревне.	Подтемы: 1. Глобальная деревня 2. Плюсы и минусы глобализации 3. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации 4. Антиглобалистское движение: причины и последствия 5. Кто населяет Британию: исторический экскурс 6. Проект: «Глобализация и ты» Лексика: по теме «Глобализация» Грамматика: Повторение временных форм	чтение: читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты в тексте нужную информацию; письмо: составить эссе, аргументируя свою точку зрения говорение: дополнять таблицу, отвечать на вопросы, высказать свое мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах аудирование: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; письмо:
Section 3. Знаешь ли ты свои права?	Подтемы: 1. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях 2. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения 3. Понятие свободы у современных тинейджеров 4. Проект «Портрет идеального школьника» Лексика: по теме «Права и обязанности»; «Подростки и свобода» Грамматика: Модальные глаголы	чтение: читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты в тексте нужную информацию; письмо: составить эссе, аргументируя свою точку зрения говорение: дополнять таблицу, отвечать на вопросы, высказать свое мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах аудирование: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме;
Section 4. Участье в	Подтемы: 1. Твое участие в жизни общества 2. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура 3. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	аудирование: воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме;

общественной жизни.	Лексика: по теме «Участие в жизни общества»; «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика: Повторение временных форм глагола	а) заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации; б) составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
Section 5. Чувствуя себя в безопасности.	Подтемы: 1. Мелкие преступления против планеты 2. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта 3. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью 4. Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер» Лексика: по теме «Экология» Грамматика: Артикли (повторение)	чтение: читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы; аудирование: понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его; письмо: написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; говорение: высказать свое мнение по прослушанному тексту;
Цикл II. Профессия твоей мечты		
Тема для изучения	Содержание	Виды учебной деятельности
Section 1. Выбираем профессию.	Подтемы: 1. Профессия твоей мечты 2. «Мужские» и «женские» профессии 3. Призвание и карьера 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии Лексика: по теме «Выбираем профессию» Грамматика: Повторение временных форм глагола; Словообразование	чтение: читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию; говорение: подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
Section 2. Что нас ждет после школы?	Подтемы: 1. Выбор учебного заведения после школы 2. Что такое глобальный класс? 3. Проект «Образовательные инициативы» Лексика: по теме «Образование» Грамматика: Future Perfect (active and passive) Подтемы: 1. Образование и карьера 2. Профессиональное образование в США и России: общее и разное 3. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» 4. Структуры в будущем совершенном времени Лексика: по теме «Образование» Грамматика: Ковенная речь (повторение)	чтение: читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; говорение: использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока; аудирование: воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме; письмо: написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; чтение: извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
Section 3. Последний школьный экзамен	Подтемы: 1. Разговор с одноклассниками об экзаменах 2. К какому типу школьника ты принадлежишь 3. Проект «Новая экзаменационная сессия» Лексика: по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика: Clauses of consequence	говорение: а) уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал; б) комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение; чтение: читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;

Section 4. Образование в 21 веке	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты 2. Виртуальная среда – шанс для многих 3. Непрерывное учение как условие успешности 4. Круглый стол «Образование в 21 веке» <p>Лексика: по теме «Образование в 21 веке»</p> <p>Грамматика: Present Perfect Continuous; Present Perfect Simple</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>письмо:</p> <p>написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише</p>
-------------------------------------	--	---

Цикл III. Держать курс на лучший новый мир

Тема для изучения	Содержание		Виды учебной деятельности	
--------------------------	-------------------	--	----------------------------------	--

Section 1. Современные технологии	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек 2. Современные технологии: насколько от них зависит человек 3. Пробуемся на роль радиотелеведущего. 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинджерерами 5. Проект «Капсула времени» <p>Лексика: по теме «Современные технологии»</p> <p>Грамматика: Сравнение Past and Present; Будущее простое время</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>говорение:</p> <p>комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>письмо:</p> <p>написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише;</p>
--------------------------------------	--	---

Section 2. Незаурядные умы	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) 2. Проект: «Написание биографии известной личности» 3. Плюсы и минусы инженерных профессий 4. Учись мыслить как гений 5. Проект «Как решать логические задачи» <p>Лексика: по теме «Биографии известных людей»; «Плюсы и минусы инженерных профессий»</p> <p>Грамматика: Повторение Past Perfect Passive</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать текст «Думать как гений» с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту;</p> <p>аудирование:</p> <p>слушать и понимать основное содержание текста;</p> <p>говорение:</p> <p>комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p>
-------------------------------	--	--

Section 3. Наука или выдумка?	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Секреты античного компьютера 2. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. 3. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет». <p>Лексика: по теме «Научные открытия»</p> <p>Грамматика: Словообразование</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать текст «Секреты античного компьютера», понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>говорение:</p> <p>комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p>
----------------------------------	--	---

Section 4. Клонировать или не клонировать?	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как относиться к клонированию 2. Мечты о создании совершенного человека 3. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» <p>Лексика: по теме «Как относиться к клонированию»</p> <p>Грамматика: Словообразование</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;</p> <p>говорение:</p> <p>комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p>
---	---	--

Section 5. Старая или	<p>Подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» 2. Опрос общественного мнения 	<p>Чтение:</p> <p>читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о</p>
--------------------------	---	--

современная медицина	<p>3. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды</p> <p>4. Разговор пациента с фармацевтом</p> <p>5. Дискуссия: «Что лучше – домашняя или высокотехнологичная медицина?»</p> <p>Лексика: по теме «Старая или современная медицина»</p> <p>Грамматика: Imperatives with the positive and negative instructions</p>	<p>значение слов через языковую догадку;</p> <p>письмо: написать вопросы для опроса;</p> <p>аудирование: слушать и полностью понимать текст;;</p> <p>говoreние: а) выражение своей точки зрения с последующей аргументацией;</p>
Section 6. Современные технологии и окружающая среда	<p>Подтемы:</p> <p>1. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение</p> <p>2. Проблема бытового и промышленного шума</p> <p>3. Проект: «Работа мантифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»</p> <p>Лексика: по теме «Охрана окружающей среды»</p> <p>Грамматика: Словообразование</p> <p>If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение)</p>	<p>Чтение:</p> <p>читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>говoreние:</p> <p>обсуждение вопросов об экологической обстановке местности;</p> <p>письмо: написание обращения-предложения по улучшению состояния окружающей среды;</p> <p>Чтение:</p> <p>читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;</p> <p>говoreние:</p> <p>публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал</p> <p>аудирование:</p> <p>слушать и понимать с последующей записью основных идей</p>
<p>Цикл IV. Омкуда ты родом?</p>		
<p>Тема для изучения</p> <p>Section 1. Город против села</p>	<p>Содержание</p> <p>Подтемы:</p> <p>1. Город и село</p> <p>2. Чем отличаются люди в городе и селе?</p> <p>3. Проект: «Место, где ты живёшь»(социальный аспект)</p> <p>4. Дискуссия: «Будущее города и села»</p> <p>Лексика: по теме «Жизнь в городе и деревне»</p> <p>Грамматика: Словообразование; Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;</p>	<p>Виды учебной деятельности</p> <p>говoreние: высказаться по проблеме с опорой на картинку.обсудить вопросы в парах;</p> <p>аудирование: прослушать текст с пониманием основного содержания, с детальным пониманием; ответить на вопрос, заполнить таблицу</p> <p>письмо: написать эссе по заданной теме;</p> <p>Чтение: Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением; читать и отвечать на вопросы, выбирать правильное значение для выделенных слов; Употреблять новую лексику из контекста;</p>
<p>Section 2. Интересы и увлечения</p>	<p>Подтемы:</p> <p>1. Хобби-сайты</p> <p>2. «Скрытые правила поведения англичан»(из книги К.Фокс)</p> <p>3. Твои хобби</p> <p>4. Учёные о пользе видео-ипт</p> <p>5. Выбор с британским другом хобби на вечер</p> <p>Лексика: по теме «Интересы и увлечения»</p> <p>Грамматика: Выражения со словом time; Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adjective collocations;</p>	<p>аудирование: а) с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного;</p> <p>б) обсудить проблему по прослушанному;</p> <p>говoreние: а) обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному;</p> <p>б) обсудить проблемы прочитанного текста;</p> <p>в) совместно решать поставленные задачи, оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию;</p> <p>Чтение: а) чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного;</p>

		<p>б) читать и выбрать заглавия к каждому абзацу; письмо: написать письмо другу;</p>
<p>Section 3. Круг моих друзей</p>	<p>Подтемы: 1. Как стать хорошим другом 2. Круг моих друзей 3. История Ромео и Джульетты 4. Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе» Лексика: по теме «Круг моих друзей» Грамматика: Причастительные прилагательные; Word order</p>	<p>говoreние: а) комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями; б) обсудить проблему по прослушанному, подготовить монологическое высказывание; в) представлять мини-проект в группах, готовить презентацию; аудирование: а) прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями; чтение: а) читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы; б) читать и расставить отрывки в правильном порядке; в) читать текст и подобрать вопрос к высказываниям; письмо:</p>
<p>Section 4. Разные страны-разная жизнь</p>	<p>Подтемы: 1. Разные страны – разная жизнь 2. Восточный и западный стили жизни 3. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена 4. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? 5. Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя» Лексика: по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика: Словообразование; Синонимы</p>	<p>чтение: а) читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их; б) прочитать и выбрать предложения, отражающее главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами; в) читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи; аудирование: а) прослушать и проверить догадку (основное содержание); б) прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному; в) монологическое сообщение; говoreние: а) обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова; б) обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание; в) высказаться по проблеме в парах; письмо: написать сочинение по проблеме.</p>
<p>Section 5. Соблюдение традиций</p>	<p>Подтемы: 1. Традиционные празднества в разных странах мира 2. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» 3. Проект – презентация «Место, где я живу». Лексика: Saturday jobs Грамматика: Выражения с глаголами «do», «take»</p>	<p>чтение: читать и понять значение слова «tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту; говoreние: а) описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах; б) высказаться по плану; письмо: подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.</p>

1.9. Виды и формы контроля.

Текущий:

- 1) систематическая проверка домашнего задания, направленная на закрепление пройденного материала;
- 2) проверка техники чтения;
- 3) контроль орфографических навыков письма;
- 4) словарный диктант;
- 5) контроль лексических навыков;
- 6) контроль усвоения грамматических явлений;
- 7) монологическое высказывание - проверка речевых умений;
- 8) проверка умения воспринимать речь на слух;

Итоговый:

- 1) итоговые контрольные работы по чтению, аудированию, говорению, письму в конце учебных четвертей (Progress Check);
- 2) проектные работы в конце тем с целью проверки уровня сформированности речевых умений, навыка коммуникативного письма.;
- 3) проверочные работы после каждой темы цикла (Consolidation).

1.10. Контрольные работы по четвертям

Четверть	Текущий			Итоговый
	Тема	Вид контроля	Кол. к/р	Вид контроля
I	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	Устная речь: Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества Грамматика	1 1/1	Аудирование
II	Профессия твоей мечты	Устная речь: Профессия твоей мечты Грамматика	1 1/1	Чтение
III	Держать курс на лучший новый мир	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения	1 1/1	Контроль навыков устной речи по теме: «Держать курс на лучший новый мир»
IV	Откуда ты родом?	Контроль навыков чтения Контроль навыков устной речи	1 1/1	Лексико-грамматический тест

2. Учебно – тематическое планирование.

№ уро-ка	Тема раздела (колич. часов) Тема урока	кол-во часов	Цикл I. С чем сталкива- ется сегодня молодёжь в обществе?(27ч.)										
			Тип урока, использование ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание								
1	Section 1. Языки международного общения	7	<p>1. Изучение иностранного языка Знакомство с УМК 11 класса. Совершенствование умения диалогич- еской речи с использованием клише и ЛЕ.</p> <p>2. Ранглиш – язык международной космической станции Закрепление разговорных формул характерных для диалогической речи</p> <p>3. Глобиш – упрощённая версия англ- языка Совершенствование умения чт- извлечением основного содержания те- кста.</p> <p>4. Как меняется английский язык Закрепление употребления страдательного залога в контексте.</p> <p>5. Как меняется английский язык Ра- социологических знаний учащихся. ся.</p> <p>6. Сколькоими языками надо владеть, статья успешным Совершенствование говорить</p> <p>7. Обобщение и закрепление матери- Проект: «Иностранные языки в моей жизни»</p>	<p>ОНМ; РРТ: Foreign languages in my life how English kept spreading in the world <a href="http://www.bbc.co.uk/radio4/whidesofeng-
ish/world/index_noflash.shtml">http://www.bbc.co.uk/radio4/whidesofeng- ish/world/index_noflash.shtml</p> <p>ЗИ; Рунглиш <a href="http://www.russia-
ic.com/news/show/4754">http://www.russia- ic.com/news/show/4754</p> <p>КУ: what is the “globish” language? http://als-alexander.org/globish.htm –</p> <p>КУ: borrowing in the history of English <a href="http://www.tufl.rice.edu/~kennet/Words
/loanwords.html">http://www.tufl.rice.edu/~kennet/Words /loanwords.html</p> <p>ПЗУ; borrowed (loaned) from other languages http://www.kryssal.com/borrow.html</p> <p>ПЗУ; Language learning tips <a href="http://www.omniglot.com/language/inde
x.htm">http://www.omniglot.com/language/inde x.htm</p> <p>ОСЗ;</p>	<p>Предварительный , Д/Р у. 4 с. 5</p> <p>Текущий, заполнение пропусков в тексте</p> <p>Текущий, устный опрос</p> <p>Текущий, устный опрос</p>	<p>слова с.10, у.10 РТ у. 4 с. 5</p> <p>У.17 с.12. РТ с. 5, у. 18 с.13</p> <p>У. 25 с. 14. РТ у. 4 с.15</p> <p>У.30 с.17. РТ у.8 с.6</p> <p>У.32(п.) с.17</p> <p>У.40 с.18-19 чт РТ у.11 с.7</p> <p>РТ. у.12 с.8</p>							
							2	Section 2. Мы живём в глобальной деревне	6	<p>8. Глобальная деревня Совершенство- вание умения говоре- ния (с опорой на план) художественного текста</p> <p>9. Плюсы и минусы глобализации Совершенствование лексических навы- языковой догадки</p>	<p>ОНМ; РРТ: We are in a global village <a href="http://www.youngdictionary.com/global-
village_global_village_definition">http://www.youngdictionary.com/global- village_global_village_definition</p> <p>КУ; <a href="http://www.globaleducation.edna.edu.au/
globalized/go/cache/offonce/r/d/178">http://www.globaleducation.edna.edu.au/ globalized/go/cache/offonce/r/d/178</p>	<p>Предварительный , беседа</p> <p>Текущий, грамматический тест</p>	<p>У.48с.21п.у.3,4 с.10</p> <p>У.54с.23(табл) У.56с. 24РТ у.5, с. 10</p>

		<p>10. Класическа и популярна музика как елемент на глобализацията Совершенствование умения спонтанно да говориш</p> <p>11. Антиглобалистско движение: причини и последици Совершенствование умения да говориш и да аудироваши</p> <p>12. Кто населяет Британию: исторический экскурс Совершенствование разных стратегий чтения. Текст «Кто населяет Россию?».</p> <p>13. Совершенствование умения устной речи Проект «Глобализация и ты».</p>	<p>КУ: en:ucloaedia article about the Beatles http://en.wikipedia...iki/The Beatles</p> <p>ПЗУ: Anti-globalization movement http://en.wikipedia.org/wiki/Anti-globalization_movement</p> <p>КУ: What are the National identities of the people living in Britain? http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/nationality.htm</p> <p>ОСЗ:</p> <p>Текущий, заповн. пропусков в предл-х</p> <p>Текущий, илие, подерж-е и препяст-е глобализация.</p> <p>Текущий, краткий перекказ текста</p> <p>у75с28ИсследР с през-й РТ у12. с13</p>
3	<p>Section 3. Знаешь ли ты свои права?</p>	<p>4</p> <p>14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях Совершенствование умения устной речи</p> <p>15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. Совершенствование умения аудирования и лексических навыков</p> <p>16. Понятие свободы у современных тинэйджеров Совершенствование основных умения устной речи</p> <p>Совершенствование умения устной речи Проект «Портрет идеального старшекласника»</p>	<p>ОНМ; РРТ: Are you aware of your rights? Convention on the Rights of the Child http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm</p> <p>КУ: Test Modal verbs http://tioua.fl.msu.ru/tests/test-14-modal-verbs.-ability-can-be-able-to-.-mild-and-strong-obligation-have-to-should-must-2.html</p> <p>ПЗУ: This Terrible Word "Freedom" http://www.dau.kiev.ua/145278</p> <p>ОСЗ:</p> <p>Текущий, устный опрос</p> <p>Текущий, устный опрос</p> <p>у91с32 писРТ у3.с15у4с16</p>
4	<p>Section 4. Участие в общественной жизни.</p>	<p>3</p> <p>Твое участие в жизни общества Совершенствование критического мышления в контекст «Твое участие в жизни общества»</p> <p>Дмитрий Лихачев как публичная фигура Совершенствование умения чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Отношение к политике и политикам»</p> <p>Обобщение и закрепление изученного материала по теме. Проект «Предлагаем</p>	<p>КУ:</p> <p>ПЗУ: Dmitry Likhachev http://en.wikipedia.org/wiki/Dmitry_Likhachev</p> <p>ОСЗ:</p> <p>Текущий, заповн. предьявление презентации</p> <p>Предварительный, написание параграфа</p> <p>Текущий, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве</p> <p>Текущий, предьявление</p> <p>у61с25(запл.)у62. с.25-26 РТ у.8. стр. 11.</p> <p>у62 с25-26(вопр) РТ у9, 10. стр. 12</p> <p>у5 с20 кр-рд</p>

			премию за вклад в школьную жизнь»				
5	Section 5. Чувствуя себя в безопасности.	4	Мелкие преступления против планеты Совершенствование умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас».	КУ; How Biodegradable Is Your Trash? http://www.socal.org/node/3916	Презентации Предварительный , заполненные пропусков в тексте	у116.с.39 (п) РТ у 1.стр. 21.	
			Книотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта Совершенствование умений говорения, лексических и прокизносительных навыков	КУ; http://en.wikipedia.org/wiki/ Kyoto_Protocol	Текущий, грамм. текст	у120 с40 (п) у4, с5с22	
			Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью Совершенствование умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со	КУ; Mobile Phones While Driving http://www.is4roft.com/business-advice/it-telecoms/mobile-phones-driving.html	Текущий, заполнение таблицы по содерж. текста	у 130 с41(3й вопрос) РТ у7.с23	
			Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «Каким гражданином должен быть тинэйджер».	ОС3;	Текущий, предъявление презентации	Упр.129 стр 40-41	
6	Контрольная работа по теме «Вклад известных людей в развитие культуры»		разных профессий в жизнь общества»				
	Контрольная работа по теме «Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас».		Итоговый контроль аудирования по теме «Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас».				
			Цикл II. Профессия твоей мечты (21ч.)				
1	Section 1. Выбираем профессию.	4	1. Профессия твоей мечты. Формирование лексических навыков чтения и говорения	ОНМ; РРТ: Your future profession My future plans http://skola.amoskadan.cz/s_a/ajl/htm/ata111.htm	Предварительный, заполнение таблицы	у 8 с 47 уст. РТ у1.с.24 у4. с25	
			«Мужские» и «женские» профессии. Совершенствование умений работы в группе и проведения презентации.	КУ; The most popular profession today http://www.javulela.com/politics-business/most-popular-profession-today	Текущий, написание эссе	у. 16. с 49 письм.РТ Упр. 6. стр. 26	
			Призвание и карьера. Совершенствование умения чтения с детальным пониманием.	КУ; How to Choose a Career Path http://www.suite101.com/content/how-to-choose-a-career-path-a64147	Текущий, устный опрос	у. 23. с.51 письм.РТ Упр.8. стр.27	
			Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Совершенствование умения обсуждения ответов на предложенные вопросы в группах	ОС3; Helping Your Teen Choose a Career http://www.suite101.com/content/helping-your-teen-choose-a-career-a37431	Текущий, предъявление презентации	у. 24. с.52 письм.РТ упр.9. стр. 28.	
2	Section 2. Что нас ждет	7	Выбор учебного заведения после школы Совершенствование умения аудирования с пониманием основного содержания.	КУ; Higher education systems in Europe and abroad http://www.wdr.in.tim.de/teaching/ws0809	Предварительный, беседа	у.35. с.56. исслед. р-тРТ у.1с.28 табл.	

<p>после школы</p>	<p>Что такое глобальный класс? Совершенствование умений говорения. Проект «Образовательный инициативы». Совершенствование чтения и интерпретации прочитанного. Образование и карьера. Развитие исследовательских навыков помощи сети интернет. Профессиональное образование: общее и разное. Сравнение образования в США и России: общее и разное. Дискуссия: Можно ли сделать карьеру, не окончив университета? Структуры в будущем со временем. Совершенствование темы «Образование и карьера». Разговор с одноклассниками. Совершенствование навыков работы в группе по драматическим явлениям. Предложения следствия. К какому типу школьников принадлежишь. Совершенствование чтения с извлечением основного содержания. Проект «Новая экзаменационная система». Совершенствование умений виртуальные университеты. Умения чтения с извлечением содержания. 16. Виртуальная среда – Совершенствование умения аудировать извлечением информации отдельных слов и выражений.</p>	<p>/nsufg/uk/webpage/higher.html КУ; Образование за рубежом http://www.global-class.ru/countries/all ПЗУ; КУ; КУ; vocational education in different countries http://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education ПЗУ; Walt Disney http://en.wikipedia.org/wiki/Walt_Disney ОНМ; КУ; Expert tips to prepare for exams http://www.albany.edu/main/features/2004/12-04/1exams/exams.html КУ; tips for teenagers for taking control of their time and organising their life http://www.teensadvisor.com/teen-schooling/time-management.html ОСЗ; КУ; Advantages and Disadvantages of eLearning http://www.dso.iastate.edu/asc/academic/elearning/advantage.html КУ; Advantage and Disadvantage of Distance Learning http://www.distance-learning-college-guide.com/advantage-and-disadvantage-</p>	<p>Текущий, устный опрос Текущий, участие в дебатах Текущий, лексическая диалогическая речь Текущий, лексический диктант Текущий, участие в дебатах</p>	<p>Упр. 41В) стр 57 письменно РГ Упр.2 стр. 29. У. 47. с.59 уст. РГ У.4. с.29-30. Упр. 58. стр.61 письменно. РГ Упр. 7стр. 31. У. 63. с.63 письм. РГ Упр.8. стр.32 РГ Упр.1, 2,3. стр.32-33 Упр. 72. стр. 66 письменно. РГ Упр.4,5. стр.33. У.83. с..37 уст. РГ.у.1,2с. 35 письм. У. 87. с.71 письм.РГ Упр. 3,стр.36.</p>
<p>Section 3. Последний школьный экзамен</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Section 4. Образование в 21 веке</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

			Непрерывное учение как условие успешности. Совершен-ть умения аудир. с пониманием выборочной информации. Круглый стол «Образование в 21 веке». Совершен-ть умения находить аргументы и контраргументы при высказывании.	КУ; КУ;	of-distance-learning.html	Текущий Текущий, предъявление презентации	РТ Упр.4, стр. 36 Упр. 8, стр.37 РТ Упр.7 стр. 34 письменно.
5			Контрольная работа по учебной речи по теме «Профессия твоей мечты». Контрольная работа по драматике по теме «Профессия твоей мечты». Итоговый контроль чтения				
		Цикл III. Держать курс на лучший новый мир					
1	Section 1. Современныe технологии	5	1.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Совершенствование умений групповой и парной работы. 2.Современные технологии: насколько от них зависит человек. Повторение настоящего совершенного времени. 3.Пробуемся на роль радиотелеведущего. Введение и отработка новой лексики. 4.Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Совершенствование умений чтения. 5.Проект «Капсула времени». Обобщение и закрепление материала раздела. 6.Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер).Совершенствование умений аудирования 7.Проект: «Написание биографии известной личности». Развитие умений письменной речи. 8.Плюсы и минусы инженерных профессий. Совершен-е речевых навыков. 9.Учимь мыслить как гений. Развитие речевых умений. 10.Проект «Как решать логические задачи». Обобщение и закрепление материала раздела. 11. Секреты античного компьютера. 12.Научные сенсации или мистификации:	КУ; the effect of future technologies on society КУ; ОНМ: http://www.sai-it.com/5127/technology-and-tions-for-2050/ a look into the future ОСЗ; КУ: http://www.britpel.ac...out/histo/ty/kyb/biography_of_I.K.Britpel КУ; КУ; ПЗУ: http://abcnews.go.co.../story?id=1303853_child_geniuses ОСЗ; КУ; КУ: http://www.unesco.org.../ess/and/	Предварительный, лекционный диктант Текущий, задание по соддерж. посл-го текста Текущий, задание по соддерж. проч-го текста Текущий, задание по соддерж. проч-го текста Текущий, напис. предсказ. о буд.совр. техн-й Текущий, предъявл. презентации Предварительный, устный опрос Текущий, предъявл. презентаци. Текущий, нап-е проф-х и лич.качеств инж-ра Текущий, лекционный диктант Текущий, презентации Предварит., краткий переклад текста Текущий, заполнение	Упр.5стр. 79 + РТ Упр.1,2, стр.38-39. Упр. 11 стр 81+ РТ Упр.4, стр. 39-40. Упр. 18 стр. 83 Упр.22 стр. 84 Упр.25 стр. 85 Упр. 27, стр.86+РТ Упр. 1,2 стр.41 У.35. стр 88. +РТ Упр 3.,4. стр.42 Упр. 43 стр. стр.90 У. 48. с. 93 +РТ У10. стр. 44 С.. 94 лингвистич. пазлы У56 с 95РТ У1с44-45У3, 4с45-46. Упр. 61. стр.97+РТ	
2	Section 2. Незаурядные умы	5					
3	Section 3. Наука или	3					

	Выдумка?		пришельцы двигатели 13. Конференция нет». Сов диалогиче	ны на Земле, вечный Соверш. умений письм.речи. решения: «Хотите – верьте, хотите – принятие умений кого общения.	0/6.htm scientific discoveries of the 20th century ОСЗ:	таблицы Текущий, предъявление презентации	Упр. 7,8 стр.47. РТ Упр. 9, стр. 48.
4	Section 4. Клонировать или не клонировать?	3	14. Как от Формиров 15. Мечты человека. чтения. 16. Дискус клониров и проведе	нести к клонированию. ваше лекционных навыков. о создании совершенного Соверше. умений аудирования и	КУ: http://brgau.thinkquest.org/20830/frame1...img/longdoc.htm ПЗУ:	Предварительный, устный опрос Текущий, ответы на вопр по содерж. текста	Упр. 72 стр. 100+ Рт Упр. 1, стр. 50 Упр. 75, стр. 102+ Рт Упр. 4, 5 стр. 51
5	Section 5. Старая или современная медицина	5	17. Генно- и «протии чтения. 18. Опрос Активизац страдат. зр 19. Энцикл лечиться письма. 20. Разгов Соверше-е 21. Диску высокотех Совершенс дебатах.	модифицированные продукты: «эа» ». Совершенствование умений общественного мнения. ния навыков употребления в речи диалог. понятия народных рецептов: как от простуды. Соверше-е навыков р пациента с фарманевтом. навыков диалогической речи. 21. Дискуссия: «Что лучше – домашняя или нологичная медицина?» рование умений участвовать в	ПЗУ: http://familydoctor.org/online/famdoc/en...ention/285.html how to avoid problems with health КУ: ПЗУ: http://www.lanomedicinecentr.com/article/...gy-in-medicine/ How will nanotech be used in medicine in the future?	Текущий, написание сообщ. по задан. плану Текущий, написание своих рецептов Текущий, диалогическая речь Текущий, диалогическая речь	Упр. 86, стр. +РТ Упр. 5, стр. 54 Упр. 90, стр. +РТ Упр. 8, стр. 54. Упр. 97, стр. +РТ Упр 9, стр. 55 Упр. 99, стр. +РТ Упр. 10, стр. 56.
6	Section 6. Современные технологии и окружающая среда	3	22. Специф и их устраи устной речи Проблема Соверш. ум Проект: «Р «Зелёных» регионе».	ика твоего региона: угрозы среды ление. Совершенствование умений говoreния и аудирования. ытвого и промышленного шума. ений чтения с извлеч. осн. содерж. азработка манифеста партии по охране среды в вашем Соверш. умений диалог. речи и чт.	КУ: http://www.essortimen...someen...quf.htm some environmental problems and how we can help КУ: ОСЗ: http://www.dse.vic.g...inables/ten.htm 10 things we can do to save the planet КУ:	Текущий, заполнение пропусков в тексте Текущий, предъявление презентации	У. 107, стр. 110+ РТ Упр. 1, 2 стр. 56-57 У. 110 с. 112, уст. РТ У. 3, 4, стр. 57-58. У. 114 с. 113 уст. РТ у. 5 стр. 58-59
7	Section 7. Цифровой мир.	3	Любопытн умения чте Интернет в	ые факты об интернете. Совершен. ния прагматического текста. жизни современного поколения:	ПЗУ: http://www.buzzle.com/article	Предварит., нап-е пред- ий в правил. порядке Текущий, уст. сообщ.	У. 117, с. 114, уст. РТ У. 1, 2, стр. 59-60 Упр. 1, 22, стр. 117

8	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения	«За» и «против». Соверш. умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста. Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Совершенствование умений диалогической речи.	s/advanatges...s-internet.html the advantages and disadvantages of the Internet ОСЗ: http://kidshealth.or...net/safet.html for parents on how to teach a child to use the Internet	Интернет в тв жизни Текущий, предъявление презентации	+РГ Упр.3, стр.60 Упр.128, стр.118 + РГУпр.5 стр. 62 РГ упр. 6, стр.62.
Цикл IV. Откуда ты родом?					
1	Section 1. Город против села	4 1. Город и село. Совершенствование умений спонтанного говорения 2. Чем оглиняются люди в городе и селе? Соверш. умений говорения и аудирования 3.Проект: «Место, где ты живёшь» (социальный аспект). Совершенствование разных стратегий чтения «Город и село». 4.Дискуссия: «Будущее города и села» Совершенствование умений устной речи	Цикл IV. Откуда ты родом? КУ: http://images.businessweek.com/ss/09/04/04...live/index.htm — the world's best places to live КУ; ОСЗ: http://www.citymayor...ity.surve.html — the best cities in the world to live in ОСЗ: http://www.hellip.com/items/1505153-advant...ing-in-the-city — an article on the advantages and disadvantages of living in the city ОНМ;	Предварит.,написание эссе Текущий, устный опрос Текущий, предъявление презентации Текущий, предъявление презентации	Упр.7, стр.125 +РГ Упр.1 стр.63. Упр.12, стр. +РГ Упр.3,4,5. стр. 64. Упр.17, стр. +РГ Упр.6 стр.64-65 РГ Упр.7, стр.66
2	Section 2. Интересы и увлечения	5 5.Хобби-сайты. Совершенствование умений устной речи 6.«Скрытые правила поведения англичан»(из книги К.Фокс). Совершенствование умений подготовки и проведения дискуссии 7.Твой хобби. Совершенствование основных умений устной речи 8.Учёные о пользе видео-игр. Совершенствование умений аналитического чтения. 9.Выбор с британским другом хобби на вечер. Совершенствование критического мышления	ЗИ; КУ: http://www.squidoo.c...hobbiesforthe.html — great hobbies for teenagers ОСЗ; ОСЗ: http://bd.english.fo.../sport/ed022508 — the results of a public opinion poll about teenagers' free time activities in Russia	Предварительный устный опрос Текущий, написание письма другу Текущий, монолог. выказание св. хобби Текущий, самостоятельная работа Текущий, диалогическая речь	Упр.26, стр.132. +РГ Упр.1, стр. 67 Упр.32, стр.134 +РГ Упр.2,3, стр. 67-68 Упр.37 или 38 стр.135+РГ Упр.4 стр.68. У.42с.135.РГ у. 5с. 69 у. 9. стр. 70-71 Упр.44, стр.136+РГ Упр.12,стр.72.

3	Section 3. Круг моих друзей	4	10. Как стать хорошим другом. «Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби».	КУ: http://www.wikinow.com/e-a-Good-Friend — some ways on how to be a good friend	Предварит., нап-е реценга дружбы	у.49, 53с..137. РТ у. 2, стр.72-73.
			11. Круг моих друзей. Совершенствование разных стратегий чтения	КУ;	Текущий, М/речь о друзьях и дружбе	у.60. п.2 из учеб. письм. РТ у..3 стр. 74.
4	Section 4. Разные страны, разная жизнь	5	12. История Ромео и Джульетты. Соверш. умений аналитического чтения.	КУ;	Текущий, устный опрос	у.65 с. 142 письм.у. 66 РТ Упр 4 стр.74
			Проект: «Коллаж на тему «О любви и дружбе». Совершенствование умений письменной речи. Закрепление и активизация прагматических навыков: система времён.	ОС3: http://www.helipm.com/knowledge/143172-the...and-friendship — several articles on what difference between love and friendship	Текущий предъявление презентации	у.67 отв. на предлосл. вопр. РТУ у. 5 с.75.
5	Section 5. Соблюдение традиций	3	Разные страны – разная жизнь. Соверш. умений чтения и диалогической устной речи	ОНМ;	Предварительный беседа	у.76. с.146 письм. РТ Упр. 1. стр.76.
			Восточный и западный стили жизни. Совершенствование умений аудирования и лексических навыков	3И: http://www.readinrock.com/?r=51 — Why Asian and Western people are so different? Here are some funny examples in pictures.	Текущий, заполнение таблицы	у.82. с.147 устно+ РТ Упр. 3. стр. 76.
6	Контроль навыков чтения		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Проект-презентация «Разные страны -разная жизнь».	КУ;	Текущий, заполн. пропусков в предл-х	у.86. с.148 письм. РТ Упр. 4 стр. 77.
			Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Совершенствование умений говорения, лексических и проиносительных навыков	КУ: http://ezinearticles.com/?Now-Techology-1...&id=3207616 — an article on how technology improves our lives	Текущий, беседа	у.89 в) письм. с.149. РТ Упр. 5 стр. 77.
5	Section 5. Соблюдение традиций	3	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Совершенствование умений аудирования и расширение лексического запаса	ОС3;	Текущий, предъявление презентации	
			Традиционные празднества в разных странах мира. Совершенств. умений чтения с детальным пониманием текста	ОНМ: http://library.think...179/customs.htm — a review of customs and traditions in different countries	Предварительный беседа	Упр. 100 стр.151.
6	Контроль навыков чтения		Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни». Совершенствование умений чтения и говорения (групповая дискуссия)	3И;	Текущий, предъявление презентации	Повторить лекс. материал стр. 153.
			Проект – презентация «Место, где я живу».			

Контроль навыков устной речи

Итоговый контроль лексико-грамматических навыков

Условные обозначения: ПК – урок проверки знаний и умений; КУ – комбинированный урок; ОНМ – урок ознакомления с новым материалом; ЗИ – урок закрепления изученного; ПЗУ – урок применения знаний и умений; ОСЗ – урок обобщения и систематизации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник (Student's Book): учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя (Teacher's Book): Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 10 классов общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Аудиоприложение CDMP3 к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1) Е.А. Балк. "Английский язык. Занимательный урок", Москва: ИЦ ЭНАС, 2004.
- 2) И.М. Луконина. " EnglishTests", Саратов : Лицей, 2001г.
- 3) В.М. Павлоцкий. "Практикум по грамматике английского языка", Санкт-Петербург: Каро, 2002г.
- 4) Н.О. Волкова."Англо-русский словарь сокращений", Москва: Русский язык, 2000.
- 5) И.В. Ермолова. "Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ", Саратов: Лицей, 2009г.
- 6) Л.Н.Солодовченко."Английский язык.Учебное пособие для школьников и абитуриентов", Москва: 5 за знания, 2005г.
- 7) Малколм Манн, "ExamSkillsforRussia.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ", Испания: Macmillan, 2010г.
- 8) Е. Н. Соловова, «State Exam. Английский язык. Подготовка к экзаменам», Slovakia: Longman, 2008

Дополнительная литература для учителя:

- 1) А.А. Миролубов. "Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность», Обнинск: Титул, 2010г.
- 2) В.М. Филатов. "Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе", Ростов-на-Дону: Феникс, 2004г.
- 3) И.В. Ермолова. "Английский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ", Саратов: Лицей, 2009г.
- 4) Н.Е. Щуркова. "Воспитание на уроке", Москва: Педагогический поиск, 2007г.
- 5) Т.К. Сигал. "Готовимся к олимпиадам по английскому языку", Москва: Айрис-пресс, 2007г
- 6) Е. В. Дзюина. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 10-11 классы», Москва: Вако, 2007.
- 7) Малколм Манн. "ExamSkillsforRussia.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ", Испания: Macmillan, 2010г.
- 8) Raymond Murphy. "English Grammar In Use", Cambridge University Press, 2002

5.Список тем для исследовательской работы с учащимися

- 1) Нужна ли школьная форма в 21 веке?
- 2) Мода и индивидуальность
- 3) Спорт: за и против
- 4) Музыкальные предпочтения молодёжи
- 5) Заставить время работать на себя
- 6) Должны ли родители выбирать друзей св
- 7) Древние цивилизации
- 8) Альтернатива Нобелевской премии
- 9) Роль новых технологий в жизни человека
- 10) Мой город в будущем

6.Характеристика здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроках

Известно, что современный школьник часто пребывает в большом напряжении, вынужден поглощать и перерабатывать огромные объемы информации, испытывать прессинг со стороны родителей и учителей. Все это ведет к росту тревожности, эмоциональным срывам, апатии и депрессии, разрушающим здоровье школьника. Это обуславливается необходимостью в формировании особой, щадящей среды на уроке, использованию здоровьесберегающих технологий.

Учитель должен быть доброжелательным, терпеливым и тактичным по отношению ко всем ученикам, создавать на уроке атмосферу сотрудничества и взаимоуважения, заинтересовать и увлечь:

- 1) начинать урок с “**Warmingup**” (так называемого «разогрева»), то есть различного рода лексических, фонетических и лексико-грамматических «зарядок»;
- 2) использовать разные **игры**, способствующие релаксации, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Например, подвижные игры.
- 3) использовать на уроках **песни**. Песня позволяет учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков, повышает интерес к предмету, снижает утомляемость.
- 4) проводить физминутки, сопровождая их песнями, стихами на английском языке. Вслед за учителем школьники многократно повторяют слова, речевые клише, предложения.
- 5) проводить **упражнения с использованием электронных физминуток на улучшение качества зрения**, которые отлично тренируют глазную мышцу, предотвращают спазмы (см. приложение);
- 6) применять элементы проблемного обучения, так как самостоятельно сделанное открытие всегда вызывает чувство удовлетворения, что, в свою очередь, положительно влияет на психофизическое состояние, как каждого учащегося, так и группы в целом.
- 7) использовать видео. На этапе закрепления лексики можно применять прием «озвучка» (с опорой на субтитры или без).
- 8) использовать **драматизацию (actingout)** как вид релаксации на уроке. Драматизация способствует развитию навыков общения на английском языке, расширяет кругозор детей.

9) создавать обстановку **новизны и нетрадиционности учебного материала**. Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит снятию напряжения учащихся, так как затрагивает эмоциональную сферу. Вызвать интерес может применение иллюстраций и мультимедийных презентаций.

10) создание комфортной психологической среды через организацию **психологической поддержки**. Поддерживать ребенка - значит верить в него: демонстрировать симпатию к нему, предоставлять больше самостоятельности, вместе с учеником радоваться любой его новой победе.

11) организация **обучения в сотрудничестве**, то есть учиться вместе с учениками в разных учебных ситуациях.

7. Критерии оценивания учащихся.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1

негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);

- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (проводится в середине и конце учебных четвертей по завершении изучения больших разделов с целью закрепления и обобщения пройденного материала, а также проверки ЗУНов);
- итоговый контроль (проводится в конце года для диагностики уровня усвоения образовательной программы учащимися).

8.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ(письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы</p>

	<p>средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

9. Критерии оценивания устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

10.Критерии оценивания раздела "Письмо"

Критерии оценивания выполнения задания С1- личное письмо

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стиливого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных

			ошибок).
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный запас/многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Примечание: При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию Содержание все задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания С2-развернутое письменное высказывание

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата

		высказывания.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики,	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно

	некоторые из них могут затруднять понимание текста.	немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание: Критерий *Орфография и пунктуация* в разделе *Письмо* оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию *Содержание* все задание оценивается в 0 баллов

При оценивании заданий следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма C1 - 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания C2 - 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%.

При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т. е. 1; 25; 2009, 126204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good - looking , well - bred , English - speaking , twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово

Контрольные работы. I четверть I. Listening.

Listen to the guest speaker who talks about democracy and people's rights at the session of the Youth Discussion Club. Choose the correct answer.

- The speaker has been invited to the club meeting for the first time.
a) True b) False c) Not stated
- The speaker thinks that the main idea of democracy can be understood from its name.
a) True b) False c) Not stated
- The speaker says that in any democratic country people's rights should depend on their backgrounds.
a) True b) False c) Not stated
- According to the speaker, the democratic system is the best among the other political systems mentioned.
a) True b) False c) Not stated
- The speaker admits that sometimes people's rights can be abused in democratic society.
a) True b) False c) Not stated
- The speaker insists on the idea that the right to vote should be granted to well-educated people only.
a) True b) False c) Not stated
- The speaker is sure that in democratic society all people should be informed about every action of the government.
a) True b) False c) Not stated

II. Reading.

Read the text and match the paragraphs (1-6) and the headings (A-G). There is one heading you do not need.

- | | |
|--|--|
| A. Factors responsible for globalization | E. The world may turn boring |
| B. The natural process of evolution | F. Cultural and informational exchange |
| C. Measures to fight globalization | G. All in the same boat |
| D. International eating habits | |

- Both economists and politicians claim that globalization cannot be stopped – people have to accept it and adapt to the new environment. Anti-globalists, in my eyes, just have lost touch with reality, whatever they do – they cannot stop the logical development of our society. Economic development requires boarder free zone, as companies cannot perform their best in the cramped conditions of local markets. National economies are integrating into the international economy and the process is accelerating rapidly.
- One may think that the process of globalization was caused and launched mainly by economic forces, which is not quite correct. It is caused by a combination of economic, social, cultural, political and technological reasons. Communication technologies created new unprecedented business opportunities, which boosted economic processes. In fact, telecommunicating and teleconferencing enable business people to trade across the continents. Multimillion deals can be negotiated and signed using electronic means, money can be transferred in seconds, and goods can be delivered in hours from one continent to another.
- The cultural life of people has changed too. Due to global TV broadcast and the internet they can exchange information quickly and easily. Nowadays, people living in Europe are well informed about the cultural traditions and mentality of people who inhabit South America or Australia and vice versa. And if they want to learn something new, they can easily find the information. Some natural cultural objects have turned into global. No one can say now that the Beatles is just an English group – it is a global phenomenon, which belongs to the whole world.
- Another example of integration of national cultures is the spread of culinary traditions. Italian dishes may be cooked and served in America, there are lots of Indian and Greek restaurants in Paris, and no one in Moscow considers hot and spicy Chinese food as something exotic. We have an opportunity to taste various dishes regardless of the country where we live. Due to globalization people have a much wider choice than they used to have, and they find it very beneficial.
- However, there are two sides to every medal, and it refers to globalization too. In spite of the obvious advantages, its negative consequences shouldn't be neglected either. Getting global, unfortunately means losing your national identity. Global music, fashion, mass media make us more and more alike. The world is getting less diverse and therefore less interesting.
- Furthermore, the global world gets more vulnerable as crises and catastrophes become global too. That is they can affect anyone in any country. Having started in one country the financial and economic crisis expands via multinational banks

and corporations all over the world causing bankruptcy and unemployment across the globe. The negative impact on environment is not local any more either – it affects everyone living on the planet.

III. Use of English.

Use the verbs in the appropriate form.

Mike became interested in politics when he was at school. When his schoolmates were partying or camping or just watching TV, he ___ (1) about different political systems and movements. It was a weird hobby for a teenager, but he obviously ___ (2) it. When I entered his room for the very first time, my attention ___ (3) to a little bookcase in the corner.

The collection of books there was quite unusual – biographies of famous politicians, political reviews, textbooks on politics and international relations and no feature books at all! Mike proudly said that the unique collection ___ (4) in just two years. He also ___ (5) me several files with articles and printed internet materials that related to different political parties and political events.

Now Mike works as a political analyst. He can easily forecast which party will win the elections, whether the unemployment rate will rise or fall, and whether our economy will grow or whether we'll have to survive through a recession period. His articles ___ (6) in serious newspapers and now it's me who ___ (7) his articles to make a collection.

read

enjoy
attract

gather
show

often/publish
cut out

IV. Writing.

Comment on the following.

In some countries there are Animal Police that protect the rights of animals and defend them from cruelty and neglect. The environmentalists think that Animal Police should be established in every country.

Use the guidelines:

- write to what extent you approve or disapprove of the idea
- present your arguments “for”
- present your arguments “against”
- write your conclusion. Write 200-250 words.

V. Speaking.

Work in pairs. Study the information in your card and act out the conversation.

Student 1	Student 2
<p>You are a member of the Youth Association “Alcohol-free generation”. You want to invite your friend to a meeting as you want him/her to join your movement. The mission of the Association is to promote the idea of healthy lifestyle and alcohol-free traditions. The members of the Association work with kids and educate them about healthy lifestyle, arrange sports activities and arts events for them. Give your partner all the necessary information about:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the time and the place of the meeting; • how long it's going to take. <p>You start the conversation.</p>	<p>You enjoy meeting new people and don't mind participating in different youth movements and organizations if you find them useful and/or interesting. Find out the essential information about your friend's organization. Before you agree or refuse to go to the meeting, find out:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what the aims of the organization are and what members of the organization do; • when and where the meeting is going to take place. <p>If you are interested, ask your partner to pick you up. If you don't feel like going to the meeting, invent some reasonable excuse.</p>

II четверть

I. Listening.

Listen to a telephone conversation and choose the correct answer.

8. Jeff has a full-time job.
a) True b) False c) Not stated
9. Jeff earns about €50 per week.
a) True b) False c) Not stated
10. Jeff works as a member of a team.
a) True b) False c) Not stated
11. Jeff sometimes goes out with his workmates from the petrol station.
a) True b) False c) Not stated
12. Jeff plans to work at the petrol station full-time when he finishes school.
a) True b) False c) Not stated
13. Jeff considers his job as a valuable experience.
a) True b) False c) Not stated

II. Reading.

Read the text and choose the correct answer.

The Association for Improving the Standards in Education (AISE) is a profit-free, non-governmental organization whose aim, as its name suggests, is to promote new innovative educational technologies and creative ideas that can stimulate school and university education. The organization unites people of different ages and different backgrounds who want to attract society's attention to problematic and controversial issues in education. Recently it has conducted a survey of university students in order to find out their opinion about part-time jobs for full-time students.

The Association does not claim that the results of the survey are fully reliable as the data may vary from university to university and may depend on its type, on the economic situation in the region and other factors. However, the information displayed on the Association page gives food for thought. According to it, about forty per cent of students attending universities have jobs during term-time. "If you live in a big city, a job is not an option but a necessity for any student," Andrew Kaminsky, a fourth year student, says. "I'm very lucky as I don't have to pay for my education, it's free for me, but I still have to pay rent and transportation expenses, buy books, food and other things. I enjoy going out, but clubbing and outings cost a fortune. It would be unfair if my parents had to pay for all that."

Another student Julia Kennan has a different opinion. "I think that job commitments on top of the studies is too much for me. And this is not because I'm lazy. I just can't do two things at a time. Working students miss lectures. If I were working, it might affect my studies, and I wouldn't get the expected results. My parents think the same and, fortunately, they can afford to support me now. I think that when I graduate and get a good job, I'll be able to do something for them too – to pay for their travelling for instance or cover other expenses if necessary."

Anna Glenn, a twenty-year-old working student, presents a moderate viewpoint on the issue. "I know that some teachers do not approve of students who combine job and studies. But I don't think that a job is necessarily bad for students. On the contrary, if you do a simple but career related job, it's very beneficial. It helps you understand how everything works and academic information stops being purely theoretical. You understand how to apply your theoretical knowledge to practice. It is motivating and it often inspires you to study harder."

Opinions differ but education costs together with young people's desire to succeed in a competitive world will inevitably increase the number of working students. Universities should consider the tendency and help their students find part-time jobs in related industries.

1. AISE wants to

- a) help adult people to get higher education.
- b) make university education cheaper and affordable everyone.
- c) unite people of different ages and backgrounds.
- d) raise standards in education.

2. According to AISE, the results of their survey of university students are

- a) absolutely reliable.
- b) difficult to believe.
- c) worth thinking about.
- d) true for every university in the country.

3. According to the results of the survey,

- a) more than half of university students work.
- b) less than half of university students work.

- c) almost all university students work. d) very few university students work.
4. **The first respondent (Andrew) says that he does a part-time job because he**
- a) has to earn his living. c) wants to support his parents.
- b) has to pay for his education. d) wants to gain some working experience.
5. **The second respondent (Julia) says that**
- a) she doesn't work because she is very lazy.
- b) she works and it has a negative effect on her studies.
- c) she doesn't work because she wants to concentrate on her studies.
- d) she doesn't work because her parents are against it.
6. **The third respondent (Anna) thinks that doing a job**
- a) can affect the teacher's attitude to the student. c) is very good for students' academic results.
- b) affects students' academic results. d) can show the practical value of education.
7. **The text suggests that there will be**
- a) more working students in the near future. c) more universities.
- b) fewer working students in the near future. d) more university jobs.

III. Use of English.

Use the verbs in the appropriate form.

I've been in our family business for thirty years already. Our company ___ (1) by my great-grandfather in 1920 and since then we've been manufacturing the ___ (2) furniture in England. We create wardrobes, writing tables, coffee tables, chairs, bookcases and other pieces, all of which are of the highest quality. Our furniture ___ (3) in traditional English style and we apply traditional technologies to make it. The furniture is hand-made and that's why it takes several weeks to make a chair or a coffee table. It's a difficult job and we employ very skilled ___ (4) who usually work for the company for many years. Two of our workers ___ (5) with us for more than fifty years already and they say that they love their work and are not going to retire yet. I'm also proud of our business because money is not everything for us. Making furniture inevitably implies cutting down trees. If we don't think about the environment now, our forests ___ (6) by the middle of the century. To prevent it we plant trees in our greenhouse and then put them in the forests. I don't know what my life would be like if I ___ (7) some other career, but I'm glad that I didn't. I really think that a family business is a great responsibility but a great privilege too.

found
beautiful
design
craftsman
work
cut down
choose

IV. Writing.

Comment on the following.

Some parents think that university students should not work during term-time as it can affect their academic performance.

Use the guidelines:

- write whether you agree or disapprove with this opinion and to what extent
- present your arguments "for"
- present your arguments "against"
- write your conclusion. Write 200-250 words.

V. Speaking.

Work in pairs. Study the information in your cards and act out the conversation.

Student 1	Student 2
<p>You want to take up a part-time job in a nearby pizzeria. You would like to work three days a week.</p> <p>Mind your time opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on Monday, Wednesday and Friday your classes finish at 4 p.m.; • on Tuesdays and Thursday your classes finish at 1 p.m. sharp; • you don't have classes at weekends. <p>You would like to earn at least €30 per week. Call the pizzeria and find out if they've got any suitable vacancies. If the vacancy suits you, you can start work immediately.</p> <p>You start the conversation.</p>	<p>You are a manager in the pizzeria.</p> <p>You are looking for people to fill in the following vacancies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a driver (2 years of work experience is necessary, €500 per month); • pizza deliverers (no experience is necessary, flexible hours): <ul style="list-style-type: none"> - at weekdays: from 2 pm to 6 pm - at weekdays: from 12 noon to 4 pm - €15 per day. <p>Agree the schedule with the candidate and find out if the candidate can start next week.</p>

Контрольная работа III четверть

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ never _____ (A1) my first lesson at school. The pupils _____ (A2) very noisy and they _____ (A3) _____ (A4) to me. At first I _____ (A5) loudly at them. But soon they completely _____ (A6). I _____ (A7) b

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания A12.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS

D. SPORTS E. FASHION

1. 2. 3. 4.

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый

(B2) Athens is being more and more

ATTRACT (B3) to tourists. Although the city is big and

NOISE (B4)

TOUR

(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE

(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE

(B7) Greek meal and listen to

_____ TR

ADDITION music.

WRITING SECTION

Задание C.

This is a postcard that your friend Mark Jenkins sent you from London. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in London, at 29 Tower Street, 1EZ. (Объем текста – не менее 25 слов).

Alexander Sedov,

Flat 28,12, Lesnaya Street,

Moscow, 121512, Russia

Dear Sasha,

Hoping Christmas brings all your favourite things. Happy holidays.

I'm sending a single of the group "The Beatles" as a Christmas present. Hope you'll enjoy listening to their music.

With all good wishes for the coming year from

Mark.

Контрольная работа IV четверть

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom _____ (A2) to parties, but this time I _____ (A3) I'd make an effort. When I _____ (A4) home, I _____ (A5) for something smart _____ (A6), and eventually decided _____ (A7) on a blue dress that I _____ hardly ever _____ (A8) and hardly anymore _____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I _____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I _____ never _____ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания A12.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high

oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY

D. CINEMA E. RESTAURANTS

1. 2. 3. 4.

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film “Romeo Must Die”?
4. _____ are there in that place?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _

_____ D

ARKNESS **(B4)** and if the _____

_____ B

RITAIN ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying

studying at the

(B5) university but she finds

_____ S

OCIETY life a bit boring. She wrote that she had made some friends with

someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE (B7) to hear this and w

WRITING SECTION

Задание C.

This is a postcard that your friend Alex Richter sent you from Germany. Read it and answer him. Don't forget to thank him for his congratulation and present. He lives in Berlin, at 21 Hochstrasse, 12R. (Объём текста – не менее 25 слов).

Alexander Sedov,

Oleg Baranov,

Flat 35, 24 Novolesnaya Street,

Moscow, 126574, Russia

Dear Oleg,

Marry Christmas and Happy New Year! I hope the new year will be the best in your life!

I'm sending a single of the group Rammstein as a Christmas present. Hope you'll enjoy listening to their music.

With all good wishes from

Alex.

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 11 класс

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- | | | |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | To take care | A. to find in a book |
| 2. | To look up | B. to look after |
| 3. | To make up one's mind
by chance | C. to find or meet someone or something |
| 4. | To come across | D. to leave the ground in a plane |
| 5. | To take off | E. to decide |

II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work,
make sure that it involves doing an _____ that _____ active you like.
7. People were nicer in those days, and
spent their free time making models or looking
at
their stamp _____. _____ collect
8. The invention led to many important _____, _____ discovery

Including 'germ theory', the idea that bacteria cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the _____ nation
cinema industry.

10. But not eating properly may have serious
consequences on a child's _____ and physical _____
speak development, resu

III. Установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. New developments**
- B. Information online**
- C. Entertainment online**
- D. Communication improved**
- E. New relationships online**
- F. More peaceful world**

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that’s why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This

helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape _____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements _____ (to make) in designing space rockets in Russia by the _____

beginning of the 21st century.

18. Mendeleev _____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas _____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable _____ (to star) in the film "Gone with the Wind."

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

Промежуточный контроль I полугодие

Progress check, 1

1. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.

- a) a social worker c) a mechanic
- b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his _____.

- a) imagine c) imagination
- b) imaginary d)

imaginable 3. Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams _____ by the end of June.

- a) will be taken c) will have taken
- b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.

- a) well-informed
- b) pleased and happy

c) difficult and complex

d) having a duty to be in charge of doing

something 5. Make the right word combinations.

1) dead-end a) skills

2) interpersonal b) estimate

3) rough c) person

4) self-confident d) job

6. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever

make in our lives. It has to be made with much (1) and deliberation. Moreover, career

_____ choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary

benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are _____(2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all _____(3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to _____(4) . We end up more _____(5) than we

were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____(6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate

your interests, personality, _____(7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about

a career by interviewing people who are already in that profession.

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. a)
think | b)
th
ou
gh
t | c)
thi
nk
in
g | d)
thi
nka
ble |
| 2. a)
fool | b)
fo
oli
sh | c)
fo
oli
shl
y | d)
foo
lin
g |
| 3. a)
satisfac
tion | b)
sat
isf
y | c)
sat
isf
yi
ng | d)
sati
sfie
d |
| 4. a)
somew
here | b)
an
y
w
he
re | c)
w
he
re | d)
no
wh
ere |
| 5. a)
confusi
on | b)
co
nf | c)
co
nf | d)
con
fus |

	us ed	usi ng	abl e
6. a) consult ing	b) co ns ult	c) co ns ult ed	d) con sult ive
7. a) skillful	b) ski lle d	c) ski lls	d) uns kill ed

7. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

1) This job is not well paid but it is quite _____(satisfaction).

2) Does your friend have any unusual _____(ambitious)?

8. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

a) I think that a pilot should be very responsible, _____, _____, _____.

b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Progress check, 2

1. Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

a) a physician c) a plumber

b) a surgeon d) a school teacher

2. Choose the appropriate word.

My relatives were very ... when I made a career.

- a) support c) supported

b) supportive d) supportable

3. Choose the correct form of the verb.

They ... their school certificates by next Friday.

a) will be given

b) will give

c) will have given

d) will have been given

4. Give the definition of the word “challenging”.

a) dull and tiresome

b) making you feel happy and satisfied

c) irritating and often overwhelming

d) difficult in an interesting or enjoyable way

5. Make the right word combinations.

1) full-time a. person

2) self-employed b. profession

3) engineering c. job

4) be out of

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

1) This job is not well paid but it is quite _____(satisfaction).

2) Does your friend have any unusual _____(ambitious)?

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less _____(1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a wider career choice and we can shape our life _____(2) our inclination absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job _____(4). Some of us seek a prestigious job, some look _____(5) a well-paid job, and some people want to

work freelance and don't care about money or _____ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote _____ (7) to, but the format of the job too.

- | | | | |
|-------------------|----------------|------------------|---------------------|
| 1. a) complicated | b) comfortable | c) communicative | d) competent |
| 2. a) because of | b) due to | c) according to | d) in spite of |
| 3. a) refreshing | b) retraining | c) relaxing | d) rewarding |
| 4. a) preferences | b) benefits | c) opportunities | d) responsibilities |
| 5. a) at | b) after | c) for | d) forward |
| 6. a) salary | b) payment | c) costs | d) prestige |
| 7. a) ourselves | b) yourselves | c) us | d) yours |

8. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that a businessman should be very responsible, _____, _____, _____.
- b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Промежуточный контроль II полугодие

1. Аудирование. (ЕЕ 11 класс SB p 75.)

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 Everyone likes his/her first job.
- 2 Money is the main reason you get your first job. 3 Your first job helps you to feel independent.
- 4 Your first job teaches you responsibility.
- 5 You don't have to show up to your first job.
- 6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in. 7 If you don't do a good job, you will lose your position.
- 8 You will use all your skills in your first job.
- 9 You will feel more adult because of your first job. 10 Your first job will help you to grow personally.

2. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.
 - a) a social worker
 - c) a mechanic

- b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his_____.

- a) imagine c) imagination

- b) imaginary d)

imaginable 3. Choose the correct

form of the verb.

Next year all the school-leaving exams_____by the end of June.

- a) will be taken c) will have taken

- b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.

- a) well-informed
- b) pleased and happy
- c) difficult and complex
- d) having a duty to be in charge of doing something

5. Make the right word combinations.

- 1) dead-end a) skills
- 2) interpersonal b) estimate
- 3) rough c) person
- 4) self-confident d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not _____ (to enjoy), it is rather boring.
- 2) We would like to be self-employed _____ (busy) people.

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much _____ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then

you are _____(2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all _____(3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to _____(4) . We end up more _____(5) than we

were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____(6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate

your interests, personality, _____(7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about

a career by interviewing people who are already in that profession.

- | | | | |
|-----|-----|----|-----|
| 1. | b) | c) | d) |
| a) | tho | th | thi |
| thi | ug | in | nk |
| nk | ht | ki | ab |
| | | ng | le |
| 2. | b) | c) | d) |
| a) | foo | fo | fo |
| foo | lis | ol | oli |
| l | h | is | ng |
| | | hl | |
| | | y | |

3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
4. a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
5. a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
6. a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
7. a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled

3. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that a pilot should be very responsible, _____, _____, _____.
- b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, _____, _____, _____.

Контрольная работа 11 класс (2 четверть)

ВАРИАНТ 2

1. Аудирование. (ЕЕ 11 класс SB p 75.)

1 Listen to a career officer talking about the importance of a person's first job and decide whether these statements are true (T) or false (F).

- 1 Everyone likes his/her first job.
- 2 Money is the main reason you get your first job. 3 Your first job helps you to feel independent.
- 4 Your first job teaches you responsibility.

5 You don't have to show up to your first job.

6 If you are sick, your supervisor will find somebody to fill in. 7 If you don't do a good job, you will lose your position.

8 You will use all your skills in your first job.

9 You will feel more adult because of your first job. 10 Your first job will help you to grow personally.

1. Лексика и грамматика.

1. Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

a) a physician c) a plumber

b) a surgeon d) a school teacher

2. Choose the appropriate word.

My relatives were very ... when I made a career.

- a) support c) supported
- b) supportive d) supportable

3. Choose the correct form of the verb.

They ... their school certificates by next Friday.

- a) will be given
- b) will give
- c) will have given
- d) will have been given

4. Give the definition of the word “challenging”.

- a) dull and tiresome
- b) making you feel happy and satisfied
- c) irritating and often overwhelming
- d) difficult in an interesting or enjoyable way

5. Make the right word combinations.

- 1) full-time a. person
- 2) self-employed b. skills
- 3) engineering c. job
- 4) telephone d. profession

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not well paid but it is quite _____(satisfaction).
- 2) Does your friend have any unusual _____(ambitious)?

7. Fill in the gaps with the correct words. Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less__(1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a

wider career choice and we can shape our life_____ (2) our inclinations and abilities. I'm sure that there are no good or bad jobs but there are right and wrong ones for every particular person. One and the same job could be very___ (3) and enjoyable for one person and absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job_____ (4). Some of us seek a prestigious job, some look_____ (5) a well-paid job, and some people want to

work freelance and don't care about money or_____ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote_____ (7) to, but the format of the job too.

1. a) complicated b) comfortable c) communicative d) competent
2. a) because of b) due to c) according to d) in spite of
3. a) refreshing b) retraining c) relaxing d) rewarding
4. a) preferences b) benefits c) opportunities d) responsibilities
5. a) at b) after c) for d) forward
6. a) salary b) payment c) costs d) prestige
7. a) ourselves b) yourselves c) us d) yours

2. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

- a) I think that a businessman should be very responsible,_____,_____,_____.
- b) Besides, it is important for him to be able to solve problems,_____,_____,_____.

Приложение Здоровьесберегающие технологии

-Упражнения на улучшение качества зрения, которые отлично тренируют



глазную мышцу, предотвращает ее спазмы:

Вращения

Вращать глазами сначала 10 раз по часовой стрелке, а потом в обратную сторону. Закрывать глаза и повторить то же самое.

Вертикали - горизонтали

Не поворачивая головы, интенсивно двигать глазами вверх – вниз, вправо – влево (10-15 раз).



Удивление

Сильно зажмурить и посмотреть в темноту. Затем широко открыть глаза, как будто чему-то удивляетесь.

Диагонали

Направить взгляд в левый нижний угол, сосредоточить взгляд на этой точке.

После трех морганий повторить в правую сторону. После скосить глаза в левый верхний угол, а теперь в правый.



“Косые глаза”

Расслабление

