

*Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение № 76  
«Школа безопасности имени Героя  
Советского Союза Блинова П.Ф.» города  
Ижевска (МБОУ № 76 «ШБ»)*



*«Совето Союзлэн Героез Блинов П.Ф.  
нимо кышкыттэмлыкъя школа»  
76-тй номеро муниципал коньдэтэн  
возиськись огъя дышетонъя ужьсьюрт  
(«КШ» 76-тй номеро МКБОУ)*

---

ул. Барышникова, д. 51, г. Ижевск, 426068, тел/факс 46-22-12, e-mail: [76school@mail.ru](mailto:76school@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол заседания \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ №76 «ШБ»  
Ямилов Р. Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №76 «Школа  
безопасности имени Героя Советского Союза Блинова П. Ф.»**

Ижевск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38
Примерный календарный план воспитательной работы .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ №76 «Школа безопасности имени Героя Советского Советского Союза Блинова П. Ф.».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Программа не является инструментом воспитания, а позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о



Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, стабильный состав, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в

которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ и описания дополнительных (вариативных) модулей, реализуемых в общеобразовательной организации. Также описание модулей, соответствующее общей концепции общеобразовательной организации.

### **1.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **1.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы и занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы и занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы и занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- мероприятия экологической и природоохранной направленности;
- курсы и занятия в области искусств, художественного творчества разных

видов и жанров;

- мероприятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы и занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **1.3 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение классно-обобщающего контроля для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **1.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в рамках предметных недель;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **1.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов



местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей сообщества в Родительском комитете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- официальные группы в социальных сетях и мессенджерах с участием педагогов и родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **1.8 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **1.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

### **1.11 Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### **1.12 Модуль «ШСК и здоровьесберегающая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба и здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации может предусматривать:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательной организации, тестирования в рамках Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и других мероприятий;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательной организации, посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в образовательной организации;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательной организации и других организациях города.

### **1.13 Модуль «Школа безопасности и патриотическое воспитание»**

Школьный возраст наиболее благоприятен для воспитания социальной ответственности и формирования личности, способной защитить себя и окружающих от угроз в повседневной жизни и в опасных ситуациях, сознательно противостоять возникновению опасностей от предпринимаемых действий в личной, семейно-бытовой, общественной, учебной, производственной, природной и иных сферах. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим - основная идея специфики образовательной организации.

Ключевым понятием в системе ценностей данного модуля является культура безопасности жизнедеятельности – как часть общей культуры и оздоровление, но в более широком смысле, то есть не только физиологическом, но и в духовном и психологическом. Эта работа осуществляется через:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения,

проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Безопасное общество - общество в котором с детства формируются не только знания личной и общественной безопасности, но и общество в котором главными ценностями являются любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование



на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Работа данного модуля осуществляется через развитие кадетского и юнармейского движения, мероприятия различного уровня, акции, митинги, конкурсы и соревнования патриотического направления, Уроки мужества, встречи с ветеранами и выдающимися личностями.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом, библиотекарем, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие образовательные программы по предметам;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты наградений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании

методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

### **Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час «Твоя безопасность – в твоих руках»	1 – 4 класс	01.09.22 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители



2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4 класс	03.09.22 г.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
3.	Рыжая неделя в рамках «Рыжего фестиваля»	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
4.	Социальная акция «Семья – семье: поможем школьникам»	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
5.	Экологическая акция «Чистый город». Сбор макулатуры.	1 – 4 класс	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
6.	День памяти в честь дня рождения Блинова П. Ф.	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
7.	День пожилого человека. Благотворительная акция «Заботимся вместе»	1 – 4 класс	Сентябрь октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
8.	День пожилого человека. Поздравительная открытка «С любовью к старшему»	1 – 4 класс	Октябрь	Кл. руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1 – 4 класс	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
10.	День государственности Удмуртии. Конкурс чтецов «Я чту тебя, мой край родной»	3 – 4 класс	Октябрь ноябрь	Кл. руководители
11.	День народного единства. Выставка рисунков «В единстве наша сила»	1 – 2 класс	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
12.	Урок толерантности «Что такое толерантность?»	1 – 4 класс	Ноябрь	Кл. руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню матери	1 – 4 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
14.	Благотворительная акция «Белый цветок – исцели милосердием»	1 – 4 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
15.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 – 4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
16.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1 – 4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
17.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1 – 4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, ШМО истории и обществознания, кл.
18.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1 – 4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1 – 4 класс	Декабрь	Кл. руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от фашисткой блокады	1 – 4 класс	Январь	Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,

21.	Благотворительная акция «Достоинством памяти», посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами	1 – 4 класс	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
22.	День Защитника Отечества. Поздравительные открытки для микрорайона города.	1 – 4 класс	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
23.	Военизированная игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества	1 – 4 класс	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
24.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1 – 4 класс	Март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
25.	Масленичная неделя	1 – 4 класс	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
26.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1 – 4 класс	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
27.	Неделя здоровья	1 – 4 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
28.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1 – 4 класс	Апрель	Кл. руководители
29.	Мероприятия, посвященные Дню экологических знаний	1 – 4 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
30.	Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	1 – 4 класс	Апрель	Кл. руководители
31.	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы	1 – 4 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
32.	Торжественная линейка, посвященная окончанию года «Класс года»	1 – 4 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
33.	Единый классный час «Безопасное лето»	1 – 4 класс	Май	Кл. руководители
34.	Выпускные вечера «Прощай, начальная школа!»	4 класс	Май	Кл. руководители

### Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам воспитательной работы	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1 – 4 класс	01.09.22 г.	Кл. руководители
3.	Заполнение дневника классного руководителя	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Посвящение в первоклассники	1 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители
6.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1 – 4 класс	Октябрь	Кл. руководители
7.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий,	1 – 4 класс	Ноябрь	Кл. руководители
8.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1 – 4 класс	Ноябрь	Кл. руководители
9.	Классные мероприятия, посвященные Новому 2022 году. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах.	1 – 4 класс	Декабрь	Кл. руководители

10.	Классные мероприятия, посвящённые праздникам «День защитника Отечества» и «Международному женскому дню»	1 – 4 класс	Февраль март	Кл. руководители
11.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий,	1 – 4 класс	Март	Кл. руководители
12.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1 – 4 класс	Апрель	Кл. руководители
13.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4 класс	Май	Педагог-организатор, кл. руководители
14.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1 – 4 класс	Май	Кл. руководители
15.	Проверка Дневника классного руководителя	1 – 4 класс	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
16.	Организация летней занятости	1 – 4 класс	Июнь август	Кл. руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Умники и умницы»	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	«Плавание»	1 – 4 класс	В течение года	Инструктор по плаванию
3.	«Учусь создавать проект»	3 класс	В течение года	Кл. руководитель
4.	«ПДД»	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
5.	«Основы безопасности»	3 класс	В течение года	Кл. руководители
6.	«Три кита»	3 класс	В течение года	Кл. руководитель
7.	«В мире информации»	3 класс	В течение года	Кл. руководитель
8.	«Работа с текстом»	1 класс	В течение года	Кл. руководители
9.	«Вышивка»	4 класс	В течение года	Кл. руководитель
10.	«Тропинка к своему Я»	1 класс	В течение года	Кл. руководитель
11.	Школьный этап муниципального конкурса «История государственной символики РФ, государственной символики УР, символики	1 – 4 класс	Сентябрь декабрь	Зам. директора по ВР
12.	«Разговоры о важном»	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководитель

### Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Бездомные животные»	1 – 4 класс	01.09.22 г.	Кл. руководители
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 – 4 класс	В течение года	Руководители ШМО учителей начальных
3.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
4.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители

<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Назначение поручений в классах	1 класс	Октябрь	Кл. руководители
3.	Работа в соответствии с планом воспитательной работы на каждый месяц	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители

<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>				
1.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	Беседы с привлечением родительской общности различных профессий	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
3.	Экскурсии на предприятия города	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители

<b>Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление классных уголков	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Выставки рисунков и ДПИ, приуроченных к знаменательным событиям и тематическим	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
3.	Оформление учебного кабинета к Новому	1 – 4 класс	Декабрь	Кл. руководители
4.	Смотр-конкурс «Лучший снежный городок»	1 – 4 класс	Январь	Кл. руководители
5.	Весенний субботник	4 класс	Май	Кл. руководители

<b>Модуль 8. «Работа с родителями»</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1 – 4 класс	сентябрь, декабрь, февраль,	Кл. руководители
3.	Тематические классные собрания	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
4.	Социальная акция «Семья – семье: поможем»	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Контроль горячего питания родительской общественностью	1 – 4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, зав. столовой, кл. руководители
6.	Экологическая акция «Чистый город»»	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
7.	Информационное оповещение родителей через официальный сайт школы, официальную страницу во Вконтакте,	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	1 – 4 класс	В течение года	Администрация, кл. руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4 класс	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители

<b>Модуль 9. «Профилактика»</b>				
1.	Составление социального паспорта класса	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог

2.	Месячник безопасности	1 – 4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ, педагог-организатор
3.	Акция «Внимание, дети!»	1 – 4 класс	Октябрь	Кл. руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1 – 4 класс	Октябрь	Кл. руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1 – 4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6.	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом	1 – 4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1 – 4 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	Детский телефон доверия	1 – 4 класс	Май	Кл. руководители, социальный педагог
9.	Тематический классные часы	1 – 4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10.	Контроль школьной формы	1 – 4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
11.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции,	1 – 4 класс	В течение года	Зам. директора по ВР

#### **Модуль 10. «Физкультурно-спортивная направленность и здоровьесбережение»**

1.	Осенний кросс	3 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители, учителя ФК
2.	Веселые старты	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители, учителя ФК
3.	Игра «Бабочки - шмели»	1 – 3 класс	Октябрь	Кл. руководители, учителя ФК
4.	Игра «Снайпер»	4 класс	Ноябрь	Кл. руководители, учителя ФК
5.	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжный спринт»	3 – 4 класс	Февраль	Кл. руководители, учителя ФК
6.	Проведение тематических классных часов	1 – 4 класс	Сентябрь май	Кл. руководители
7.	Сдача ГТО	1 – 4 класс	Сентябрь май	Кл. руководители, учителя ФК
8.	Проведение физкультурных минуток во время урока	1 – 4 класс	Сентябрь май	Кл. руководитель
9.	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах, посвященных	1 – 4 класс	Сентябрь май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10.	Участие в районных, городских и республиканских соревнованиях	1 – 4 класс	Сентябрь май	Кл. руководители, учителя ФК
11.	Проведение плановых медицинских осмотров	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители, мед.сестра

**Модуль 11. «Школа безопасности и патриотическое воспитание»**

1.	Посвящение в пешеходы	1 класс	Сентябрь	Кл. руководители, рук. отряда ЮИД
2.	Мероприятия, посвященные дню памяти в честь дня рождения Блинова П. Ф.	1 – 4 класс	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
3.	Выставка рисунков «Улица полна неожиданностей: осень, зима, лето»	1 – 4 класс	Сентябрь, декабрь, апрель	Кл. руководители, педагог-организатор
4.	Мероприятия, посвященные Дню рождения М. Т. Калашникова	1 – 4 класс	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
5.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1 – 4 класс	декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор
6.	Беседа, посвященная Дню сотрудника МЧС «Спасая жизни!»	1 – 4 класс	Декабрь	Кл. руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от	1 – 4 класс	Январь	Кл. руководители, педагог-организатор
8.	Мероприятия, посвященные Дню российского кадета	2 – 3 класс	Февраль	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители,
9.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1 – 4 класс	Февраль	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,
9.	Школьный рейд «Самый светящийся класс»	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители, рук. отряда ЮИД
10.	Плановые и внеплановые эвакуации	1 – 4 класс	В течение года	Администрация, кл. руководители
11.	Экскурсии в ПЧ, правоохранительные органы	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
12.	Беседы с привлечением сотрудников и ветеранов МЧС, МВД и других силовых	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители
13.	Участие классов в конкурсах разного уровня патриотической направленности	1 – 4 класс	В течение года	Кл. руководители

## Основное общее образование (5 – 9 классы)

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час «Бездомные животные»	5 – 9 класс	01.09.22 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
3.	Рыжая неделя в рамках «Рыжего фестиваля»	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
4.	Социальная акция «Семья – семье: поможем школьникам»	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
5.	Экологическая акция «Чистый город». Сбор макулатуры.	5 – 9 класс	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
6.	День памяти в честь дня рождения Блинова П.Ф.	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
7.	День пожилого человека. Благотворительная акция «Заботимся вместе»	5 – 9 класс	Сентябрь – октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
8.	День пожилого человека. Поздравительная открытка «С любовью к старшему»	5 – 9 класс	Октябрь	Кл. руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	5 – 9 класс	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
10.	День государственности Удмуртии. Конкурс чтецов «Я чту тебя, мой край родной»	5 – 9 класс	Октябрь	Кл. руководители
11.	День народного единства. Выставка рисунков «В единстве наша сила»	5 – 9 класс	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
12.	Урок толерантности «Что такое толерантность?»	5 – 9 класс	Ноябрь	Кл. руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню матери	5 – 9 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
14.	Благотворительная акция «Белый цветок – исцели милосердием»	5 – 9 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
15.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
16.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
17.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, ШМО истории и обществознания, кл.
18.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,

19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5 – 9 класс	Декабрь	Кл. руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады	5 – 9 класс	Январь	Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
21.	Благотворительная акция «Достойным памяти», посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами	5 – 9 класс	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
22.	День Защитника Отечества. Поздравительные открытки для микрорайона города.	5 – 9 класс	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
23.	Военизированная игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества	5 – 9 класс	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
24.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5 – 9 класс	Март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
25.	Масленичная неделя	5 – 9 класс	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
26.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5 – 9 класс	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
27.	Неделя здоровья	5 – 9 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
28.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5 – 9 класс	Апрель	Кл. руководители
29.	Мероприятия, посвященные Дню экологических знаний	5 – 9 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
30.	Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	5 – 9 класс	Апрель	Кл. руководители
31.	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы	5 – 9 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
32.	Торжественная линейка, посвященная окончанию года «Класс года»	5 – 9 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
33.	Единый классный час «Безопасное лето»	5 – 9 класс	Май	Кл. руководители
34.	Дежурство по школе	7 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
35.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9 класс	Май	Администрация, кл. руководители, педагоги-организаторы

### Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам воспитательной работы	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	5 – 9 класс	01.09.21 г.	Кл. руководители
3.	Заполнение дневника классного руководителя	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Проведение инструктажей перед осенними	5 – 9 класс	Октябрь	Кл. руководители



6.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий,	5 – 9 класс	Ноябрь	Кл. руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню	5 – 9 класс	Ноябрь	Кл. руководители
8.	Классные мероприятия, посвященные Новому 2022 году. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах.	5 – 9 класс	Декабрь	Кл. руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые праздникам «День защитника Отечества» и «Международному женскому дню»	5 – 9 класс	Февраль-март	Кл. руководители
10.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий,	5 – 9 класс	Март	Кл. руководители
11.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5 – 9 класс	Апрель	Кл. руководители
12.	Классные мероприятия, посвященные Дню	5 – 9 класс	Май	Кл. руководители
13.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5 – 9 класс	Май	Кл. руководители
14.	Проверка Дневника классного руководителя	5 – 9 класс	Май - июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
15.	Организация летней занятости	5 – 9 класс	Июнь-	Кл. руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Кл. час «Бездомные животные»	5 – 9 класс	01.09.22 г.	Кл. руководители
2.	Подготовка и участие в праздничном мероприятии «1 сентября»	5 – 9 класс	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководитель
4.	Кл. час «В память о П. Ф. Блинове»	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Подготовка в праздничному мероприятию «День учителя»	5 – 9 класс	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Конкурс чтецов «Я чту тебя, мой край родной»	5 – 9 класс	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, педагог-организатор
7.	Кл. час «Что такое толерантность?»	5 – 9 класс	Ноябрь	Кл. руководитель
8.	Акция «Большой этнографический диктант»	5 – 9 класс	Ноябрь	Руководитель ШМО естественных наук
9.	Кл. час «Безопасность в Новый год»	5 – 9 класс	Декабрь	Кл. руководители
10.	Конкурс талантов «Новогодний зажигаЙ»	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, педагог-организатор
11.	Смотр-конкурс «Лучший снежный городок»	5 – 9 класс	Январь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
12.	Военизированная игра «Зарница»	5 – 8 класс	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
13.	Подготовка и участие в праздничном концерте «Для милых дам»	5 – 8 класс	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

14.	Участие в празднике «Масленичные гуляния»	5 – 8 класс	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15.	Акция «Тотальный диктант»	5 – 9 класс	Апрель	Руководитель ШМО русского языка и литературы
16.	Акция «Диктант Победы»	5 – 9 класс	Апрель	Руководитель ШМО истории
17.	Экскурсия по музейной экспозиции, посвященной Блинову П. Ф.	5 – 7 класс	Апрель	Руководитель музейной экспозиции., кл. руководители
18.	Кл. час «Международный день памяти о чернобыльской катастрофе»	5 – 9 класс	Апрель	Кл. руководители
19.	Кл. час «День Победы»	5 – 9 класс	Май	Кл. руководители
20.	Участие в предметных неделях	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
21.	Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
22.	Участие в российских, республиканских, городских и районных конкурсах	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
23.	Выходы класса на экскурсии	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
24.	Организация походов и пикников внутри класса	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
25.	Работа отряда ЮИД «Торнадо»	5 класс	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
26.	Участие в мероприятиях в рамках ВОД «Волонтеры Победы»	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
27.	Школьный этап муниципального конкурса «История государственной символики РФ, государственной символики УР, символики	5 – 9 класс	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
28.	«Разговоры о важном»	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководитель

#### Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Бездомные животные»	5 – 9 класс	01.09.22 г.	Кл. руководители
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5 – 9 класс	В течение года	Руководители ШМО
3.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	6 класс	В течение года	Кл. руководители
4.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5 – 9 класс	сентябрь	Кл. руководители
5.	Предметные декады	5 – 9 класс	В течение года	Руководители ШМО
6.	Проведение Уроков мужества	5 – 6 класс	В течение года	Зам. директора по УВР

#### Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Назначение поручений в классах	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители

3.	Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	5 – 9 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Организационное собрание Совета обучающихся	5 – 9 класс	В течение года	Педагог-организатор
5.	Работа в соответствии с планом воспитательной работы на каждый месяц	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
6.	Слет обучающихся «Ученик года - 2022»	5 – 9 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
7.	Участие в республиканских, городских и районных мероприятиях и конкурсах	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

#### **Модуль 6. «Профориентация»**

1.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	Беседы с привлечением родительской общности различных профессий	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
3.	Экскурсии на предприятия города	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
4.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	8 – 9 класс	Сентябрь - октябрь	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по НМР, руководители ШМО, зам. директора по ВР
6.	Участие в проектах «PROектория успеха», «Билет в будущее», «WorldSkillsRussia»	9 класс	В течение года	Зам. директора по НМР, отв. за профориентацию

#### **Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Оформление классных уголков	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Осенний субботник	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Оформление учебного кабинета к Новому году	5 – 9 класс	Декабрь	Кл. руководители
4.	Смотр-конкурс «Лучший снежный городок»	5 – 9 класс	Январь	Кл. руководители
5.	Весенний субботник	5 – 9 класс	Май	Кл. руководители
6.	Помощь в оформлении стендов и помещений школы к мероприятиям и значимым датам по учебному году	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7.	Выставки рисунков и ДПИ, приуроченных к знаменательным событиям и тематическим мероприятиям	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители

#### **Модуль 8. «Работа с родителями»**

1.	Общешкольные родительские собрания	5 – 9 класс	Сентябрь	Администрация, кл. руководители
2.	Родительские собрания по параллелям	5 – 9 класс	Сентябрь, декабрь, февраль,	Кл. руководители
3.	Тематические классные собрания	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители

4.	Социальная акция «Семья – семье: поможем»	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Контроль горячего питания родительской общественностью	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, зав. столовой, кл. руководители
6.	Экологическая акция «Чистый город»»	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
7.	Информационное оповещение родителей через официальный сайт школы, официальную страницу во Вконтакте,	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	5 – 9 класс	В течение года	Администрация, кл. руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5 – 9 класс	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители

#### **Модуль 9. «Профилактика»**

1.	Составление социального паспорта класса	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
2.	Месячник безопасности	5 – 9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ, педагог-организатор
3.	Акция «Внимание, дети!»	5 – 9 класс	Октябрь	Кл. руководители
4.	Участие в Республиканском социально-психологическом тестировании	7 – 9 класс	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР
5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6.	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом	5 – 9 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	5 – 9 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	Детский телефон доверия	5 – 9 класс	Май	Кл. руководители, социальный педагог
9.	Тематический классные часы	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10.	Контроль школьной формы	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
11.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции,	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
12.	Участие обучающихся в республиканских, городских и районных конкурсах и проектах	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный паспорт

#### **Модуль 10. «Физкультурно-спортивная направленность и здоровьесбережение»**

1.	Осенний кросс	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители, учителя ФК
----	---------------	-------------	----------	------------------------------

2.	Игра «Снайпер»	5 класс	Ноябрь	Кл. руководители, учителя ФК
3.	Игра «Баскетбол»	8 класс	Январь	Учителя ФК
4.	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжный спринт»	5 – 8 класс	Февраль	Кл. руководители, учителя ФК
5.	Забег сильнейших, посвященный В. Бехтереву	5 – 9 класс	Март	Учителя ФК
6.	Игра «Баскетбол»	6 класс	Апрель	Учителя ФК
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	5 – 9 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководителя
8.	Легкоатлетическая эстафета	5 – 9 класс	Май	Учителя ФК
9.	Проведение тематических классных часов	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
10.	Сдача ГТО	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители, учителя ФК
11.	Проведение физкультурных минуток во время урока	5 – 9 класс	В течение года	Учителя - предметники
12.	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах, посвященных	5 – 9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР , кл. руководители
13.	Участие в районных, городских и республиканских соревнованиях	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители, учителя ФК
14.	Проведение плановых медицинских осмотров	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители, медицинская сестра
15.	Школьный этап «Президентские состязания» и «Президентские игры»	5 – 9 класс	В течение года	Учителя ФК

#### **Модуль 11. «Школа безопасности и патриотическое воспитание»**

1.	Несение службы на юнармейском посту №1	8 класс	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кураторы
2.	Мероприятия, посвященные дню памяти в честь дня рождения Блинова П. Ф.	5 – 9 класс	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
3.	Мероприятия, посвященные Дню сотрудников органов внутренних дел России (кадетские классы)	5 – 8 класс	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, кураторы
4.	Мероприятия, посвященные Дню рождения М. Т. Калашникова	5 – 9 класс	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
5.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5 – 9 класс	Декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор
6.	Беседа, посвященная Дню сотрудника МЧС «Спасая жизни!»	5 – 9 класс	Декабрь	Кл. руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от	5 – 9 класс	Январь	Кл. руководители, педагог-организатор

8.	Мероприятия, посвященные Дню российского кадета	5 – 8 класс	Февраль	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители,
9.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5 – 9 класс	Февраль	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,
9.	Открытый школьный турнир по пулевой стрельбе, посвященный присвоению звания Героя Советского Союза Блинова П. Ф.	5 – 9 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы, кл. руководители
10.	Подготовка к республиканскому смотру-конкурсу «Равнение на героев» в кадетских классах	5 – 8 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы
11.	Подготовка парадного расчета к Параду	5 – 8 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы
12.	Участие в Республиканском смотре по строевой подготовке	5 – 8 класс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы
13.	Участие в Параде Победы в г.Ижевске	5 – 8 класс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы
14.	Кадетский бал «Виват-кадет»	5 – 8 класс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы
15.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года среди обучающихся	5 – 8 класс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы
15.	Плановые и внеплановые эвакуации	5 – 9 класс	В течение года	Администрация, кл. руководители
16.	Экскурсии в ПЧ, правоохранительные органы	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
17.	Беседы с привлечением сотрудников и ветеранов МЧС, МВД и других силовых	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
18.	Участие классов в конкурсах разного уровня патриотической направленности	5 – 9 класс	В течение года	Кл. руководители
19.	Несение почетного караула в Дни воинской славы	5 – 8 класс	В течение года	Кураторы
20.	Возложение цветов и венков к памятникам военных действий	5 – 8 класс	В течение года	Кл. руководители, кураторы

**Среднее общее образование (10 – 11 классы)**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час «Бездомные животные»	10 – 11 класс	01.09.22 г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
3.	Рыжая неделя в рамках «Рыжего фестиваля»	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
4.	Социальная акция «Семья – семье: поможем школьникам»	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
5.	Экологическая акция «Чистый город». Сбор макулатуры.	10 – 11 класс	Сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
6.	День памяти в честь дня рождения Блинова П. Ф.	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
7.	День пожилого человека. Благотворительная акция «Заботимся вместе»	10 – 11 класс	Сентябрь – октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
8.	День пожилого человека. Поздравительная открытка «С любовью к старшему»	10 – 11 класс	Октябрь	Кл. руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	10 – 11 класс	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
10.	День государственности Удмуртии. Конкурс чтецов «Я чту тебя, мой край родной»	10 – 11 класс	Октябрь	Кл. руководители
11.	День народного единства. Выставка рисунков «В единстве наша сила»	10 – 11 класс	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
12.	Урок толерантности «Что такое толерантность?»	10 – 11 класс	Ноябрь	Кл. руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню матери	10 – 11 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
14.	Благотворительная акция «Белый цветок – исцели милосердием»	10 – 11 класс	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
15.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
16.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
17.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, ШМО истории и обществознания, кл.
18.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,

19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10 – 11 класс	Декабрь	Кл. руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады	10 – 11 класс	Январь	Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР, педагоги-организаторы, кл. руководители,
21.	Благотворительная акция «Достоинством памяти», посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами	10 – 11 класс	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
22.	День Защитника Отечества. Поздравительные открытки для микрорайона города.	10 – 11 класс	Февраль	Педагог-организатор, кл. руководители
23.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10 – 11 класс	Март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
24.	Масленичная неделя	10 – 11 класс	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
25.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10 – 11 класс	Март	Педагог-организатор, кл. руководители
26.	Неделя здоровья	10 – 11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
27.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10 – 11 класс	Апрель	Кл. руководители
28.	Мероприятия, посвященные Дню экологических знаний	10 – 11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
29.	Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	10 – 11 класс	Апрель	Кл. руководители
30.	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы	10 – 11 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
31.	Торжественная линейка, посвященная окончанию года «Класс года»	10 – 11 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.
32.	Единый классный час «Безопасное лето»	10 – 11 класс	Май	Кл. руководители
33.	Дежурство по школе	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
34.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11 класс	Май	Администрация, кл. руководители, педагоги-организаторы

### Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам воспитательной работы	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	10 – 11 класс	01.09.22 г.	Кл. руководители
3.	Заполнение дневника классного руководителя	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Проведение инструктажей перед осенними	10 – 11 класс	Октябрь	Кл. руководители



6.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	10 – 11 класс	Ноябрь	Кл. руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню	10 – 11 класс	Ноябрь	Кл. руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Новому 2022 году. Инструктаж по безопасному поведению на зимних каникулах.	10 – 11 класс	Декабрь	Кл. руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые праздникам «День защитника Отечества» и «Международному женскому дню»	10 – 11 класс	Февраль-март	Кл. руководители
10.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий,	10 – 11 класс	Март	Кл. руководители
11.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10 – 11 класс	Апрель	Кл. руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню	10 – 11 класс	Май	Кл. руководители
13.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10 – 11 класс	Май	Кл. руководители
14.	Проверка Дневника классного руководителя	10 – 11 класс	Май - июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
15.	Организация летней занятости	10 – 11 класс	Июнь-	Кл. руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Кл. час «Бездомные животные»	10 – 11 класс	01.09.21 г.	Кл. руководители
2.	Подготовка и участие в праздничном мероприятии «1 сентября»	10 – 11 класс	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководитель
4.	Кл. час «В память о П. Ф. Блинове»	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Подготовка в праздничному мероприятию «День учителя»	10 – 11 класс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Конкурс чтецов «Я чту тебя, мой край родной»	10 – 11 класс	Октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, педагог-организатор
7.	Кл. час «Что такое толерантность?»	10 – 11 класс	Ноябрь	Кл. руководитель
8.	Акция «Большой этнографический диктант»	10 – 11 класс	Ноябрь	Руководитель ШМО естественных наук
9.	Кл. час «Безопасность в Новый год»	10 – 11 класс	Декабрь	Кл. руководители
10.	Конкурс талантов «Новогодний зажигай»	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, педагог-организатор
11.	Подготовка и участие в праздничном концерте «Для милых дам»	10 – 11 класс	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
12.	Участие в празднике «Масленичные гуляния»	10 – 11 класс	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
13.	Акция «Тотальный диктант»	10 – 11 класс	Апрель	Руководитель ШМО русского языка и литературы

14.	Акция «Диктант Победы»	10 – 11 класс	Апрель	Руководитель ШМО истории и
15.	Кл. час «Международный день памяти о чернобыльской катастрофе»	10 – 11 класс	Апрель	Кл. руководители
16.	Кл. час «День Победы»	10 – 11 класс	Май	Кл. руководители
17.	Участие в предметных неделях	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
18.	Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
19.	Участие в российских, республиканских, городских и районных конкурсах	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
20.	Выходы класса на экскурсии	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
21.	Организация походов и пикников внутри класса	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
22.	Школьный этап муниципального конкурса «История государственной символики РФ, государственной символики УР, символики	10 – 11 класс	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
23.	«Разговоры о важном»	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководитель

#### Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Бездомные животные»	10 – 11 класс	01.09.21 г.	Кл. руководители
2.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10 – 11 класс	В течение года	Руководители ШМО
3.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10 – 11 класс	сентябрь	Кл. руководители
4.	Предметные декады	10 – 11 класс	В течение года	Руководители ШМО

#### Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Назначение поручений в классах	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители
3.	Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	10 – 11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Организационное собрание Совета обучающихся	10 – 11 класс	В течение года	Педагог-организатор
5.	Работа в соответствии с планом воспитательной работы на каждый месяц	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
6.	Слет обучающихся «Ученик года - 2022»	10 – 11 класс	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
7.	Участие в республиканских, городских и районных мероприятиях и конкурсах	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>				
1.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
2.	Беседы с привлечением родительской общественности различных профессий	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
3.	Экскурсии на предприятия города	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
4.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	10 – 11 класс	Сентябрь – октябрь	Ответственный за профориентацию, кл. руководители
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по НМР, руководители ШМО, зам. директора по ВР
6.	Участие в проектах «PROектория успеха», «Билет в будущее», «WorldSkillsRussia»	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по НМР, отв. за профориентацию

<b>Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление классных уголков	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители
2.	Осенний субботник	10 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Оформление учебного кабинета к Новому году	10 – 11 класс	Декабрь	Кл. руководители
4.	Весенний субботник	10 класс	Май	Кл. руководители
5.	Помощь в оформлении стендов и помещений школы к мероприятиям и значимым датам по календарю событий	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Выставки рисунков и ДПИ, приуроченных к знаменательным событиям и тематическим	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители

<b>Модуль 8. «Работа с родителями»</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания	10 – 11 класс	Сентябрь	Администрация, кл. руководители
2.	Родительские собрания по параллелям	10 – 11 класс	Сентябрь, декабрь, февраль,	Кл. руководители
3.	Тематические классные собрания	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
4.	Социальная акция «Семья – семье: поможем»	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители
5.	Контроль горячего питания родительской общественностью	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, зав. столовой, кл. руководители
6.	Экологическая акция «Чистый город»»	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
7.	Информационное оповещение родителей через официальный сайт школы, официальную страницу во Вконтакте,	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	10 – 11 класс	В течение года	Администрация, кл. руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10 – 11 класс	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители

10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
-----	--	---------------	----------------	------------------

### Модуль 9. «Профилактика»

1.	Составление социального паспорта класса	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
2.	Месячник безопасности	10 – 11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, учитель ОБЖ, педагог-организатор
3.	Акция «Внимание, дети!»	10 – 11 класс	Октябрь	Кл. руководители
4.	Участие в Республиканском социально-психологическом тестировании	10 – 11 класс	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР
5.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6.	Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом	10 – 11 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
7.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	10 – 11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	Детский телефон доверия	10 – 11 класс	Май	Кл. руководители, социальный педагог
9.	Тематический классные часы	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
10.	Контроль школьной формы	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
11.	Профилактическая работа с обучающимися и их родителями (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции,	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
12.	Участие обучающихся в республиканских, городских и районных конкурсах и проектах	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный паспорт

### Модуль 10. «Физкультурно-спортивная направленность и здоровьесбережение»

1.	Осенний кросс	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители, учителя ФК
2.	Игра «Баскетбол»	10 – 11 класс	Январь	Учителя ФК
3.	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжный спринт»	10 – 11 класс	Февраль	Кл. руководители, учителя ФК
4.	Забег сильнейших, посвященный В. Бехтереву	10 – 11 класс	Март	Учителя ФК
5.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	10 – 11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководителя
6.	Легкоатлетическая эстафета	10 – 11 класс	Май	Учителя ФК
7.	Проведение тематических классных часов	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители
8.	Сдача ГТО	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители, учителя ФК

9.	Проведение физкультурных минуток во время урока	10 – 11 класс	В течение года	Учителя - предметники
10.	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах, посвященных спорту и ЗОЖ	10 – 11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
11.	Участие в районных, городских и республиканских соревнованиях	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители, учителя ФК
12.	Проведение плановых медицинских осмотров	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители, медицинская сестра
13.	Школьный этап «Президентские состязания» и «Президентские игры»	10 – 11 класс	В течение года	Учителя ФК

### Модуль 11. «Школа безопасности и патриотическое воспитание»

1.	Мероприятия, посвященные дню памяти в честь дня рождения Блинова П. Ф.	10 – 11 класс	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
2.	Мероприятия, посвященные Дню рождения М. Т. Калашникова	10 – 11 класс	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-организатор
3.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	10 – 11 класс	Декабрь	Кл. руководители, педагог-организатор
4.	Беседа, посвященная Дню сотрудника МЧС «Спасая жизни!»	10 – 11 класс	Декабрь	Кл. руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистских захватчиков	10 – 11 класс	Январь	Кл. руководители, педагог-организатор
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10 – 11 класс	Февраль	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,
7.	Открытый школьный турнир по пулевой стрельбе, посвященный присвоению звания Героя Советского Союза Блинова П. Ф.	10 – 11 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы, кл. руководители
8.	Подготовка к республиканскому смотру-конкурсу «Равнение на героев» в кадетских классах	11 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы
9.	Подготовка парадного расчета к Параду	11 класс	Апрель	Зам. директора по УВР, кураторы
10.	Участие в Республиканском смотре по строевой подготовке	11 класс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы
11.	Участие в Параде Победы в г.Ижевске	11 класс	Май	Зам. директора по УВР, кураторы
12.	Плановые и внеплановые эвакуации	10 – 11 класс	В течение года	Администрация, кл. руководители
13.	Беседы с привлечением сотрудников и ветеранов МЧС, МВД и других силовых структур.	10 – 11 класс	В течение года	Кл. руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.