

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение № 76 «Школа
безопасности
имени Героя Советского Союза Блинова П.Ф.»
(МБОУ № 76 «ШБ»)



«Совето Союзлэн Героез Блинов П.Ф.
нимо кышкыттэмлыкъя школа»
76-тй номеро муниципал коньдэтэн
возиськись огъядышетонъя ужъяюрт
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
социально-гуманитарных
наук

Руководитель ШМО
А.А. Анисимова

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Зам.директора по НМР
Е.Н. Молчанова

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Ямилов

Приказ №177-ОД
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Проектная деятельность

по предмету (курсу и т.д.)

уровень среднего общего образования

11а класс

2023 – 2024 учебный год

34 ч. – год /1 час в неделю/

34 учебных недель

Составитель: Ахметгареева Ирина Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету (курсу) «Проектная деятельность» для 11 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 29 июня 2017 года).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 .
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
11. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996- р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
14. СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 1.2.3685 - 21;
15. Основная образовательная программа МБОУ № 76 «ШБ» на 2023-2024 уч. год.
16. Уставом школы;
17. Положение о Рабочей программе педагога МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования /базовый уровень/, авторской программы Комаровой Ольги Владиславовны, ст.преподавателя кафедры педагогики и психологии ИРО УР, и обеспечивает овладение учащимися стандартом образования по курсу.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на два года обучения в 10-11 классе (всего 68 учебных часов) из расчёта: 34 ч. в 10 классе (1 учебный час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 учебный час в неделю). Данная программа предназначена для учащихся 10 а класса, информационно-технологический профиль и 10 к класса универсального направления с профильными подгруппами, базовый уровень. Срок реализации программы 2 учебных года.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 – 11 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект) обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект), подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;

3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы, курс «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект) изучается в течение 2-х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	34
11	1	34
Итого часов (за весь курс):		68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект)

2.1. Личностные результаты:

2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

2.3.6. продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.7. продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.8. продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.9. продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

2.3.11. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.12. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.13. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.14. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.15. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

2.3.16. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2.3.17. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.3.18. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.3.19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Содержание учебного предмета «Проектная деятельность» (Индивидуальный учебный проект),
10 класс (34 часа)**

Тема/раздел	Содержание
<p>Тема 1. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. 13 ч.</p>	<p>Индивидуальный проект: учебное исследование или учебный проект. Учебное исследование: особенности выполнения, требования к организации и результатам. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Учебный проект. Проект как вид деятельности. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Отличие проекта от других видов деятельности. Понятие «Жизненный проект». Ключевые признаки жизненного проекта. Сферы жизненного проектирования. Технология жизненного проектирования.</p>
<p>Тема 2. Определение с проектным замыслом, идеей проекта/ исследования. 5ч.</p>	<p>Понятие идеи/замысла в жизненном проектировании. Варианты старта жизненного проекта: интерес, мечта, цель более высокого порядка, проблема. Рефлексивные приемы, помогающие найти и выбрать ключевую идею жизненного проекта («Колесо баланса», «Прошлое – настоящее-будущее», «Фото на обложке журнала», «Распределение времени», «Письмо в будущее», «Люди, которых я уважаю» и др). Выбор темы проекта/исследования по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта/исследования.</p>
<p>Тема 3. Моделирование. Стадия создания модели проекта/ исследования. 16ч.</p>	<p>Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Подготовительная работа над темой проекта/исследования. Специфика фиксации проблемы в жизненном проекте. Структура формулировки проблемы: противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Приёмы анализа проблемы. Специфика цели в жизненном проекте. Структура формулировки цели: образ результата, способ его достижения. Обязательные требования к формулировке цели жизненного проекта: наличие срока, конкретность, измеримость, достижимость, значимость, экологичность. Приемы анализа цели: карта ресурсов, оценка рисков, визуализация, оценка экологичности. Возможна коррекция образа результата (если на данный момент возможности и риски не позволяют его достигнуть), и тогда ставится новая цель и заново оцениваются ресурсы и риски. Возможна коррекция/конкретизация цели (например, коррекция сроков и условий, при которых эта цель будет реализована). Разработка и анализ критериев, по которым будет производиться оценка результата. Совокупность направлений действий, которые нужно осуществить для достижения цели. Последовательны, параллельные этапы (составляющие) достижения цели.</p>

	<p>Специфика планирования в жизненном проекте: классика и современность. Ключевые шаги по созданию плана. Детальный анализ ресурсов. Выделение ключевых этапов. Аспекты анализа каждого этапа: критерии, сроки, задачи. Определение «реперных точек» плана. Приемы визуального оформления плана. Приемы тайм-менеджмента .</p>
<p>Тема 4. Реализация. Стадия выполнения проекта/исследования. 22 ч.</p>	<p>Выполнение конкретных действий по достижению цели в соответствии с планом. Соотнесение полученного результата с целью, оценка результата по заранее определенным критериям. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>
<p>Тема 5. Презентация/защита проекта и рефлексия. 12ч.</p>	<p>Формы презентации: публичная (стендовый доклад, устное выступление и пр.) или заочная презентация (статья в журнал, участие в выставке). Оформление проекта в соответствии с выбранной формой презентации/защиты. Способы защиты проекта. Качественная обратная связь. Осуществляется в соответствии с выбранной формой презентации/защиты проекта. Понятие «рефлексии» как способности человека и как этапа деятельности. Назначение рефлексии. Виды рефлексии. Предмет и глубина рефлексии. Направления рефлексии в жизненном проекте. Приемы, помогающие отразить процесс работы над жизненным проектом, связь проекта с будущим автора (значимость), технологию жизненного проектирования.</p>

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема/раздел	Часы	Тип урока, использование ИКТ	Формы контроля
Тема 1. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся. 13 ч.				
1-2	Индивидуальный проект: учебное исследование или учебный проект?	2	УОНЗ	Текущий контроль
3-6	Учебное исследование: особенности выполнения, требования к организации и результатам.	4	УМН	Текущий контроль
7-8	Учебный проект: особенности выполнения, требования к организации и результатам.	2	УМН	Текущий контроль
9-11	Жизненное проектирование как один из видов проектирования.	3	УМН	Текущий контроль
12-13	Портфолио индивидуального проекта/исследования.	2	УМН	Текущий контроль
Тема 2. Определение с проектным замыслом, идеей проекта/ исследования. 5ч.				
14	Понятие идеи/замысла в учебном проекте.	1	УМН	Текущий контроль
15	Понятие идеи/замысла в жизненном проектировании.	1	УМН	Текущий контроль
16	Понятие идеи/замысла в учебном исследовании.	1	УМН	Текущий контроль
17-18	ОДИ «Перспектива».	2	УР	К
Тема 3. Моделирование. Стадия создания модели проекта/исследования. 16ч.				
19-20	Проблематизация.	2	УМН	К
21-22	Целеполагание.	2	УМН	К
23-24	Коррекция цели или образа результата.	2	УМН	К
25-27	Формулирование критериев оценки результата.	3	УМН	К
28-30	Постановка задач	3	УМН	К
31-34	Составление плана реализации. Индивидуальные консультации	4	УР УРК	И

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема/раздел	Часы	Тип урока, использование ИКТ	Формы контроля
Тема 4. Реализация. Стадия выполнения проекта/исследования. 22 ч.				
1-2 (36-37)	Корректировка плана реализации проекта/исследования.	2	УР	К
3- 10 (38-45)	Поэтапное выполнение задач. Индивидуальные консультации.	8	УРК УР	И
11-20	Поэтапное выполнение задач	10	УРК УР	И
21-22	Анализ и оценка полученного результата	2	УРК УР	КК
Тема 5. Презентация/защита проекта и рефлексия. 12ч.				
23-24	Выбор формы презентации проекта	2	УМН	Текущий контроль
25-26	Подготовка материалов к презентации/защите проекта.	2	УМН	Текущий контроль
27-28	Подготовке к защите проекта /исследования.	2	УМН	Текущий контроль
29-30	Презентация/защита проекта/исследования.	2	УРК	Итоговый
31-33	Рефлексия проделанной работы.	3	УР	К
34	Итоговое занятие	1	УР	К

Типы уроков:

Уроки "открытия нового знания"	УОНЗ
Уроки рефлексии	УР
Уроки методологической направленности	УМН
Уроки развивающего контроля	УРК

индивидуальный	И
групповой	Г
фронтальный	Ф
комбинированный	К

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
7. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
9. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
10. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Экранно-звуковые пособия:

- Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Демонстрационные пособия:

- Библиотека учебных проектов за предыдущие годы;

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проекто

