

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение №
76 «Школа безопасности
имени Героя Советского Союза
Блинова П.Ф.»
(МБОУ № 76 «ШБ»)



«СоветоСоюзлэнГероез Блинов П.Ф.
нимокышкыттэмлыкъя школа»
76-тй номеро муниципал
коньдэтэнвозиськисьогъядышетонъяужсьюрт
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: 76school@mail.ru

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей социально-
гуманитарных наук

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

В.М. Чирков

Утверждаю:

Приказ № 137 от «31» августа

2021г.

Директор МБОУ №76 «ШБ»

Р. Г. Ямилов

Принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зам. директора по НМР

Молчанова Е.Н.

Рабочая программа

Обществознание

по предмету (курсу и т.д.)

Обществознание: 11 класс: базовый уровень

Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой,

А.И. Матвеева

учебник

уровень основного общего образования

классы: 11 а, 11 к

2021 - 2022 учебный год.

68 часов – год /2 часа в неделю/

34 учебных недель

Составители: Мокрушин А. В.

учитель истории и обществознания

Ижевск 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю. Данная рабочая программа предназначена для 11 класса (базовый уровень), срок реализации 1 год.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник для ОУ. Базовый уровень «Обществознание, 11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, М, «Просвещение», 2011-2016.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2012.

Курс «Обществознание – 11» является продолжением обществоведческого курса базового уровня, который изучался в 10 классе. Основное содержание курса, а также включённые в учебник документы, вопросы, задания позволят учителю дать необходимые знания и умения, соответствующие современным требованиям к уровню подготовки выпускников. Курс содержит не только знаниевую, но и практико-ориентированную составляющую, которая позволит применить полученные знания в жизни (работа с текстами Законов РФ, решение ситуативных и экономических задач). Многие вопросы, изучавшиеся в 10 классе, раскрываются в этой части курса полнее и более глубоко. Связь новых знаний с ранее приобретёнными является условием их правильного понимания, освоения в целостной системе. Разумеется, текст учебника не может отразить все текущие события, которые будут происходить в течение изучения данного курса, поэтому в рабочую программу включены уроки, на которых обучающиеся работают со средствами массовой информации (периодическая печать), а также социальная практика по исследованию социальных проблем в Устиновском районе г. Ижевска. Это позволит им самостоятельно производить отбор текущих событий для анализа и прогноза самостоятельных действий.

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся со средней мотивацией и успеваемостью (универсальный класс). Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. Для учащихся с повышенной мотивацией и планирующих сдавать ЕГЭ, предполагаются дополнительные задания профильного уровня, работа с дополнительной литературой.

Планируемые результаты обучения:

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться умения и практические навыки:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.

Таким образом, настоящий курс обществознания поможет выпускникам стать компетентными людьми, способными вырабатывать и отстаивать собственную гражданскую позицию, грамотно и ответственно решать общественные и личные проблемы.

Формы организации учащихся на уроке

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Рабочая программа предусматривает индивидуальные групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Формы проведения урока, которые являются наиболее целесообразными для 11 классов: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, комбинированный урок, интегрированный урок, урок с использованием ИКТ и др.

Предполагается проведение различных **типов уроков**: лекции, семинары, лабораторные уроки, конференции, практикумы, уроки исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии, информационно – коммуникативной технологии. Цели личностно – ориентированной технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Формы и методы контроля. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итогового контроля: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, зачёты, учебные проекты, пробный ЕГЭ. Формы контроля:

- Текущий
- Периодический (рубежный)
- Итоговый контроль.

В учебно-тематическом планировании по мере изучения крупных тем (разделов) предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, зачетных уроков, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими

усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Распределение учебного материала в 11 классах по курсу «Обществознание»

№	Учебная тема	Количество часов.		
		Всего	Теоретические	Контрольные и проверочные работы
1	Раздел I. Человек и экономика	25	22	Стартовый контроль Зачеты по терминам Контрольная работа № 1
2	Раздел II. Социальная сфера	18	15	Контрольная работа № 2 Пробный ЕГЭ Зачет по терминам
3	Раздел III. Политическая жизнь общества	23	22	Проверочная работа в форме теста
4	Итоговое повторение по курсу	2	1	Итоговая контрольная работа (к/р № 3)

Всего: 68 часов
 контрольных работ - 3
 практических работ - 6
 самостоятельных работ - 3
зачетов - 3
 проектов – 3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

• **Учебно-методический комплект**

1. Учебник для ОУ. Базовый уровень «Обществознание, 11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева, М, «Просвещение», 2010-2014.
2. Обществознание. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Базовый уровень / сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Список литературы для учителя

1. Баранов П.А. . Тесты и задания по обществознанию к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Астрель, 2011.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Закон «О защите прав потребителей».
4. Закон «О гражданстве в РФ».
5. Закон «Об образовании»
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс. – М.: Экзамен, 2008.
7. Конституция РФ
8. Конвенция о правах ребёнка
9. Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы, составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2006.;
10. Правоведение 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
11. Семейный кодекс РФ.
12. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию 10-11 класс. Базовый и профильный уровни. – М.: Вако, 2011.
13. Трудовой кодекс РФ.
14. Экономика. Поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
15. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение».
16. Экономика. Электронный учебник, <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
17. Планирование к учебнику «Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/>

Литература для учащихся

1. В.С.Автономов. Введение в экономику. Учебник для 10, 11 классов. – М., 2009.
2. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2008-2011.
3. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. 10-11 класс. М., 2009-2011.
4. Клименко, Румынина. Обществознание в вопросах и ответах. М., 2008.
5. А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. Обществознание в 9-11 классах. М., 2000.
6. А. Ф. Малышевский. Мир человека. М., 2007
7. Э.Б.Мельникова. Толковый юридический словарь школьника. 7-11 класс. – М., 2010.
8. Обществознание. 50 типовых вариантов для подготовки к ЕГЭ / под ред. Баранова П.А.. – М.: АСТ, 2009-20011.
9. Половникова А.В. Обществознание. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2011.
10. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. М.: Просвещение, 2009-2011.

Темы для исследовательской работы учащихся:

1. Проблемы современной семьи.
2. Проблемы в развитии правового государства в РФ.
3. Деятельность религиозных организаций в РФ.
4. Демографический кризис в современной России.
5. Проблемы в экономическом развитии России.
6. Проблемы в осуществлении предпринимательской деятельности в РФ.
7. Как стать политическим лидером.
8. Факторы, влияющие на экономический рост и развитие государства.
9. Защита прав человека и гражданина в РФ.
10. Роль религии в жизни человека и общества.

Критерии оценивания учащихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Структура программы

Название раздела	Содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<p>Раздел I. Человек и экономика</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.</p>	<p>Знают основные экономические термины и понятия, основные экономические величины и показатели, знают каковы условия функционирования рынка. Умеют оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; решать простых экономических задачи; применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); работа с текстами экономического содержания, понимание их специфики;</p> <p>участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов;</p>
<p>Раздел II. Социальная сфера</p>	<p>Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. <i>Социальная мобильность</i>. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i> Демография, демографический кризис.</p> <p style="text-align: center;">Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Знают и понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ биосоциальную сущность человека ▪ основные этапы и факторы социализации личности ▪ место и роль человека в системе общественных отношений ▪ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ▪ основные социальные институты и процессы ▪ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования <p>Умеют характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объясняют внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая</p>

		<p>взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p>
<p>Раздел III. Политическая жизнь общества</p> <p>Раздел III. Политическая жизнь общества</p>	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Характер общественного сознания, общественное назначение и функции сознания. Уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда Субъекты и объекты политической деятельности Массовые беспорядки, агрессия, террор. Классификация современных элитарных групп Рольевые функции политического лидера, типы лидерства. Политическая элита, <i>особенности ее формирования в современной России.</i> Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. <i>Политическая идеология.</i> Политический процесс, <i>его особенности в Российской Федерации.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); – критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; – решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; – анализ современных общественных явлений и событий; – освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); – применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; – аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; - работа с текстами законов и др. нормативно-правовых актов, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

1.3 Самообразование учащихся

Раздел I. Человек и экономика	§1. Работа с документом (стр.14-15), вопросы и задания к документу.
	§2. Работа с документом (стр.27-28), вопросы и задания к документу.
	§3. Работа с документом (стр.40-41), вопросы и задания к документу
	§4. Работа с документом (стр.52-53), вопросы и задания к документу, решение экономических задач
	§5. Работа с документом (стр.65-66), вопросы и задания к документу.
	Задания §5, стр.66., практическая работа с таблицей «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»
	Решение экономических задач
	Работа в группах над презентацией «Реклама продукта».
	§7. Работа с документом (стр.89-90), вопросы и задания к документу
	§8. Работа с документом (стр.101-102), вопросы и задания к документу
	§9. Работа с документом (стр.113-114), вопросы и задания к документу
Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни	Защита социального проекта «Профессия, которую я выбираю»
	Вопросы для самопроверки стр. 127
	Решение задач стр. 127.
	Деловая игра «Сбережения: люди и деньги»
	§11. Работа с документом (стр.136-137), вопросы и задания к документу
	§13. Работа с документом (стр.157-158), вопросы и задания к документу
	Практическая работа с таблицей «Формы общественного и индивидуального сознания»
	§14. Работа с документом (стр.170-171), вопросы и задания к документу
	Работа с текстом Закона «О средствах массовой информации»
	Работа в группах «Портрет политического лидера». (ситуация «Если бы я был политиком...»)
	Работа с периодическими средствами массовой информации
Раздел III. Человек и закон	Краткие сообщения о представителях современных элитарных групп России
	Задания на стр. 192 – 193 Социологическое исследование «Социальные проблемы г. Ижевска»
	§18. Работа с документом (стр.210-211), вопросы и задания к документу
	Работа с текстом ФЗ «О гражданстве РФ»
	Работа с текстом Конституции РФ. Задания на стр. 249
	§22. Работа с документом (стр.210-211), вопросы и задания к документу
	Работа с текстом Семейного Кодекса РФ, решение ситуативных задач.
	Работа с текстом Трудового Кодекса РФ, решение ситуативных задач.
	Ролевая игра «Суд идёт»
	§27. Работа с документом (стр.318-319), вопросы и задания к документу, решение ситуативных задач.
	Дискуссия «Смертная казнь: за и против»
§28. Работа с документом (стр.318-319), вопросы и задания к документу, решение ситуативных задач.	
Проектная деятельность	

Раздел №1. Человек и экономика. Вариант №1

ЧАСТЬ А

- A1** Экономика – это область знаний, которая изучает
- 1) законы становления, развития и функционирования общества в целом
 - 2) общественные отношения и процессы, возникшие по поводу власти
 - 3) способы распределения обществом ограниченных ресурсов
 - 4) правильное и достойное поведение человека в обществе
- A2** Что характеризует экономику в значении «хозяйство»?
- 1) принципы составления государственного бюджета
 - 2) расчет изменения спроса на шампунь для волос
 - 3) оказание населению парикмахерских услуг
 - 4) законы функционирования экономики
- A3** Работники трикотажной фабрики «Алиса» получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?
- 1) государственную
 - 2) кооперативную
 - 3) частную
 - 4) акционерную
- A4** Предприниматель К. подарил детскому дому, в котором воспитывался, два автомобиля «Газель». Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника
- 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) пользоваться
 - 4) наследовать
- A5** В стране N. правительство принимает конкретные решения об объемах и номенклатуре производства, уровне заработной платы всех категорий работников, устанавливает цены и тарифы. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?
- 1) смешанному
 - 2) командному
 - 3) рыночному
 - 4) традиционному
- A6** Потребитель огражден от принуждения продавца, поскольку имеются другие продавцы, у которых он может купить нужный ему товар. Какой тип хозяйственной системы характеризует этот признак?
- 1) смешанный
 - 2) командный
 - 3) рыночный
 - 4) традиционный
- A7** Один из отличительных признаков рыночной экономики –
- 1) однотипность и устойчивость производимых продуктов на протяжении многих лет
 - 2) уравнивающее распределение производимых продуктов
 - 3) преобладание частной собственности на ресурсы
 - 4) централизованное принятие основных экономических решений
- A8** Для рыночной экономики характерно
- 1) равноправие форм собственности
 - 2) государственное принуждение граждан к труду
 - 3) государственное регулирование ценообразования
 - 4) централизованное планирование производства
- A9** Верны ли следующие суждения об экономических системах?
- А. В условиях рыночной экономики производство, обмен, распределение доходов регулируются обычаями, освещенными временем.
- Б. В условиях командной (централизованной) экономики преобладает частная собственность на природные факторы производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

Процесс строительства загородных коттеджей сопровождается увеличением спроса на строительные материалы высокого качества. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) товаров
- 3) капиталов
- 4) фондового

ЧАСТЬ В

B1

Найдите в приведенном ниже списке признаки экономики как науки и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выяснение причин снижения курса национальной валюты
- 2) определение перспективных направлений для государственных инвестиций
- 3) вынесение на рынок бытовой техники новой модели холодильника
- 4) расширение спектра направлений для внутреннего туризма
- 5) заключение хозяйственных договоров между предприятиями
- 6) разработка путей снижения инфляции

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов). Ответ: _____.

B2

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Две крупнейших в стране энергетических компании заявили о своем слиянии. 2. Это вызвало значительный рост курса акций большинства наиболее крупных предприятий. 3. Однако, вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке, рост курса акций будет носить устойчивый характер. 4. По всей видимости, продавцы подорожавших акций стремятся зафиксировать свою прибыль.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

ЧАСТЬ С

C1

Назовите три ориентира, которые дает рыночная цена товара деятельности производителя.

Ответ запишите на отдельном листе или на обратной стороне бланка.

ЧАСТЬ А

- A1** Экономикой как синоним хозяйства отличает
- 1) производство и обмен материальных и нематериальных благ и услуг
 - 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 - 3) исследование причин экономического спада
 - 4) разработка перспективных моделей развития производства
- A2** Что характеризует экономикой в значении «наука»?
- 1) изучение моделей функционирования рынка связи
 - 2) продажа населению туристических путевок
 - 3) развитие сетей мобильной связи
 - 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов
- A3** Работники кафе «Кофейня у дуба» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего кафе они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?
- 1) государственную
 - 2) кооперативную
 - 3) частную
 - 4) акционерную
- A4** Фабрикант П. приобрел виллу на берегу Черного моря. Она стала четвертой среди его приморских резиденций. Правда, проводить свой отпуск П. привык на зарубежных курортах. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника
- 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) пользоваться
 - 4) наследовать
- A5** В стране С. законами гарантируется равенство предприятий различных форм собственности. Во главу угла успеха предприятия ставят интересы потребителя. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономикой страны С.?
- 1) плановому
 - 2) командному
 - 3) рыночному
 - 4) традиционному
- A6** Признак, в равной степени присущий как рыночной, так и плановой экономике, –
- 1) наличие свободной конкуренции товаропроизводителей
 - 2) многообразие и равноправие форм собственности
 - 3) директивное установление цен на большинство товаров
 - 4) наличие системы разрешения трудовых споров
- A7** В стране существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?
- 1) промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях
 - 2) производители продукции свободно конкурируют между собой
 - 3) между предприятиями существуют договорные отношения
 - 4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством
- A8** Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой ?
- 1) стремление к снижению издержек производства
 - 2) экономическая свобода производителя и потребителя
 - 3) возможность существования предприятий разных форм собственности
 - 4) директивное установление цен на большинство товаров

A9

Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В условиях традиционной экономики производство, обмен, распределение доходов регулируются обычаями, освещенными временем.

Б. В условиях командной (централизованной) экономики преобладает монополия государства на наем и эксплуатацию рабочей силы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

В стране, традиционно лидирующей в качестве центра туризма, произошло землетрясение. Цены на турпутевки упали в среднем на 20%. На каком из рынков произошли колебания цен?

- 1) кредитов
- 2) услуг
- 3) капиталов
- 4) фондового

ЧАСТЬ В

B1

Найдите в приведенном ниже списке черты рыночной системы хозяйствования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) централизованное ценообразование
- 2) свобода товаропроизводителя
- 3) частная собственность на средства производства
- 4) конкуренция товаропроизводителей
- 5) директивное планирование производства
- 6) диктат производителя над потребителем

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов). Ответ: _____.

B2

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Влиятельное международное агентство повысило инвестиционный рейтинг России. 2. Можно предположить, что теперь иностранные фирмы с большим доверием будут вкладывать свои капиталы в отечественную экономику. 3. Прежде всего ожидаются инвестиции в нефтегазовую отрасль. 4. Однако, маловероятно размещение долговременных средств в иные отрасли хозяйства.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

ЧАСТЬ С

C1

Назовите три пути повышения эффективности работы фирмы в условиях рыночной экономики.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Рекомендации по оцениванию тематического теста по теме : Экономика

Баллы	Оценка
12-14	5 (отлично)
9-11	4 (хорошо)
7-8	3 (удовлетворительно)
менее 7	2 (неудовлетворительно)

Вариант № 1

Часть А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	3	3	4	2	2	3	3	1	4	2

Часть В

Номер задания	B1	B2
Ответ	126	ААББ

Часть с

C1

Назовите три ориентира, которые дает рыночная цена товара деятельности производителя.

Ответ:

Элементы содержания верного ответа	
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе может быть указано, что рыночная цена товара «сигнализирует» производителю	
1) какие виды товара производить;	
2) какую технологию производства использовать	
3) для кого производить товары и услуги	
Указания к оцениванию	
Правильно названы три ориентира	Баллы 2
Правильно названы два ориентира	1
Правильно назван один ориентир ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задачи по теме: «Издержки производства»

ВАРИАНТ № 1

1) Определите к какому виду издержек относятся следующие виды затрат фирмы в краткосрочный период.

- 1) Амортизационные отчисления.
- 2) Заработная плата рабочих.
- 3) Затраты на сырьё.
- 4) плата за арендуемое фирмой оборудование для офиса.
- 5) затраты на электроэнергию.
- 6) Жалование высшему управленческому персоналу фирмы.
- 7) затраты на материалы.
- 8) Выплата налога на имущество.
- 9) Оплата транспортных услуг.

2) Укажите, какие из утверждений верны:

- A. Сферу образования нельзя отнести к производству, т.к. в ней не создаётся вещественно осязаемый продукт.
- B. Экономическая прибыль обычно превышает бухгалтерскую прибыль
- C. Если владелец фирмы не арендует помещение, а использует для производственного процесса собственную квартиру, то он увеличивает неявные издержки.
- D. Чем больше объем производства в фирме, тем меньше общие постоянные издержки.

Решите задачу.

Цена билета на самолет из города А в город Б составляет 1500 р. Ж/Д билет стоит 400 р. Поезд находится в пути 15 часов, самолет 3 ч. Два друга Иван и Петр поспорили, каким видом транспорта удобнее добираться, используя своё рабочее время. Иван зарабатывал 50 р. В час, а Петр – 100 р. Иван поехал поездом, Петр – полетел самолетом. Почему они так поступили? Каковы экономические издержки того и другого?

Задачи по теме: «Издержки производства»

Вариант № 2

1) Определите к какому виду издержек относятся следующие виды затрат фирмы в краткосрочный период:

- 1) Реклама продукции
- 2) Приобретение топлива для технологических целей
- 3) Затраты на сырье.
- 4) Налог с продаж.
- 5) Плата за арендуемое помещение.
- 6) Выплата налога на имущество.
- 7) Оплата процентов по займу.
- 8) Заработная плата управляющего персонала.
- 9) Заработная плата рабочих.

2) Укажите, какие из утверждений верны:

- A. Положительная бухгалтерская прибыль свидетельствует о том, что предприниматель сделал наилучший выбор, вложив средства в данную фирму.
- B. Экономическая прибыль представляет собой неявные издержки.
- C. Амортизация включается в постоянные издержки фирмы.
- D. Сферу образования нельзя отнести к производству, т.к. в ней не создаётся вещественно осязаемый продукт.

Часть С. Решите задачу.

Петров занялся изготовлением календарей и открыток. Ради этого он оставил работу продавца в магазине, где его заработок составлял 40 000 р. в год. Ему помогала жена Мария, ранее работавшая в магазине уборщицей и зарабатывавшая 25 тыс. в год. Кроме того они наняли одного рабочего. Покупка оборудования обошлась Петровым в 100 тыс. рублей собственных средств, хранившимся на срочном вкладе в сбербанке под 18 % годовых. Производство было основано в собственной квартире Марии, которую она до этого сдавала за 50 тыс. в год.

По истечении первого года работы выручка фирмы составила 300 тыс. рублей. Затраты фирмы (бумага, эксплуатационные расходы, зарплата рабочего и т.п.) 200 тыс. рублей в год. Стоит ли Петровым продолжать их бизнес? Какова бухгалтерская и экономическая прибыль фирмы?

Учебно-тематическое планирование

№ п/п раздела урока	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, использование ИКТ	Форма контроля	Домашнее задание
Раздел I. Человек и экономика (25 ч.)					
1(1)	Вводный урок. Роль экономики в жизни общества.	1	Стартовый контроль	Тестовая работа	
2(2)	Экономика: наука и хозяйство.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Беседа, проблема	§1. Работа с документом (стр.14-15), вопросы и задания к документу.
3(3)	Измерители экономической деятельности.	1	Урок изучения новых знаний.	Проверка письменного задания	§1, задания стр.16
4(4)	Экономический рост и развитие.	1	Комбинированный урок. Самостоятельная работа учащихся	тезисный план	§2. Работа с документом (стр.27-28), вопросы и задания к документу.
5(5)	Экономический цикл.	1	Урок изучения новых знаний.	Беседа, проблема, проверка письменного задания	Задания §2, стр.28-29.
6(6)	Рыночная структура и инфраструктура.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование, ИКТ	Устный опрос	§3. Работа с документом (стр.40-41), вопросы и задания к документу
7(7)	Конкуренция и монополия.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Беседа, проблема, таблица, схема	Задания §3, стр.42.
8(8)	Фирмы в экономике	1	Урок изучения новых знаний	Фронтальный опрос	§4. Работа с документом (стр.52-53), вопросы и задания к документу, решение экономических задач
9(9)	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги предприятия.	1	Комбинированный Практикум, ИКТ	Решение задач, опрос	Задания §4, стр.54. решение экономических задач

10(10)	Правовые основы предпринимательства.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция, ИКТ	Беседа, проблема, работа с документом	§5. Работа с документом (стр.65-66), вопросы и задания к документу.
11(11)	Как открыть своё дело.	1	Урок практического применения знаний и умений, самостоятельная работа, ИКТ	Проверка таблицы, опрос	Задания §5, стр.66., практическая работа с таблицей «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»
12(12)	Источники финансирования бизнеса.	1	Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проблема, решение задачи	Решение экономических задач
13(13)	Основные принципы менеджмента и основы маркетинга.	1	Урок практического применения знаний и умений, практикум, ИКТ	Защита групповой работы	Работа в группах над презентацией «Реклама продукта».
14(14)	Экономические функции государства.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Беседа, проблема, проверка письменного задания	§7. Работа с документом (стр.89-90), вопросы и задания к документу
15(15)	Монетарная и фискальная политика.	1	Урок-лекция, ИКТ	Беседа, проблема, взаимопроверка	§7, вопросы и задания
16(16)	Банковская система и другие финансовые институты	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Устный опрос, проверка письменного задания	§8. Работа с документом (стр.101-102), вопросы и задания к документу
17(17)	Инфляция: виды, причины и последствия.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование ИКТ	Заполнение таблицы, беседа	Задания §8, стр.102.
18(18)	Рынок труда. Причины и виды безработицы.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Беседа, проблема, проверка письменного задания	§9. Работа с документом (стр.113-114), вопросы и задания к документу
19(19)	Государственная политика в области занятости.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Защита проекта	Защита социального проекта «Профессия, которую я выбираю»

20(20)	Мировая экономика и международная торговля.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Беседа, устный опрос	Вопросы для самопроверки стр. 127
21(21)	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	1	Комбинированный урок ИКТ	Проверка письменного задания	Решение задач стр. 127.
22(22)	Рациональное поведение потребителя.	1	Урок практического применения знаний и умений, практикум	Защита в группах	Деловая игра «Сбережения: люди и деньги»
23(23)	Рациональное поведение производителя. Экономическая культура.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Проверка письменного задания	§11. Работа с документом (стр.136-137), вопросы и задания к документу
24 (24)	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и экономика»	1	Обобщающий, контрольный	Зачет по терминам	Повторить раздел 1.
25 (25)	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и экономика»	1	Контрольный урок	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества» (к/р № 1)	

Раздел II. Социальная сфера (18 ч.)

1(26)	Социальная структура общества.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Беседа, проблема	§13, вопросы и задания
2(27)	Социальная структура общества	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Устный опрос	§13. Работа с документом (стр.157-158), вопросы и задания к документу
3(28)	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Таблица, беседа	§14. Работа с документом (стр.157-158), вопросы и задания к документу
4(29)	Социальные нормы и социальный контроль.	1	Урок практического применения знаний и умений, практикум	Проверка письменного задания	§14, таблица

5(30)	Практическая работа « Отклоняющееся поведение. Преступность».	1	Урок практического применения знаний и умений	Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами.	Социологическое исследование «Причины преступности несовершеннолетних».
6(31)	Нации и межнациональные отношения	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. Самостоятельная работа	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§15, вопросы и задания. Тезисный план
7(32)	Межнациональное сотрудничество в целом мире.	1	Урок практического применения знаний и умений	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§15, вопросы и задания. Тезисный план
8-9 (33-34)	Семья и быт.	2	Комбинированный урок ИКТ	Сообщения	§16, документ
10-11 (35-36)	Гендер – социальный пол.	1	Комбинированный урок ИКТ	Устный опрос, таблица	§17 исследовательская работа: «Гендерные стереотипы»
12 -13 (37-38)	Молодежь в современном мире.	2	Комбинированный урок ИКТ		§18. Работа с документом (стр.210-211), вопросы и задания к документу
14-15 (39-40)	Демографическая ситуация в современной России.	2	Урок изучения новых знаний. Урок практичес. применения знаний и умений, практикум	Работа с диаграммами. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами.	§19. Работа с документом, вопросы и задания к документу проект
16 (41)	Исследование «Социально-демографические проблемы г. Ижевска/ УР»	1	Урок-исследование	Проектно-исследовательская работа	Социологическое исследование «Социально-демографические проблемы г. Ижевска/ УР»
17-18 (42-43)	Контрольное обобщение.	2	Обобщение и контроль	Зачет по терминам Контрольная работа (к/р № 2)	Повторить темы

Раздел III. Политическая жизнь общества – 23 часа

1-2 (44-45)	Политика и власть.	2	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.	Беседа, проверка письменного задания	§20. Задания на стр. 227
3(46)	Политическая система.	1	Комбинированный урок Самостоятельная работа	Таблица	§21. Работа с текстом
4(47)	Государство – основной институт политической системы.	1	Комбинированный урок	Беседа, проблема	§22. Задания на стр. 238
5(48)	Гражданское общество.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Тезисный план	§22, документ стр.248-249
6(49)	Правовое государство.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование ИКТ	Беседа, проблема	§22, задания № 3-5
7-8 (50-51)	Демократические выборы. Типы избирательных систем	2	Комбинированный урок	Решение задач, опрос	§23, задания стр.260
9-10 (52-53)	Политические партии.	2	Урок практичес. применения знаний и умений, практикум	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§24, задания на выбор. Работа с документом
11 (54)	Общественно-политические движения. Партийные системы.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§25, тезисный план
12-13 (55-56)	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Комбинированный урок	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§26. Краткие сообщения. Работа в группах «Портрет политического лидера». (<i>ситуация «Если бы я был политиком...».</i>)
14-15 (57-58)	Политическое сознание	2	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§27. Работа с текстом Закона «О средствах массовой информации

16-17 (59-60)	Многообразие форм политического поведения.	1	Комбинированный урок	Устный опрос, таблица	§27, конспект
18 (61).	Политический терроризм.	1	Урок практического применения знаний и умений	Беседа, проверка письменного задания	§27. Работа с периодическими средствами массовой информации
19-20 (62-63)	Политический процесс и культура политического участия.	2	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. Самостоятельная работа	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§28, тезисный план
21-22 (64-65)	Политическая жизнь общества. Повторительно-обобщающий урок.	2	Обобщение и контроль	Тестирование	§ Вопросы к главе3 стр. 319
23 (66)	Взгляд в будущее.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Беседа, проблема	Заключение стр.320
67-68	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2	Обобщение и контроль	Итоговая к.р. по курсу. Анализ к.р.	Вопросы и задания для итогового повторения стр. 345 – 349
	Всего: 68 часов				