



ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
социально-гуманитарных наук

Руководитель ШМО

А.А. Анисимова

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Зам.директора по НМР

Е.Н. Молчанова

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Р.Г. Ямилов

Приказ №177-ОД

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа **Основы финансовой грамотности и безопасности** **(на примере экономики Удмуртии)**

по предмету (курсу и т.д.)

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2018
учебник

уровень среднего общего образования
10а, 10 м классы (углублённый уровень)
2021 – 2022 учебный год
68 ч. – год /2 часа в неделю/
34 учебных недель

Составитель: Ахметгареева Ирина Викторовна,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

Ижевск 2023 г.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 29 июня 2017 года).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 .
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).
11. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996- р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

14. Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

15. СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685 - 21;

16. Уставом школы;

17. Основная образовательная программа МБОУ № 76 «ШБ» на 2023-2024 уч. год.

18. Положение о Рабочей программе педагога МБОУ № 76 «ШБ» города Ижевска

Настоящая рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию /базовый уровень/, авторской программы курса «Финансовая грамотность. Личные финансы» для 10-11х классов. Разработчики программы: Лизунова И.Ю., учитель экономики МБОУ «СОШ № 34», Моисеенко О.М., учитель экономики МБОУ «СОШ № 54» с углубленным изучением отдельных предметов. В соответствии с приказом № 418 от 31.07.2015 г. начальник Управления образования г.Ижевска С.Г. Петровой о реализации образовательного модуля «Финансовая грамотность. Личные финансы». А также авторской программы Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. к учебнику: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта: 2 учебных часа в неделю. Данная программа предназначена для учащихся 10-х классов на базовом уровне. Срок реализации программы 1 учебный год.

В ближайшие годы будет расти потребность в повышении уровня финансового образования населения России. В то же время значительная часть населения России не имеет даже минимального финансового образования. Результат этого — ограничение возможности граждан принимать эффективные и ответственные решения для обеспечения своего финансового благополучия.

В масштабах страны это приводит к торможению развития отдельных финансовых инструментов и сегментов финансового рынка (например, развития сектора страхования и индивидуальных пенсионных планов), растёт количество различных финансовых махинаций, мошенничества и других злоупотреблений, жертвами которых становятся люди, стремящиеся повысить благосостояние своих семей, но не обладающие достаточными знаниями и опытом в финансовой сфере.

В системе общего образования практически отсутствует адресное обучение основам личного финансового планирования, а опыт родителей, полученный на финансовом рынке, крайне ограничен и во многих случаях отрицателен. Таким образом, обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создаёт условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Данный курс способствует самоопределению личности, что повышает ее социальную и личностную значимость и актуально и для получения квалификации, и для личностного развития ученика.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и

банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и экономики. А выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Настоящая программа предназначена для учащихся 10–11-х классов любого профиля.

Цель курса:

Формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи курса:

- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- основные источники доходов и статьи расходов семьи; способы повышения эффективности управления семейным бюджетом;
- финансовые институты (банки, ПИФы, управляющие компании, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды и др.), действующие на российском финансовом рынке; услуги, оказываемые финансовыми посредниками населению.

Применять полученные знания для того, чтобы:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- знать особенности развития финансовых рынков и институтов на основе анализа основных экономических закономерностей и причинно-следственных связей;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации;
- прогнозировать влияние событий, происходящих в экономике региона, России, в международной экономике, на благосостояние своей семьи, эффективность принятых экономических решений;
- осознанно выбирать услуги, оказываемые финансовыми посредниками на финансовом рынке в зависимости от целей сбережения средств или получения кредита (поиска инвестиций); прогнозировать личные(семейные) риски и подбирать способы финансовой защиты, программы страхования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Понимая логику функционирования финансовых инструментов еще с детства, молодые люди смогут более уверенно и легко ставить цели и принимать решения, в том числе в выборе профессии и управлении карьерой. Общение с профессионалами в рамках программы также поможет учащимся "из первых уст" узнать о том, как рыночные механизмы работают в реальной жизни, каждый день

Программа "Финансовая грамотность" помогает участникам освоить ключевые понятия и базовые навыки финансовой грамотности, выработать полезные привычки обращения с деньгами в раннем возрасте, чтобы уберечь их от многих ошибок и трудностей в процессе взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

УМК для среднего общего образования (10 – 11 классы, базовый уровень)

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10- 11 классы. – М.ВАКО, 2018.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы. – М.ВАКО, 2018.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы. – М.ВАКО, 2018.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы. – М.ВАКО, 2018.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы. – М.ВАКО, 2018.

Содержание курса 10 класс

ТЕМА/РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (с учетом национально-регионального компонента)	Хар-ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Раздел 1. Личное финансовое планирование. 7ч.	Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы. Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Экономия на масштабах. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; обосновывание суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме
Раздел 2. Банки: чем они вам могут быть полезны в жизни. 7ч.	Банковская система. Финансовые институты, их виды. Виды, причины и последствия инфляции.	в источниках различного типа; критическое оценивание достоверности полученной информации, работа с текстами
Раздел 3. Финансы и кредит. 11 ч.	Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный платеж. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР. Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР.	различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности. Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической
Раздел 4. Финансовые мошенничества. 6ч.	Финансовые мошенничества. Финансовые пирамиды. Виртуальные ловушки в сети интернет. Телефонное мошенничество. Коллекторские агентства	деятельности; овладение основными видами публичных выступлений (высказывания,
Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не	Предпринимательство, его формы. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица. Виды коммерческих и	монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам

<p>потерять. 19 ч.</p>	<p>некоммерческих организаций. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. Бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Издержки производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР</p>	<p>и правилам ведения диалога (диспута). анализ современных общественно-экономических явлений и событий.</p> <p>Оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;</p>
<p>Раздел 6. Страхование. 7ч.</p>	<p>Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Сострахование и перестрахование. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР.</p>	<p>знать особенности развития финансовых рынков и институтов на основе анализа основных экономических закономерностей и причинно-следственных связей;</p> <p>обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации;</p> <p>прогнозировать влияние</p>
<p>Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.</p>	<p>Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР.</p>	<p>событий, происходящих в экономике региона, России, в международной экономике, на благосостояние своей семьи, эффективность принятых экономических решений;</p>
<p>Раздел 8. Жилье в собственность: миф или реальность</p>	<p>Жилищные накопительные кооперативы. Первоначальный взнос. Договор социального найма жилья. Наимодатель. Наниматель. Жилищный кодекс. НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УР.</p>	<p>осознанно выбирать услуги, оказываемые финансовыми посредниками на финансовом рынке в зависимости от целей сбережения средств или получения кредита (поиска</p>

		<p>инвестиций); прогнозировать личные(семейные) риски и подбирать способы финансовой защиты, программы страхования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	--

Требования к практической части программы

Программа элективного курса предусматривает выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта, что позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. В программе также предполагаются экскурсии и встречи со специалистами. Тематика экскурсий и бесед со специалистами:

1. Что такое кредитная история заемщика. Экскурсия в финансово-кредитное учреждение.
2. Арифметика кредитов. Беседа со специалистом (2ч.).
3. Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод (2 ч.)
4. Банковские карты: риски и управление ими. (2 ч.)
5. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. (2 ч.)
6. Мошенники на рынке страховых услуг (на примере Удмуртии) (2ч.).

Характеристика форм и методов контроля

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе по его окончании:

-Работа в творческой группе

-Работа с информацией

-Решение поставленной проблемы

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

Текущий и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется в форме зачет/ не зачет.

Итоговой работой учащихся является выполнение итогового индивидуального проекта.

Предлагаются следующие критерии, по которым учащийся получает «зачет»:

1. Если ученик активно принимает участие в обсуждении проблемных вопросов, правильно выполняет практические задания, активно участвует в ролевых играх.
2. Если ученик к концу курса предоставил творческую работу или сочинение по проблемному вопросу (тему определяет преподаватель или сам ученик). Работа учащегося предоставляется в установленный срок по установленной форме.

**Учебно-тематический план курса
«Финансовая грамотность. Личные финансы» (68 часов)
10 класс**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Тип урока, ИКТ	Форма контроля
			Теор.	Прак	Форма		
Раздел I. Личное финансовое планирование. 7 часов.							
1-2	Роль денег в нашей жизни	2	1	1		Проблемная лекция	Текущий контроль Г(групповой)
3	Потребление или инвестиции (на примере анализа экономической ситуации в УР).	1	1			Комбинированный	Текущий контроль беседа
4	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала (на примере анализа экономической ситуации в УР)	1	1			Комбинированный	Текущий контроль устный опрос
5	Модель трех капиталов.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль
6-7	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия семьи и страны (на примере УР).	2	1	1		Комбинированный	Текущий контроль опрос Г
Раздел II. Банки: чем они вам могут быть полезны в жизни. 7 ч.							
8-9	Управление личными финансами и выбор банка.	2	1	1		Комбинированный	Текущий контроль. Г
10-11	Банковская система. Финансовые институты, их виды.	2	2			УОНЗ	Текущий контроль. Ф
12-13	Виды, причины и последствия инфляции	2	1	1		УОНЗ	Текущий контроль. И

14	Финансовые институты УР.	1		1		УР практического применения знаний, умений. Урок-практикум.	Урок Урок-Г	Текущий контроль дискуссия Г
Раздел III. Финансы и кредит. 11 ч								
15	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1	1			Комбинированный		Текущий контроль
16-17	Что такое кредитная история заемщика. Экскурсия в финансово-кредитное учреждение в УР.	2	1	1	Э	Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум.		Текущий контроль дискуссия
18-19	Арифметика кредитов (на примере Удмуртии).	2	1	1	С	Урок изучения нового материала. Урок практич. применения знаний, умений.		Текущий контроль дискуссия
20-21	Плюсы и минусы моментальных кредитов (на примере анализа экономической ситуации в УР).	2	1	1		Комбинированный		Текущий контроль беседа
22	Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод.	1	1			Комбинированный		Текущий контроль. тезисный план
23-24	Банковские карты: риски и управление ими.	2	1	1	С	Урок изучения нового материала.		Текущий контроль устный опрос
25	Повторительно-обобщающий урок.	1	1			УРК		Обобщающий контроль. К/Р 1
Раздел IV. Финансовые мошенничества. 6ч.								
26	Виды финансового мошенничества.	1	1			УОНЗ		Текущий контроль
27-	Финансовые пирамиды в	2	1	1		Урок практического		Текущий

28	Удмуртии.					применения знаний, умений.	контроль Г
29-30	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	2	1	1		Урок практического применения знаний, умений.	Текущий контроль Г
31	Телефонное мошенничество.	1		1		Урок-практикум	Текущий контроль Г

Раздел V. Собственный бизнес: как создать и не потерять часов. 19 ч.

32-33	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Формы предпринимательства.	2	2			УОНЗ	Текущий контроль
34	Индивидуальное предпринимательство.	1	1			УОНЗ	Текущий контроль
35-36	Юридические лица	2	2			Комбинированный	Текущий контроль
37-38	Создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций.	2	2			УОНЗ	Текущий контроль
39.	Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.	1	1			УОНЗ	Текущий контроль
40-41	Пишем бизнес-план.	2	1	1		Комбинированный	Текущий контроль
42-43	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	2	2			УОНЗ	Текущий контроль
44	Практикум по теме: «Расходы и доходы в собственном бизнесе».	1		1		Урок практического применения знаний, умений.	Текущий контроль Г
45	Налогообложение в малом и среднем бизнесе.	1	1			УОНЗ	Текущий контроль

46-47	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	2	1	1		Комбинированный	Текущий контроль Г
48-49	Защита групповых проектов: «Мой бизнес-план».	2		2		Урок практического применения знаний, умений.	Текущий контроль Г
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Собственный бизнес».	1		1		УРК	К/Р № 2
Раздел VI. Страхование. 7ч.							
51	Страховой рынок России: кратко о главном.	1	1			УОНЗ	Текущий контроль
52-53	Участники страхового рынка в УР.	2		2		Урок-практикум	Текущий контроль Г
54	Личное страхование.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль
55	Страховые накопительные программы в РФ и УР.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль
56-57	Мошенники на рынке страховых услуг (на примере Удмуртии).	2	1	1	С	Комбинированный	Текущий контроль дискуссия
	Раздел VII. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	3				Комбинированный	Текущий контроль
58	Государственное пенсионное страхование в РФ и УР.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль беседа
59	Профессиональные участники пенсионной системы.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль
60	Негосударственные пенсионные фонды в УР: как с ними работать.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль

61	Практикум по теме: «Возможности пенсионного накопления».	1		1		Урок-практикум	Текущий контроль Г
	Раздел VIII. Жилье в собственности: миф или реальность	2				Комбинированный	Текущий контроль
62	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос (на примере УР).	1	1			Комбинированный	Текущий контроль
63-64	Ипотека. Арифметика ипотеки в Удмуртии.	2	1	1	Э	УОНЗ. Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум	Текущий контроль Г
65	Социальный найм жилья в Удмуртии.	1	1			Комбинированный	Текущий контроль
66	Повторительно-обобщающий урок по теме 6,7.	1		1		УРК	Обобщающий контроль
67-68	Итоговое повторение.					УРК УР	Итоговый контроль К/Р № 3

* Э – экскурсия

*С – приглашение специалиста

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- основные источники доходов и статьи расходов семьи; способы повышения эффективности управления семейным бюджетом;
- финансовые институты (банки, ПИФы, управляющие компании, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды и др.), действующие на российском финансовом рынке; услуги, оказываемые финансовыми посредниками населению.

Применять полученные знания для того, чтобы:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- знать особенности развития финансовых рынков и институтов на основе анализа основных экономических закономерностей и причинно-следственных связей;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации;
- прогнозировать влияние событий, происходящих в экономике региона, России, в международной экономике, на благосостояние своей семьи, эффективность принятых экономических решений;
- осознанно выбирать услуги, оказываемые финансовыми посредниками на финансовом рынке в зависимости от целей сбережения средств или получения кредита (поиска инвестиций); прогнозировать личные(семейные) риски и подбирать способы финансовой защиты, программы страхования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Издательство ВАКО, 2018.

УМК для среднего общего образования (10 – 11 классы, базовый уровень)

6. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10- 11 классы.
7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы.
8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы.
9. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы.
10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы.

Для учащихся

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10-11 классы.
3. И. В. Липсиц. Экономика (базовый курс) 10-11 класс. - М.: Вита, 2010-2015.
4. А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. Обществознание в 9-11 классах. М., 2010.
5. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. 9-11 класс. М., 2006-2013.

Для учителя

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10, 11 классы.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10, 11 классы.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы.
6. Толковый экономический словарь . Москва. 2009-2013.
7. Право и экономика. Хрестоматия для учащихся 11 классов. Москва. 2000-2012.
8. В. К. Боброва. И. И. Троицкая. Что нужно знать об арбитражном суде. Москва. 1999.
9. Кальницкая П. А. Вы к нотариусу. Москва. 1998.
10. Никитин А. Ф. Налоги. Москва. Дрофа. 2011.
11. Сборник договоров по гражданскому праву. Москва. 1997.
12. А.Ю.Лабезникова, М.Ю.Брант. Обществознание в 9-11 классах. Методическое пособие для учителя.- М., 2010.
13. Клименко, Румынина. Обществознание. - М., 2010.
14. А.Ф.Малышевский. Мир человек . - М., 2007.
15. О.В. Суворов. Обществознание. – М., 2012.

16. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений /Сост.Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева.-М.:Вита-Пресс, 2006.

Периодическая печать:

1. Д-Штрих: журнал о личных финансах;
2. Журнал «Рынок ценных бумаг»;
3. Журнал «Экономика в школе» (финансовое приложение);
4. Журнал «Экономика. Вопросы школьного экономического образования»

Ресурсы Интернет

<http://economicus.ru/>

<http://gallery.economicus.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://be.economicus.ru/>

<http://econom.nsc.ru/obrazov.htm>

<http://www.aup.ru/books>

<http://www.gks.ru/>

<http://www.opec.ru/>

<http://eonline.h1.ru/theorru.htm>

<http://schools.keldysh.ru/economioo/>

<http://www.kommersant.ru/money.aspx>

<http://www.azbukafinansov.ru/>

<http://percent-sch86.narod.ru/>

<http://www.businessvoc.ru/>

<http://www.besh.websib.ru/>

<http://econ.rusolymp.ru/>

<http://www.websib.ru/noos/economy/>

<http://www.economictheory.narod.ru/linkrus.htm>

<http://www.finansy.ru>

Темы исследовательских и проектных работ:

1. Деньги и история их возникновения.
2. Банки и их виды.
3. Банковская система УР
4. Ценные бумаги.
5. Фондовый рынок Удмуртии.
6. Организационно-правовые формы предприятий.
7. Организационно-правовая форма предприятия Удмуртии (анализ создания и развития).
8. Создание АО (ценные бумаги).
9. Маркетинговое исследование (на примере Удмуртии) .
10. Бизнес-план.
11. Рекламные проспекты и ролики.
12. Проблемы в осуществлении предпринимательской деятельности в РФ.
13. Как стать предпринимателем.
14. Реклама двигатель торговли ?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Используемые технологии	Результативность
1	Использование наглядности, занимательных упражнений, домашних заданий творческого характера, игровых ситуаций на уроках.	Развитие коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижение психоэмоционального напряжения.
2	Физкультминутки (расслабление кистей рук, массаж пальцев перед письмом, дыхательная гимнастика, предупреждение утомления глаз)	Решает проблему гиподинамии. Выбатывает правильность осанки.
3	Использование компьютерных технологий	Позволяет повысить заинтересованность обучающихся, улучшить качество восприятия материала, а компьютерное тестирование дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.
4	Нормирование домашних заданий	Недопущение перегрузок, обращается особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Основные пункты задания разбираются на уроке, а на дом остается повторение
5	Экологическое пространство	Благотворно на здоровье и настроение влияют проветривание, озеленение, освещение кабинета, запахи, лучший источник которых – растения.

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей медико-социальной проблемой, обостренной в настоящее время сложными экономическими и экологическими условиями. Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на каждом уроке продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья детей. Поэтому, одной из приоритетных задач образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые были бы адекватны возрасту обучающихся, устраняли бы перегрузки и сохраняли здоровье школьников. Преподавание истории позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, так и во время домашней работы: чередование различных видов учебной деятельности; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

Критерии оценивания учащихся

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Особенности оценки индивидуального проекта

Критерии	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Сформированность предметных знаний и способов действий	
Сформированность регулятивных действий	
Сформированность коммуникативных действий	
Итог	4 балла уровень) 7-9 бал уровень) 10-12 ба уровень)

