

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение № 76 «Школа безопасности
имени Героя Советского Союза Блинова П. Ф.»
города Ижевска
(МБОУ № 76 «ШБ»)



«СоветоСоюзлэнГероез Блинов П. Ф.
нимокышкыттэмлыкъя школа»
76-тй номеро муниципал
коньдэтэнварозькисьогьядышетонъяужьюр
т
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей гуманитарных наук
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ М.Н. Ходырева

Утверждаю:
Приказ № 177-ОД от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ №76 «ШБ»
_____ Р.Г. Ямилов

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.
зам. директора по НМР
_____ Е.Н. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

по предмету (курсу и т.д.)

классы: 10а, 10м

Уровень среднего общего образования, 10 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Иванова Надежда Семеновна
учитель русского языка и литературы первой категории

Пояснительная записка

В последние годы много говорится о необходимости модернизации содержания языкового образования. Причем, все сознают, что цель школьного курса — изучение языка и развитие речи. Но на деле мы сталкиваемся с тем, что количество часов гуманитарного цикла сильно урезано. Элективные курсы, которые мы предлагаем ученикам — единственная возможность преподнести свой предмет в более полном объеме, содействовать более гармоничному развитию учеников.

Данный курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования.

Программа курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся десятых классов.

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса:

1. обобщить и закрепить полученные знания по правописанию за курс 5-9 классов,
2. активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений и фактов языка как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи,
3. помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисное, слитное и раздельное написание) или принцип написания отдельных частей слов (правописание корней, суффиксов, окончаний). Вместе с тем данный учебный материал сопровождается заданиями, связанными с развитием речи учащихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем. При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определённого знака препинания или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения).

Разрабатывая методику проведения занятий по данной программе, необходимо учитывать условия проведения занятий – элективный курс, рассчитанный на развитие интереса к изучению филологических школьных дисциплин, предпочтение отдаётся занимательности как одного из факторов, влияющих на мотивацию учащихся к изучению русского языка.

Методические задачи

1. Повышение качества письменной речи.
2. Практическое использование полученных знаний.
3. Расширение знаний полученных на уроках русского языка.
4. Самостоятельная работа с материалом, с дополнительной литературой.
5. Создание творческих заданий, проектов по изученным темам.

Формы учебной деятельности

1. Лекции.
2. Практические занятия (с использованием работы в группах).
3. Самостоятельная работа.
4. Проектная деятельность.

Умения и навыки

В результате изучения курса учащийся должен:

Знать:

- теорию возникновения правил орфографии;
- особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы;
- отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа);
- принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного;
- особенности употребления строчных и прописных букв;
- общие принципы слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- алгоритмы написания трудных орфограмм.

Уметь:

- объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- применять алгоритм при выборе написания;
- производить орфографический и пунктуационный анализ;
- разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- анализировать и исправлять речевые ошибки (по теме занятия);
- проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- выполнять корректуру текста;

- проводить наблюдение над текстами разных стилей, в которых встречаются те или иные синтаксические конструкции (уточняющие, вводные и т. д.);
- составлять свои задания по темам курса;
- самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета;

Формы итогового контроля по освоению элективного курса и критерии их оценки

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
2. промежуточный (проводится в форме орфографического анализа текста)
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме контрольного теста в соответствии с требованиями ЕГЭ.

Особенность программы:

Элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Литература

Для учителя:

1. Бройде М.Н. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. М., Айрис-Пресс, 2001
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. М., 1998
3. Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных, отдельных написаниях). М., 1991
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982
5. Лукина Я. В., Степанова Л. В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. СПб, «Златоуст», 2001
6. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. М., 2001
7. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 1994
8. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». Ростов-на-Дону, 1998
9. Обернихина Г.А. Элективные курсы по русскому языку и литературе в системе предпрофильной подготовки. Красногорск, 2004

Для обучающихся:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 1993.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М., 1982.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.
4. Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твоё имя». М, 1962.
5. Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». Ростов н/Д, 1998.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М. 2002.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
8. Ахманова О.А.. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
9. Словарь лингвистических терминов. М: 1997.
10. Толковый словарь Ожегова. М., 1994.
11. Толковый словарь Даля. М., 1995.
12. Этимологический словарь. М., 2000.

Учебно-тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Названия разделов, темы уроков.	Кол - во часов	Тип урока, использование ИКТ	Формы контроля
1	Правописание приставок .Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на –з ,–с. Приставки пре-, при- . Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. НЕ в роли приставки.	2	Урок повторения и обобщения знаний	Словарно-орфографическая работа
2	Правописание гласных в корне слов Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением. Ы и И после приставок, О и Е после шипящих в корне, Ы--И после Ц . Чередование гласных о -а, е-и .	2	Урок повторения и обобщения знаний	Диктант с грамматическим заданием
3	Правописание согласных в корне слов .Сомнительная согласная; произносимая согласная; непроверяемая согласная. Удвоенная согласная в корне. Особые случаи написания согласных.	2	Урок повторения и обобщения знаний	Объяснительный диктант
4	Употребление Ъ после шипящих в корне слова. Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ . Употребление Ь в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	2	Урок повторения и обобщения знаний	Объяснительный диктант
5	Правописание суффиксов, причастий прилагательных, наречий, существительных Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных, причастий, наречий и существительных.	2	Урок контроля знаний	Тест
6	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	2	Урок контроля знаний	Проверочная работа
7	Орфографический анализ текста.	2	Урок - практикум	Орфографический анализ текста.
8	Дефисное написание сложных существительных, прилагательных,наречий,предлогов.	2	Урок повторения и обобщения знаний	Объяснительный диктант
9	Прописные буквы в собственных именах.	2	Урок повторения и обобщения знаний	Объяснительный диктант
10	Употребление тире в простом предложении Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием

11	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные неоднородные определения	2	Комбинированный урок	Работа с текстом
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Предложения с уточняющими обособленными членами	2	Комбинированный урок	Работа с текстом
13	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.	2	Урок развития речи	Составление предложений
14	Знаки препинания при прямой речи и цитировании Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	2	Урок развития речи	Замена прямой речи косвенной, работа с текстом
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Комбинированный урок	Работа с текстом
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	2	Комбинированный урок	Работа с текстом
17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Контрольный тест в формате ЕГЭ.	2	Урок контроля знаний	Индивидуальная работа с раздаточным материалом
Итого:		34		

Элементы здоровьесбережения (здоровьесберегающих технологий) на уроках

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм по:
 - режиму освещенности;
 - режиму проветривания;
 - температурному режиму;
 - расстановке мебели в кабинете;
 - чистоте помещения.
2. Озеленение кабинета.
3. Соблюдение правил безопасного поведения на уроке и в перемену.
4. Соблюдение требований техники безопасности в кабинете.
5. Организация в течение урока:
 - физкультминуток;
 - релаксационных минуток;
 - упражнений для глаз.
6. Контроль осанки учащихся, расстояния от глаз до тетради, книги.
7. Соблюдение норм продолжительности урока и перемены.
8. Соблюдение норм объема классной и домашней работы.
9. Соблюдение количества и норм проведения контрольных и проверочных работ.
10. Соблюдение объема письменной и устной работы на уроке.
11. Создание благоприятного климата на уроке.
12. Чередование видов деятельности учащихся на уроке.
13. Организация урока с учетом его продуктивного и непродуктивного времени.
14. Изучение и учет физических и психологических особенностей обучающихся при их посадке на уроке.
15. Знание и учет возрастных особенностей школьников при организации урока.
16. Изучение и учет психологических особенностей и интеллектуальных возможностей отдельных учащихся и класса в целом при организации урока.
17. Наблюдение за физическим и психологическим состоянием учеников в ходе урока, своевременное реагирование на его изменение.
18. Взаимодействие с классным руководителем и родителями по вопросам здоровья и развития детей.
19. Грамотное и безопасное использование технических средств на уроке.
20. Организация интегрированных уроков.
21. Обучение школьников основам научной организации труда.
22. Комплектование в кабинете аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Пропаганда ЗОЖ на уроках

1. Русского языка:
 - проведение творческих работ на валеологическую тему;
 - использование дидактического материала валеологического содержания.

2. Литературы:

- представление учителем и учащимися произведений устного народного творчества на валеологическую тему;
- проведение творческих работ на валеологическую тему.

3. Истории, обществознания, права:

- обсуждение вопросов по ЗОЖ в ходе изучения тем, связанных с валеологией;
- подготовка учащимися сообщений по вопросам ЗОЖ при изучении тем, связанных с валеологией.